

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 5  
муниципального образования город Горячий Ключ



Утверждаю:  
Директор МБОУ ООШ № 5

С.О. Липатов

Приказ от 11.03.2022г. № 55

**Концепция развития**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы № 5  
муниципального образования город Горячий Ключ  
на 2022-2024 годы

## Введение

Настоящая Концепция развития МБОУ ООШ № 5 на период 2022-2024 г.г. разработана на основании документов федерального и регионального уровней.

Концепция развития МБОУ ООШ № 5 представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В Концепции развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим). Основными функциями настоящей Концепции развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации .

Основное назначение Концепции развития МБОУ ООШ № 5 состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы и повышения качества образования.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ ООШ № 5 разработки Концепции развития:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1599);
- Устав МБОУ ООШ № 5;

### **Цели и задачи развития образовательной организации**

Основная **цель** развития МБОУ ООШ № 5: повышение качества образования путем реализации комплекса мер поддержки, через создание единой образовательной среды, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
6. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Решение поставленных задач и цели определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Предполагается, что в процессе реализации Концепции могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Концепции и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

**Миссия школы:** Конкурентоспособная школа, функционирующая как социокультурный центр с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательно-воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.

### **Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации**

МБОУ ООШ № 5 расположена в сельской местности, в поселке Кутаис муниципального образования город Горячий Ключ, в отдалении от культурных центров, предприятий. Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии № 05894 от 08.11.2013 года. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. В организации устанавливаются следующие уровни образования: первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) второй уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Численность учащихся составляет 107 человек, за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону уменьшения (проектная наполняемость школы 235 ученических мест). В школе сформировано 9 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 11,8 чел. Занятия проводятся в одну смену. Педагогический коллектив школы включает в себя 12 человек, средний возраст составляет 44 года. Высшее педагогическое образование имеют 6 человек - 50%, среднее специальное 6 человек – 50%. Никто из учителей не имеет первую

или высшую квалификационную категорию.

Учителя, согласно перспективному плану, проходят педагогическую аттестацию, курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года. Опираясь на результаты мониторинга, администрация школы планирует осуществлять распространение педагогического опыта на разных уровнях через семинары, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, что позволит в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей.

Анализ образовательных результатов говорит о следующем:

***Сравнительный анализ среднего балла ОГЭ по школе  
2019-2021 годы***

	2018-2019		2020-2021	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	12	12	18	18
Количество «2»	0	1	1	1
Средняя оценка	3,42	3,08	3,44	3,39
Средний балл	20,5	9,5	22,94	13,56
% качества ОГЭ	33	17	38	44
% качества год	41,6	60	38,89	38,89
Кол-во обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую оценку	9	7	11	9
Кол-во обучающихся, получивших на экзамене отметку выше годовой	1	0	3	5
Кол-во обучающихся, получивших на экзамене отметку ниже годовой	2	5	7	4

По русскому языку процент качества повысился (+5), по математике процент качества повысился (+27). По сравнению со статистикой среднего балла сдачи ОГЭ по Краснодарскому краю и г. Горячий Ключ, по математике школа немного превышает результат г. Горячий Ключ (+1,16 балла) и результат края (+0,56 балла). По русскому языку школа отстает от г. Горячий Ключ (- 2,66 балла) и края (- 2,76 балла)

По сравнению с 2019 годом, в разрезе класса, процент качества итоговых оценок и экзамена отличаются незначительно, но в разрезе каждого ученика имеет место необъективное оценивание, как по русскому языку, так и по математике.

### Результаты Всероссийских проверочных работ 2021 год

перечень предметов	ВПР 5 класс %			ВПР 6 класс %			ВПР 7 класс %			ВПР 8 класс %		
	Кач-во	Обученность	Средний балл	Кач-во	Обученность	Средний балл	Кач-во	Обученность	Средний балл	Кач-во	Обученность	Средний балл
Русский язык	16,6	58,3	18,5	63,6	81,8	32	33,3	50,0	22,5	18,2	45,5	25,4
Математика	7,1	76,1	7,0	36,4	81,8	7,5	0	71,4	5,8	0	44,4	5,8
История	46,2	92,9	3,6	18,2	90,9	7,9	0	71,4	8,3	22,2	55,6	6,7
Биология	8,3	75,0	12,9				50,0	100	20,8	40,0	90,0	18,1
Обществознание							0	100	11,0			
География				23,7	90,9	17,2	33,3	100	23,8			
Англ. язык							16,6	83,3	17			
Физика							16,6	66,6	5,3			

### Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап)

Количество участников			Количество участий			Количество призеров			Количество победителей		
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
33	50	99	46	70	536	8	12	59	2	3	17

## Контингент учащихся

Всего	1-4 классы	5-9 классы
Количество обучающихся всего	52	55
Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	4	6
Обучающиеся, для которых русский язык не является родным	0	0

Материально-техническое обеспечение школы не позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. Для ведения образовательной деятельности школа использует 9 учебных кабинетов, кабинеты административно-управленческого персонала. Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель, частично оснащены мультимедийной техникой.

