

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 28.08. 2020 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Горелова Е.С.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По **родному языку (русскому)**  
(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) **начальное общее 1-4 класс**  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **28 ч**      Уровень **базовый**  
(базовый, профильный)

Рабочая программа по предмету «Родной язык» (русский) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы курса «Русский язык»

## Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класс

### ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

## 2 класс

### ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
  - осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
  - применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
  - определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
  - осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

### 3 класс

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

#### 4 класс

### ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## **Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

### **Первый год обучения (7 ч)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (1 час)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Проектное задание: «Словарь в картинках».

#### **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Как нельзя произносить слова. Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

## **Второй год обучения (7 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (1 час)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки, традиционного русского быта.

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.

Проектное задание: «Почему это так называется?».

### **Раздел 2. Язык в действии (3 часа)**

Как правильно произносить слова. Смислоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога.

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

## **Третий год обучения (7 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, природные явления и растения, предметы и явления традиционной русской культуры.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Как правильно произносить слова. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)**

Особенности устного выступления.

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

## **Четвёртый год обучения (7 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)**

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### **Раздел 2. Язык в действии (3 часа)**

Как правильно произносить слова.

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

### Тематический план учебного предмета «Родной (русский) язык»

| №              | Наименование разделов   | Всего часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся, УУД  | Основные направления воспитательной деятельности |
|----------------|---|-------------|--|--|
| <b>1 класс</b> |   |             |  |  |
| 1              | Русский язык: прошлое и настоящее   | <b>1</b>    | <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности нового социального статуса «ученик»;</li> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;</li> <li>• понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);</li> <li>• адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;</li> <li>• осознание языка как основного средства общения людей.</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;</li> <li>• осознания своей принадлежности</li> </ul> | 1,2,4,5  |
| 1              | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Проектное задание: «Словарь в картинках». | 1           |  |  |
| 2              | Язык в действии   | <b>2</b>    |  |  |
| 2              | Как нельзя произносить слова. Смыслоразличительная роль ударения.   | 1           |  |  |
| 3              | Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов.   | 1           |  |  |
| 3              | Секреты речи и текста   | <b>4</b>    |  |  |
| 4              | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.   | 1           |  |  |
| 5              | Диалоговая форма устной речи.   | 1           |  |  |
| 6              | Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно  | 1           |  |  |



|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | поблагодарить?).  |          |  |
| 7 | Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). | 1        | <p>народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;</li> <li>• осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;</li> <li>• понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).</li> </ul> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Учащиеся научатся на доступном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);</li> <li>• в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</li> </ul> <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать цель выполняемых действий;</li> <li>• оценивать правильность выполнения задания;</li> </ul> |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>7</b> |  |

• в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

#### Познавательные

Учащиеся научатся:

• ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);

• понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);

• моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

• использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

• самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

• использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

• выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

#### Коммуникативные

Учащиеся научатся:

|                |  |          |  |                |
|----------------|--|----------|--|----------------|
|                |  |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;</li> <li>• выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;</li> <li>• участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</li> <li>• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;</li> <li>• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать</li> </ul>   |                |
| <b>2 класс</b> |  |          |  |                |
| 1              | Русский язык: прошлое и настоящее  | <b>1</b> | <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;</li> <li>• понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств</li> </ul> | <i>1,2,4,5</i> |
| 1              | Слова, называющие игры, забавы, игрушки, традиционного русского быта. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.<br>Проектное задание: «Почему это так называется?». | 1        |  |                |
| 2              | Язык в действии  | <b>3</b> |  |                |
| 2              | Как правильно произносить слова. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.  | 1        |  |                |
| 3              | Практическая работа: «Слушаем и учимся   | 1        |  |                |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».  |          | <p>эстетической красоты и точности русского слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания русского языка как основного средства общения народов России;</li> <li>• осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>• восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;</li> <li>• понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).</li> </ul> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b><br/> <b>Регулятивные</b><br/> Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно организовывать своё рабочее место;</li> <li>• понимать цель выполняемых действий;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;</li> <li>• понимать важность планирования работы;</li> <li>• осмысленно выбирать способ действия при</li> </ul> |
| 4 | Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.  | 1        |   |
| 3 | Секреты речи и текста   | 3        |   |
| 5 | Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога.                              | 1        |   |
| 6 | Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> . | 1        |   |
| 7 | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).                | 1        |   |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>7</b> |   |

решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;

- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

**Познавательные**

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;</li><li>• ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;</li><li>• использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;</li><li>• выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;</li><li>• строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;</li><li>• находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;</li><li>• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);</li><li>• владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.</li></ul> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;</li><li>• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;</li><li>• прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);</li><li>• находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;</li><li>• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</li></ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|   |                                   |          |   |         |
|---|-----------------------------------|----------|---|---------|
|   |                                   |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;</li> <li>• уметь слышать, точно реагировать на реплики;</li> <li>• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;</li> <li>• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);</li> <li>• озаглавливать текст;</li> <li>• задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);</li> <li>• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).</li> </ul> |         |
|   | <b>3 класс</b>                    |          |   |         |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | <b>3</b> | <b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b><br>У учащихся будут сформированы  | 1,2,4,5 |
| 1 | Слова, связанные с особенностями  | 1        |   |         |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | мировосприятия и отношений между людьми, природные явления и растения, предметы и явления традиционной русской культуры.  |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</li> <li>• понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</li> <li>• понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);</li> <li>• осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>• адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность для формирования:</p> |
| 2 | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.   | 1        |   |
| 3 | Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).                               | 1        |   |
| 2 | Язык в действии   | 2        |   |
| 4 | Как правильно произносить слова. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (на практическом уровне). | 1        |   |
| 5 | Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).  | 1        |   |
| 3 | Секреты речи и текста   | 2        |   |
| 6 | Особенности устного выступления.  | 1        |   |
| 7 | Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).                     | 1        |   |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>7</b> |   |



- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);</li><li>• адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;</li><li>• участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;</li></ul> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;</li><li>• планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;</li><li>• осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.</li></ul> <p>Познавательные</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;</li><li>• выделять существенную информацию из читаемых текстов;</li><li>• строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;</li><li>• находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|

значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

- озаглавливать текст;

- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно

|                |   |          |   |                |
|----------------|---|----------|---|----------------|
|                |   |          | <p>реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;</li> </ul>  |                |
| <b>4 класс</b> |   |          |   |                |
| 1              | Русский язык: прошлое и настоящее   | <b>2</b> | <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей гражданской и национальной принадлежности;</li> <li>• восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;</li> <li>• осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;</li> <li>• положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;</li> <li>• способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;</li> </ul> | <i>1,2,4,5</i> |
| 1              | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.  | 1        |   |                |
| 2              | Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов». | 1        |   |                |
| 2              | Язык в действии   | <b>3</b> |   |                |
| 3              | Как правильно произносить слова.  | 1        |   |                |
| 4              | Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.   | 1        |   |                |
| 5              | История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.   | 1        |   |                |
| 3              | Секреты речи и текста   | <b>2</b> |   |                |
| 6              | Правила ведения диалога: корректные и   | 1        |   |                |

|   |   |          |  |  |
|---|---|----------|--|--|
|   | некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.  |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.</li> </ul>  |  |
| 7 | Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | 1        | <p>Учащиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;</li> <li>• эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;</li> <li>• личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;</li> <li>• способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;</li> <li>• способности понимать чувства других людей и сопереживать им;</li> <li>• ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.</li> </ul> |  |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>7</b> | <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Учащиеся научатся на доступном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;</li> <li>• самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;</li> <li>• осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых</li> </ul>  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>задач, корректировать работу по ходу выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);</li><li>• адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;</li><li>• ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</li></ul> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;</li><li>• вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;</li><li>• планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;</li><li>• регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|

## **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление

целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

#### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | сведений;<br>• при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;<br>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач; |  |
|--|--|--|---|--|

РАССМОТРЕНО

протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарных дисциплин

МБОУ ООШ № 5

от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Ф.И.О  
 подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года