

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1 класс.

Обучающийся научится:

- *различать, сравнивать:*
 - звуки и буквы;
 - ударные и безударные гласные звуки;
 - твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
 - звук, слог, слово;
 - слово и предложение;
- *кратко характеризовать:*
 - звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
 - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- *решать учебные и практические задачи:*
 - выделять предложение и слово из речевого потока;
 - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
 - выделять в словах слоги;
 - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
 - правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;
 - переносить слова

- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

- ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2 класс

Обучающийся научится:

- ***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***
 - парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
 - изменяемые и неизменяемые слова;
 - формы слова и однокоренные слова;
 - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
 - предложения по цели высказывания;
 - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- ***выделять, находить:***
 - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
 - лексическое значение слова в толковом словаре;
 - основную мысль текста;
- ***решать учебные и практические задачи:***
 - делить слова на слоги;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
 - *применять правила правописания:*
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- *применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
- *составлять план текста;*

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3 класс

Обучающийся научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:
 - собственные имена существительные;
 - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
 - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
 - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:
 - определять род изменяемых имен существительных;
 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 - определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
 - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
 - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - составлять план собственного и предложенного текста;
 - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
 - составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных – **ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4 класс

Обучающийся научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание, предложение;
- выделять, находить:
 - начальную форму глагола;
 - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - глаголы в формах 1, 2, 3 лица;
- решать учебные и практические задачи:
 - определять спряжение глагола;
 - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетаниях и предложениях;
 - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- применять правила правописания:
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
 - **не** с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
 - мягкий знак в сочетании **-ться**;
 безударные личные окончания глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
- *определять вид глагола;*
- *находить наречие и имя числительное в тексте;*
- *применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива /-ыва, - ова/ -ева**;*
- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *применять правило правописания букв **о, а** на конце наречий;*

- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в

последующих письменных работах;

- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы повременного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс (158 ч.)

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Добукварный период

Фонетика и графика.

Речь. Речь устная и письменная, общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.

Звуки и буквы. Звуки речи. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуком. Звуко – слоговой анализ слов, выделение ударных слогов соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью. Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Знакомство с буквами пяти гласных звуков **а, о, и, ы, у**, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период.

Обучение письму. Знакомство с начертанием всех заглавных и строчных букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукослового анализа. Списывание слов и предложений с образцов. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением и предложений. Правильное оформление написанных предложений. Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей, Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий и объяснение их значений. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимы подбор синонимов и антонимов. Выработка умений пользоваться, словом в правильной грамматической форме.

После букварный период.

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков.

Систематический курс

Язык и речь. Язык и речь. Их значение в жизни людей. Ознакомление в практическом плане с основными видами речи (слушанием, говорением, чтением и письмом, речью про себя). Наблюдение над особенностями устной и письменной речи, введение понятий «устная речь», «письменная речь».

Текст и предложение. Членение речи на предложения. Общее представление о понятиях «предложение», «текст» как единицах речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания, интонирование предложений. Оформление предложений в устной речи и на письме в стихотворных, прозаических текстах, включая диалогическую речь. Связь слов в предложении. Составление предложений. Запись простых предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Общее представление о теме, главной мысли, заголовке текста, частях текста. Подбор заголовков к тексту. Составление устного текста по рисунку, серии рисунков, демонстрационной картине и запись одного или нескольких предложений из составленного текста.

Слово. Роль слов в речи. Общее представление о словах — названиях предметов и явлений, признаков и действий, словах, отвечающих на вопросы кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делает? Что делают? Что делал? Что сделает? Что сделают? Что сделал? И др. Упражнения в группировке слов по тематическим группам. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов (без терминологии). Вежливые слова: слова благодарности, слова приветствия, слова прощания. Наблюдение над изменением смысла предложения в

зависимости от интонационного выделения того или иного слова в одном и том же предложении. Знакомство с толковым словариком, данным в учебнике.