Имеются:

- кабинет биологии с лаборантской комнатой;
- библиотека

Для организации занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал – 160 кв.м., спортивной площадки нет

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал на 48 посадочных места, помещения для хранения и приготовления пищи.

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса дал следующие результаты:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 9;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися — нет;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — частично;
- сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.

### Описание ключевых рисков развития образовательной организации

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих **рисков**:

1. Недостаточная обеспеченность школы ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование (низкий уровень оснащения школы)

2. Дефицит педагогических кадров
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
8. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Определены следующие приоритеты работы школы в эффективном режиме

- Материально-техническое оснащение школы в соответствии сФГОС.
- Совершенствование кадровой политики.
- Повышение качества знаний обучающихся.
- Сотрудничество с родителями и общественностью
- Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников
- Создание условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

**Причины возникновения рисков, на устранение которых направлена Концепция:**

- Бюджет школы не позволяет в полной мере обеспечить необходимыми ресурсами для качественной реализации учебного процесса
- Отдаленность от города и отсутствие жилья социального найма не способствует привлечению квалифицированных специалистов
- Отсутствие конкуренции между учителями-предметниками и профессиональное выгорание снижает методическую компетентность
- Отсутствие эффективной системы работы с родителями
- Воспитательная и учебная деятельность не приведены в единую систему

**Цели и задачи развития образовательной организации**

**Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»**

**Цель:** совершенствование к 2023 году инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса

**Задачи:**

- Подключение к мероприятиям национального проекта «Образование»;
- Создание цифровой образовательной среды школы;
- Создать условия для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- Провести текущий ремонт;



- Устранить предписания Госпожнадзора, Роспотребнадзора

### **Риск 2 «Дефицит педагогических кадров»**

**Цель:** Обеспечение к 2023 году профессиональными кадрами коллектива школы, мотивированных на предоставление качественных образовательных услуг.

#### **Задачи:**

- Устранение дефицита педагогических кадров путем создания комфортных условий для проживания и работы для привлекаемых специалистов;
- Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды;
- Создать систему стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Учреждения;
- Формирование профессионально ориентированных школьников для учреждений профессионального педагогического образования;
- Проведение мероприятий по созданию условий входа в педагогическую профессию молодых учителей и студентов педагогических Вузов;

### **Риск 3 «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»**

**Цель:** создание в МБОУ ООШ № 5 к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

#### **Задачи:**

- Провести диагностики профессиональных дефицитов педагогов и формирование запроса на информационные и методические ресурсы
- Организовать практико-ориентированного обучения педагогов эффективным методикам организации образовательной деятельности при работе с детьми с рисками учебной неуспешности.
- Организовать участие в системе обмена опытом реализации успешных практик организации обучения.
- Формирование индивидуального плана профессионального развития учителей.
- Адаптация приобретенных педагогом профессиональных компетенций.

### **Риск 4. «Риски низкой адаптивности учебного процесса»**

**Цель:** формирование сознательной учебной деятельности ученика, которую он сам строит по своим сообразно личностным особенностям

#### **Задачи:**

- Организация учебной деятельности ученика, в которой он ставит учебную цель, осуществляет учебные действия, производит оценку, т.е. целенаправленное обучение превращается в самообучение;

- Развитие способностей ученика и самосовершенствование на основе учёта его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей, индивидуализация обучения;
- Обучение приёмам самостоятельной работы, самоконтроля, приёмам исследовательской и проектной деятельности;
- Обеспечение индивидуального подхода как к одарённым обучающимся, так и к ученикам с трудностями в обучении;
- Организовать максимальную адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся;
- Формирование способности достигать поставленной цели;
- Создание для всех участников образовательного процесса максимально благоприятных условий для самораскрытия и самореализации личности в деятельности;
- Дифференциация обучения;

#### **Риск 5. «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»**

**Цель:** Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.

#### **Задачи:**

- поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации, совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.
- организация командной работы педагогов;
- внедрение системы наставничества;
- сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения;

#### **Риск 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

**Цель:** Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2023 году за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

#### **Задачи:**

- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
  - Разработка и реализация адресных образовательных программ по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
  - Организация мониторинга образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике для выявления пробелов в базовой предметной подготовке;
  - Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

#### **Риск 7. «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»**

**Цель:** создание в МБОУ ООШ № 5 к 2023 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы

#### **Задачи:**

- Создание в МБОУ ООШ № 5 доступной среды;
- Обеспечить МБОУ ООШ № 5 специальными педагогическими кадрами
- Направить педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ;
- Разработать адаптированную основную общеобразовательную программу, рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС;
- Оказать индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ.
- Оказать методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ

#### **Риск 8. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.**

**Цель:** обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне. Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды к 2023 году на 20%.

#### **Задачи:**

- формирование установок на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового школьника;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;
- организация взаимодействия учителей, психолога, логопеда и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.
- повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, индивидуализация обучения;
- совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;

- участие в проекте «Билет в будущее»;
- активизация работы школьной службы примирения;
- усиление работы по профилактике девиантного поведения;
- вовлечение родителей в жизнь школы;
- обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний. Профилактика профессионального выгорания педагогов;
- провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности;
- разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг.

## **5. Меры и мероприятия по достижению целей развития**

В ходе работы определены **меры и мероприятия по достижению целей** развития школы:

### **5.1. Проект «Обновленная школа»**

- Заключение договора о сетевом взаимодействии между МБОУ ООШ № 5 и МАОУ МО ГК «СОШ №6» для участия обучающихся школы в центре «Точка роста»;
- Проведение в школе широкополосного интернета. Создание локальной сети в школе;
- Обеспечение библиотечного фонда учреждения электронными (цифровыми) образовательными ресурсами;
- Оснащение учебных кабинетов и библиотеки оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием;
- Приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования;
- Приобретение программного обеспечения для компьютеров, цифровых образовательных ресурсов;
- Приобретение учебно - наглядных пособий, плакатов, стендов, учебной литературы, электронных пособий, спортивного инвентаря;
- Косметический ремонт здания школы, учебных кабинетов, рекреаций, школьного двора;
- Заключение контракта с охранным предприятием;
- Приобретение оборудования для внешнего и внутреннего видеонаблюдения;
- Привлечение средств для оснащения школы: развитие платных образовательных услуг; обеспечение конкурсного финансирования (в форме субсидий и грантов), грантов и стипендий для детей разных целевых групп, с целью поддержки их дальнейшего профессионального развития; привлечение средств предпринимателей муниципалитета, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки развития дополнительного образования детей.

### **5.2. Проект «Работа с кадрами»**

- Мониторинг кадровых потребностей школы;

- Заключение договоров о сетевом взаимодействии;
- Заключение договоров на обучение по целевым направлениям;
- Разработка мероприятий по организации переподготовки лиц с непедагогическим образованием / обеспечение условий для трудоустройства;
- Организация педагогической практики студентов педагогических вузов Краснодарского края по месту их будущего трудоустройства или по месту окончания школы;
- Участие в ярмарках вакансий;
- Выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности;
- Формирование базы данных школьников, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования;
- Сотрудничество с ВУЗами по привлечению студентов для работы в школе.

### 5.3. Проект «Компетентный педагог»

- Проведение педагогических советов по проблемам развития личностного роста педагогов
- Подготовка методических материалов и проблемных публикаций, творческие отчёты.
- Организация работа в творческих группах по проектам (ситуации основанные на имеющемся педагогическом опыте).
- Проведение практико-ориентированных семинары, круглые столы, коммуникативные тренинги.
- Прохождение педагогами курсовой подготовка (в том числе и группами).
- Организация взаимопосещений и анализов уроков.
- Прохождение аттестации. Повышение квалификационных категорий.
- Создание авторских программ и учебных пособий.
- Обучение ИКТ. Совершенствование навыков, освоение новых программ.
- Участие в работе городских профессиональных объединений педагогов, конференциях, выставках муниципалитета и Краснодарского края.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.