Слово и слог. Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Слогообразующая роль гласных звуков. Выделение в слове слогов и составление из слогов слов. Соотнесение слов и слоговых схем слов.

Ударение. Общее представление об ударении, ударном и безударном слогах. Словообразующая и смыслоразличительная функции ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Выделение ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правильным орфоэпическим произношением слов *алфавит, звонить, красивее, строчная* (буква), *щавель* и др. Знакомство с орфоэпическим словариком, данным в учебнике.

Звуки и буквы. Воспроизведение знаний о звуках и буквах, полученных в период обучения грамоте. Обозначение звуков буквами. Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных записей слов. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Алфавит, или азбука Общее представление об алфавите. Названия букв и общепринятый порядок букв русского алфавита. Упражнения на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите, на умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словариках в учебнике и словарях русского языка.

Гласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Способы различения гласных звуков в слове.

Слогообразующая роль гласных звуков. Упражнения в произношении гласных звуков. Соотнесение гласных звуков и букв для гласных звуков. Определение «работы» гласных букв в слове. Звук [э] и буква э.

Ударные и безударные. Выделение ударных и безударных гласных в слове, их различение. Ударная буква *ё*. Орфоэпическое и орфографическое проговаривание слов. Наблюдения над различием в произношении и написании безударных гласных в словах и формах слов. Общее представление о правиле обозначения буквой гласной в безударных слогах. Упражнения в правописании безударных гласных в словах и формах слов. Слова с непроверяемыми гласными. Знакомство с орфографическим словариком, данным в учебнике.

Согласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы для согласных звуков. Способы различения согласных звуков в словах по их основным признакам. Смыслоразличительная роль согласных в слове. Упражнения в произношении согласных звуков.

Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах. Буква *й*

Твердые и мягкие согласные звуки. Наблюдения над различием в произношении твердых и мягких согласных звуков.

Графические способы обозначения мягких и твердых согласных звуков буквами. Роль букв *е, ё, и, ю, я* в слове. Наблюдения над словами, в которых количество звуков не совпадает с количеством букв (*маяк*).

Мягкий знак. Роль мягкого знака (*ь*) в слове. Способы обозначения мягкости согласных на письме в конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Способы узнавания глухих и звонких согласных звуков в слове по их различительным признакам. Упражнения в произношении парных глухих и звонких согласных звуков. Буквы для парных глухих и звонких

согласных звуков. Буквы для непарных глухих и звонких согласных звуков. Наблюдения над различием в произношении и написании парных согласных на конце слова. Общее представление об обозначении буквами парных согласных на конце слова. Упражнения в правописании глухих и звонких согласных.

Шипящие согласные звуки. Способы различения шипящих согласных звуков в слове. Упражнения в произношении шипящих согласных в слове. Обозначение шипящих звуков буквами.

Буквосочетания *чн, 10К* Правописание часто употребляемых слов с буквосочетаниями *чн, 10К* (*ласточка*).

Сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу. Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями *жи — ши, ча — ща, чу — шу*. Правописание слов с этими сочетаниями.

Перенос слов. Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнения на перенос слов.

Большая буква в словах. Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, улиц) Знакомство с формами обращения к собеседнику.

Повторение изученного

2 класс

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Проекты: И в шутку и в серьез. Пишем письмо. Рифмы.

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Проект: В словари – за частями речи.

Повторение

3 класс

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Проект: Рассказ о слове.

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Проект: Семья слов.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Проект: Составляем орфографический словарь.

Части речи
Общее понятие
Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Проект: Тайна имени. Зимняя страничка.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Проект: Имена прилагательные в загадках.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

4 класс

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Проект: Говорите правильно!

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Проект: Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.

Личные местоимения

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение

Проект: Занимательный русский язык.

III. Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

1 класс

Обучение грамоте

| №п/п | Название разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся, УУД | Основные направления воспитательной деятельности |
|------|--|--------------|--|--|
| 1. | Добукварный период | 17 ч. | <i>Личностными результатами</i> изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формирование следующих умений: Осознавать язык как основное средство человеческого общения; | 1,2,4,5 |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 | | |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо наклонных коротких линий | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 3 | Письмо овалов и полуовалов | 1 | <p>Воспринимать русский язык как явление национальной культуры;</p> <p>Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</p> <p>Оценивать на основе наблюдения собственную речь;</p> <p>Владеть словами речевого этикета.</p> <p><i>1.2. Метапредметными результатами</i> изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>Работать по предложенному плану совместно с учителем;</p> <p>Отличать верно выполненное задание от неверного с помощью учителя;</p> <p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</p> <p>Понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;</p> <p>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</p> <p>Проговаривать вслух последовательность</p> | |
| 4 | Рисование бордюров. | 1 | | |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 | | |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). | 1 | | |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | 1 | | |
| 8 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу(влево). | 1 | | |
| 9 | Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху (влево). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | | |
| 10 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | | |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. | 1 | | |
| 12 | Письмо строчной и заглавной буквы А,а | 1 | | |
| 13 | Письмо строчной и заглавной буквы О,о | 1 | | |
| 14 | Письмо изученных элементов. | 1 | | |
| 15 | Письмо строчной и заглавной буквы | 1 | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|-------|--|---------|
| | И, и | | производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); | |
| 16 | Письмо строчной буквы ы | 1 | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | |
| 17 | Письмо строчной и заглавной буквы Уу | 1 | <u>Познавательные УУД:</u> | |
| | Букварный период | 70 ч. | Извлекать информацию из текста, рисунка, схематичного рисунка; | 1,2,4,5 |
| 18 | Письмо строчной буквы н | 1 | Сравнивать и группировать предметы по одному основанию; | |
| 19 | Письмо заглавной буквы Н | 1 | Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в последовательности; | |
| 20 | Письмо строчной буквы с | 1 | Подробно пересказывать небольшие тексты; | |
| 21 | Письмо заглавной буквы С | 1 | Составлять ответы – высказывания: | |
| 22 | Письмо строчной буквы к | 1 | Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; | |
| 23 | Письмо заглавной буквы К | 1 | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); | |
| 24 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; | |
| 25 | Письмо строчной буквы т | 1 | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); | |
| 26 | Письмо заглавной буквы Т | 1 | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; | |
| 27 | Письмо строчной буквы л | 1 | | |
| 28 | Письмо заглавной буквы Л | 1 | | |
| 29 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | | |
| 30 | Письмо строчной буквы р. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|
| 31 | Письмо заглавной буквы Р. | 1 | <p>Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <u>Коммуникативные УУД:</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения); слушать и понимать речь учителя;</p> | |
| 32 | Письмо строчной и заглавной буквы Вв | 1 | | |
| 33 | Письмо строчной и заглавной буквы Ее | 1 | | |
| 34 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | | |
| 35 | Письмо слов с буквой е | 1 | | |
| 36 | Письмо строчной и заглавной буквы Пп | 1 | | |
| 37 | Письмо строчной буквы м. | 1 | | |
| 38 | Письмо заглавной буквы М. | 1 | | |
| 39 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | | |
| 40 | Письмо строчной буквы з | 1 | | |
| 41 | Письмо заглавной буквы З | 1 | | |
| 42 | Письмо строчной буквы б | 1 | | |
| 43 | Письмо заглавной буквы Б | 1 | | |
| 44 | Письмо слов и предложений. | 1 | | |
| 45 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 46 | Письмо строчной буквы д | 1 | <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</p> <p>Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика);</p> <p>Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации с помощью учителя;</p> <p>Слушать собеседника и понимать речь других;</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>Принимать участие в диалоге;</p> <p>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</p> <p>Принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>Признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</p> <p>Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</p> | |
| 47 | Письмо заглавной буквы Д | 1 | | |
| 48 | Письмо строчной буквы я | 1 | | |
| 49 | Письмо заглавной буквы Я | 1 | | |
| 50 | Письмо строчной и заглавной буквы Яя | 1 | | |
| 51 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | | |
| 52 | Письмо строчной буквы г | 1 | | |
| 53 | Письмо заглавной буквы Г | 1 | | |
| 54 | Многозначность слов. Письмо текстов с изученными буквами | 1 | | |
| 55 | Письмо строчной буквы ч, правописание сочетаний ЧА-ЧУ | 1 | | |
| 56 | Письмо заглавной буквы Ч | 1 | | |
| 57 | Письмо буквы Ъ | 1 | | |
| 58 | Письмо буквы Ь | 1 | | |
| 59 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | | |
| 60 | Письмо строчной буквы ш, правописание сочетаний ШИ | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 61 | Письмо заглавной буквы Ш | 1 | | |
| 62 | Письмо строчной буквы ж Правописание сочетаний ЖИ-ШИ | 1 | | |
| 63 | Письмо заглавной буквы Ж | 1 | | |
| 64 | Запись слов и предложений под диктовку. | 1 | | |
| 65 | Письмо строчной буквы ё | 1 | | |
| 66 | Письмо заглавной буквы Ё | 1 | | |
| 67 | Письмо строчной буквы й | 1 | | |
| 68 | Письмо слов с буквой й | 1 | | |
| 69 | Письмо текстов с изученными буквами | 1 | | |
| 70 | Письмо строчной буквы х | 1 | | |
| 71 | Письмо заглавной буквы Х | 1 | | |
| 72 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | | |
| 73 | Письмо строчной буквы ю | 1 | | |
| 74 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | | |
| 75 | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | | |

| | | | |
|----|---|-------|---------|
| 76 | Письмо строчной буквы ц | 1 | |
| 77 | Письмо заглавной буквы Ц | 1 | |
| 78 | Письмо строчной буквы э | 1 | |
| 79 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | |
| 80 | Письмо заглавной буквы Э | 1 | |
| 81 | Письмо строчной буквы щ Правописание сочетаний ЩА-ЩУ | 1 | |
| 82 | Письмо заглавной буквы Щ | 1 | |
| 83 | Письмо строчной буквы ф | 1 | |
| 84 | Письмо заглавной буквы Ф | 1 | |
| 85 | Письмо слов с разделительными Ь и Ъ | 1 | |
| 86 | Письмо слов с разделительными Ь и Ъ | 1 | |
| 87 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | |
| 88 | Письмо текстов с изученными буквами | 1 | |
| 89 | Оформление предложений. | 1 | |
| | Послебукварный период | 24 ч. | 1,2,4,5 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 90 | Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> | 1 | | |
| 91 | Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> | 1 | | |
| 92 | Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> | 1 | | |
| 93 | Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> | 1 | | |
| 94 | Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> | 1 | | |
| 95 | Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> | 1 | | |
| 96 | Предлоги. | 1 | | |
| 97 | Местоимения. | 1 | | |
| 98 | Диктант. | 1 | | |
| 99 | Безударные гласные в корне слова. | 1 | | |
| 100 | Безударные гласные в корне слова. | 1 | | |
| 101 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 | | |
| 102 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 | | |
| 103 | Правописание <i>жи-ши</i> | 1 | | |
| 104 | Правописание <i>ча-ща</i> | 1 | | |
| 105 | Правописание <i>чу-щу</i> | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 106 | Правописание <i>чк-чи</i> | 1 | | |
| 107 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | | |
| 108 | Словарный диктант. | 1 | | |
| 109 | Деление слов на слоги. | 1 | | |
| 110 | Основа предложения. | 1 | | |
| 111 | Основа предложения. | 1 | | |
| 112 | Алфавитный порядок слов. | 1 | | |
| 113 | Письмо слов с <i>Ь</i> | 1 | | |
| 114 | Письмо слов с разделительными <i>Ь и Ъ</i> знаками. | 1 | | |
| 115 | Оформление предложений в тексте. Списывание. | 1 | | |