### 5.4. Проект «Доступная среда»

- Организация качественной работы ПМПК образовательной организации;
- Диагностическая и коррекционная работа педагога - психолога с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами;
- Проведение практико-ориентированных уроков учителями-предметниками по работе с учащимися с ОВЗ;
- Создание и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Изучение педагогами школы современных педагогических технологий инклюзивного образования, обучения детей с ОВЗ;
- Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы по вопросам организации обучения детей с ОВЗ;
- Вовлечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в различные внеклассные и внешкольные мероприятия;

- Приобретение специальной учебной литературы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК и адаптированной образовательной программы соответствующего уровня обучения.
- Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Обновление материально-технической базы предметной области «Технология».

#### 5.5. Проект "Хочу все знать"

- Проведение диагностики уровня сформированности школьной мотивации;
- Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- Организация воспитательной работы через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся;
- Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями);
- Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы по вопросам организации обучения детей с низкой учебной мотивацией
- Участие в федеральных профориентационных проектах («Билет в будущее»)

#### 5.6. Проект «Мы вместе»

- Анализ и корректировка модели управления образовательной организацией.
- Разработка критериального комплекса эффективности управления школой.
- Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы в области менеджмента.
- Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей.
- Проведение тренингов по решению проблемных педагогических ситуаций.
- Организация мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива.
- Анализ профессионального выгорания после проведенных тренингов.
- Внедрение практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке.
- Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам).
- Широкое внедрение в педагогическую практику технологии «Ситуации успеха».

#### 5.7. Проект « Ступени успеха»

- Проведение мониторингов на выявление пробелов знаний во всех образовательных областях;

- Корректировка системы работы со слабоуспевающими в соответствии с мониторингом;
- Адресная корректировка учителем образовательных программ;
- Психолого– педагогическое сопровождение образовательного процесса для всех его участников;
- Мониторинг эффективности функционирования школьной системы оценки качества образования;
- Анализ результатов ОГЭ в разрезе подтверждения годовых оценок;
- Мониторинг участия в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады;
- Организация мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся (участие в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, месячниках);
- Работа с одарёнными детьми;
- Проведение мониторинга качества преподавания учебных предметов с низкими результатами по итогам учебных четвертей;
- Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.

## 6. Лица, ответственные за достижение результатов

Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы.

Управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ ООШ № 5

Направление в соответствии с риском	Мероприятие	Ответственный за мероприятие
Низкий уровень оснащения школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договора о сетевом взаимодействии между МБОУ ООШ № 5 и МАОУ МО ГК «СОШ №6» для участия обучающихся школы в центре «Точка роста»;</li> <li>- Проведение в школе широкополосного интернета. Создание локальной сети в школе;</li> <li>- Обеспечение библиотечного фонда учреждения электронными (цифровыми) образовательными ресурсами;</li> <li>- Оснащение учебных кабинетов и библиотеки оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием;</li> <li>- Приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования;</li> <li>- Приобретение программного обеспечения для компьютеров, цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- Приобретение учебно - наглядных пособий,</li> </ul>	Директор МБОУ ООШ № 5

	<p>плакатов, стендов, учебной литературы, электронных пособий, спортивного инвентаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Косметический ремонт здания школы, учебных кабинетов, рекреаций, школьного двора;</li> <li>- Заключение контракта с охранной организацией;</li> <li>- Приобретение оборудования для внешнего и внутреннего видеонаблюдения;</li> <li>- Привлечение средств для оснащения школы: развитие платных образовательных услуг;</li> <li>- Обеспечение конкурсного финансирования (в форме субсидий и грантов), грантов и стипендий для детей разных целевых групп, с целью поддержки их дальнейшего профессионального развития; привлечение средств предпринимателей муниципалитета, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки развития дополнительного образования детей.</li> </ul>	
Дефицит педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг кадровых потребностей школы;</li> <li>- Заключение договоров о сетевом взаимодействии;</li> <li>- Заключение договоров на обучение по целевым направлениям;</li> <li>- Разработка мероприятий по организации переподготовки лиц с непедагогическим образованием / обеспечение условий для трудоустройства;</li> <li>- Организация педагогической практики студентов педагогических вузов Краснодарского края по месту их будущего трудоустройства или по месту окончания школы;</li> <li>- Участие в ярмарках вакансий;</li> <li>- Выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности;</li> <li>- Формирование базы данных школьников, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования;</li> <li>- Сотрудничество с ВУЗами по привлечению студентов для работы в школе.</li> </ul>	Директор, заместитель директора по УВР
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение педагогических советов по проблемам развития личностного роста педагогов;</li> <li>- Подготовка методических материалов и проблемных публикаций, творческие отчеты;</li> <li>- Организация работы в творческих группах по проектам (ситуации основанные на имеющемся педагогическом опыте);</li> <li>- Проведение практико-ориентированных семинаров, круглые столы, коммуникативные тренинги;</li> <li>- Прохождение педагогами курсовой подготовки</li> </ul>	Директор МБОУ ООШ №5, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники.