1 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Универсальные учебные действия | Основные направления воспитательной деятельности |
|------------------------|--------------------------|--------------|--|--|
| Наша речь (2 ч) | | | | <i>1,2,4,5</i> |
| 1 | Язык и речь | 1 | Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учи телем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; участвовать в диалоге, в общей беседе, | |
| 2 | Устная и письменная речь | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|----------------|
| | | | <p>выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> <p>Личностные: понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней;</p> | |
| Текст, предложение, диалог (3 ч) | | | | <i>1,2,4,5</i> |
| 3 | Общее представление о тексте и предложении | 1 | <p>Метапредметные : оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;</p> <p>коммуникативные: выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли.</p> <p>Личностные: выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.</p> | |
| 4 | Предложения различные по цели высказывания и интонации. | 1 | | |
| 5 | Диалог. Упражнение в составлении предложений и текста. | 1 | | |
| Слова, слова, слова ... (4 ч) | | | | <i>1,2,4,5</i> |
| 6 | Слово. Роль слов в речи | 1 | <p>Метапредметные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной</p> | |
| 7 | Слова — названия | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|----------------|
| | предметов, признаков и действий предметов | | <p>форме; использовать речь для регуляции своих действий; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. – осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.), совершенствование умения сравнивать - формирование умения классифицировать; развитие пространственного мышления. строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства. – начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости.</p> <p>Личностные:- понимание значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; - выраженного познавательного интереса к русскому языку</p> | |
| 8 | Тематические группы слов. «Вежливые» слова. | 1 | | |
| 9 | Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению. | 1 | | |
| Слово и слог. Ударение (6 ч) | | | | <i>1,2,4,5</i> |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 | <p>Метапредметные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;</p> | |
| 11 | Деление слов на слоги | 1 | | |
| 12 | Перенос слова с одной строки на другую | 1 | | |
| 13 | Слова, которые нельзя | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|----------------|
| | перенести . Перенос слов с буквами <i>ь, й</i> и двойными согласными | | <p>подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.), совершенствование умения сравнивать, формирование умения классифицировать; развитие пространственного мышления. строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства, начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости.</p> <p>Личностные: понимание значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку.</p> | |
| 14 | Ударение (общее представление) | 1 | | |
| 15 | Ударные и безударные слоги | 1 | | |
| Звуки и буквы (28 ч) | | | | <i>1,2,4,5</i> |
| Звуки и буквы (2 ч) | | | | |
| 16 | Звуки и буквы | 1 | <p>Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; -самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; – применять разные</p> | |
| 17 | Звуки и буквы. Звуковая запись слов | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------|
| | | | <p>способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; : осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; – выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.</p> <p>Личностные:- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;- выраженного познавательного интереса к русскому языку.</p> | |
| Русский алфавит, или Азбука (1 ч) | | | | <i>1,2,4,5</i> |
| 18 | Русский алфавит, или Азбука | 1 | <p>Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; -самостоятельно находить нужную информацию в материалах</p> | |
| Гласные звуки (3 ч) | | | | |
| 19 | Гласные звуки | 1 | | |
| 20 | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функция в словах | 1 | | |
| 21 | Гласные звуки . Слова с | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---------|
| | буквой э | | <p>учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; – применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; : осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; – выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.</p> <p>Личностные:- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;- выраженного познавательного интереса к русскому языку.</p> | |
| Ударные и безударные гласные звуки (5 ч) | | | Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для | 1,2,4,5 |
| 22 | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|----------------|
| 23 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 | <p>регуляции своих действий; -самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; – применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; : осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; – выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.</p> <p>Личностные:- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;- выраженного познавательного интереса к русскому языку.</p> | |
| 24 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 | | |
| 25 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 | | |
| 26 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 | | |
| Согласные звуки (3 ч) | | | | <i>1,2,4,5</i> |
| 27 | Согласные звуки | 1 | | |
| 28 | Слова с удвоенными согласными | 1 | | |
| 29 | Слова с буквами И и Й | 1 | | |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки (2 ч) | | | | <i>1,2,4,5</i> |
| 30 | Твердые и мягкие | 1 | <p>Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. – выполнять учебные</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---------|
| | согласные звуки | | <p>действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; -самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; – применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; : осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; – выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.</p> <p>Личностные:- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;- выраженного познавательного интереса к русскому языку.</p> | |
| 31 | Парные и непарные по твёрдости –мягкости согласные звуки | 1 | | |
| Ь знак как показатель мягкости согласного звука (3ч) | | | | 1,2,4,5 |
| 32 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 1 | | |
| 33 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов. | 1 | | |
| 34 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Работа с текстом. | 1 | | |
| Согласные звонкие и глухие (4 ч) | | | Метапредметные: действовать по намеченному | 1,2,4,5 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---------|
| 35 | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | <p>плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; -самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; – применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; : осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; – выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.</p> <p>Личностные:- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;- выраженного познавательного интереса к русскому языку.</p> | |
| 36 | Парные звонкие и глухие согласные звуки | 1 | | |
| 37 | Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов | 1 | | |
| 38 | Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов | 1 | | |
| Шипящие согласные звуки (3 ч) | | | | 1,2,4,5 |
| 39 | Шипящие согласные звуки. Правописание слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, | 1 | | |
| 40 | Буквосочетания чн, чк, чт | 1 | | |
| 41 | Правописание слов с буквосочетаниями. Проверочный диктант. | 1 | | |
| Заглавная буква в словах (2 ч) | | | | 1,2,4,5 |
| 42 | Большая (заглавная) буква в словах | 1 | | |
| 43 | Большая (заглавная) буква в словах. Проект «Сказочная страничка» | 1 | | |