	<p>(в том числе и группами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация взаимопосещений и анализов уроков;</li> <li>- Прохождение аттестации. Повышение квалификационных категорий;</li> <li>- Создание авторских программ и учебных пособий;</li> <li>- Обучение ИКТ. Совершенствование навыков, освоение новых программ;</li> <li>- Участие в работе городских профессиональных объединений педагогов, конференциях, выставках муниципалитета и Краснодарского края;</li> <li>- Участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> </ul>	
<p>Риски низкой адаптивности учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация учебной деятельности ученика, в которой он ставит учебную цель, осуществляет учебные действия, производит оценку, т.е. целенаправленное обучение превращается в самообучение;</li> <li>- Развитие способностей ученика и самосовершенствование на основе учёта его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей;</li> <li>- Обучение приёмам самостоятельной работы, самоконтроля, приёмам исследовательской деятельности;</li> <li>- Обеспечение индивидуального подхода как к одарённым обучающимся, так и к ученикам с трудностями в обучении;</li> <li>- Организовать максимальную адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся;</li> <li>- Формирование способности достигать поставленной цели;</li> <li>- Создание для всех участников образовательного процесса максимально благоприятных условий для самораскрытия и самореализации личности в деятельности;</li> <li>- Дифференциация обучения;</li> </ul>	<p>Директор МБОУ ООШ №5, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники.</p>
<p>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;</li> <li>- Переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации, совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;</li> <li>- Организация мероприятий профессионального творчества;</li> <li>- Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации</li> </ul>	<p>Директор МБОУ ООШ №5, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники.</p>

	<p>индивидуальных творческих замыслов педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мероприятий по освоению передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;</li> <li>- Обеспечение освоения всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.</li> <li>- Внедрение системы наставничества;</li> <li>- Сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения;</li> </ul>	
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторингов на выявление пробелов знаний во всех образовательных областях;</li> <li>- Корректировка системы работы со слабоуспевающими в соответствии с мониторингом;</li> <li>- Адресная корректировка учителем образовательных программ;</li> <li>- Психолого– педагогическое сопровождение образовательного процесса для всех его участников;</li> <li>- Мониторинг эффективности функционирования школьной системы оценки качества образования;</li> <li>- Анализ результатов ОГЭ в разрезе подтверждения годовых оценок (в том числе мониторинг результатов профильного обучения);</li> <li>- Мониторинг участия в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады;</li> <li>- Организация мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся (участие в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, месячниках);</li> <li>- Работа с одарёнными детьми;</li> <li>- Проведение мониторинга качества преподавания учебных предметов с низкими результатами по итогам учебных четвертей;</li> <li>- Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.</li> </ul>	<p>Директор МБОУ ООШ №5, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования</p>
<p>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация качественной работы ПМПК образовательной организации;</li> <li>- Диагностическая и коррекционная работа педагога - психолога с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами;</li> <li>- Проведение практико-ориентированных уроков</li> </ul>	<p>Директор МБОУ ООШ №5, заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР,</p>

	<p>учителями-предметниками по работе с учащимися с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>-Изучение педагогами школы современных педагогических технологий инклюзивного образования, обучения детей с ОВЗ;</li> <li>-Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы по вопросам организации обучения детей с ОВЗ;</li> <li>-Вовлечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в различные внеклассные и внешкольные мероприятия;</li> <li>-Приобретение специальной учебной литературы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК и адаптированной образовательной программы соответствующего уровня обучения.</li> <li>-Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».</li> <li>- Обновление материально-технической базы предметной области «Технология».</li> </ul>	<p>педагог-психолог, классные руководители</p>
<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового школьника;</li> <li>- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;</li> <li>- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;</li> <li>- Совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;</li> <li>- Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.</li> <li>- Активизация работы службы медиации;</li> <li>- Вовлечение родителей в жизнь школы через внешкольные мероприятия;</li> <li>- Прохождение курсов ПК педагогами школы по психолого-педагогической грамотности;</li> <li>- Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения;</li> <li>- Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий обучающихся;</li> </ul>	<p>Директор МБОУ ООШ №5, заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители</p>