2 класс

| № п/п | Раздел, тема урока | кол-во часов | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
|------------------------|--|--------------|--|--|
| Наша речь (4 ч) | | | | 1,2,4,5 |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.</p> <p>Познавательные: научатся различать устную и письменную речь, диалогическую речь от монологической, оценивать свою речь на предмет вежливости.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументировано, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе</p> <p>Личностные: осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь</p> | |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | | |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 | | |
| 4 | Повторение и закрепление изученного. | 1 | | |
| Текст (5 ч) | | | | 1,2,4,5 |
| 5 | Что такое текст? | 1 | Регулятивные: оценивать результаты | |
| 6 | Что такое тема и | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---------|
| | главная мысль текста? | | выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; | |
| 7 | Части текста. | 1 | использовать речь для регуляции своего действия. | |
| 8 | Повторение изученного в 1 классе. Входной диктант №1 | 1 | Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка), определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту, выделять части текста, создавать устный и письменный текст в соответствии с задачей. | |
| 9 | Повторение по теме «Текст». Работа над ошибками. | 1 | Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме Личностные: смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| Предложение (12 ч) | | | | 1,2,4,5 |
| 10 | Что такое предложение? | 1 | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; | |
| 11 | Как из слов составить предложение? | 1 | предвосхищать результат. Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки предложения, определять границы предложений, составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак в конце, | |
| 12 | Что такое главные члены предложения? | 1 | определять главные члены предложения, различать распространенные и | |
| 13 | «Главные члены предложения». Контрольное списывание №1 | 1 | | |
| 14 | Работа над | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------|--|---|--|----------------------|
| | ошибками. Что такое второстепенные члены предложения? | | нераспространенные предложения, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов, составлять предложение из деформированных слов. | |
| 15 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | 1 | <p>Коммуникативные: определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные: самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p> | |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 | | |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | 1 | | |
| 18 | Проверочная работа по теме «Текст. Предложение» | 1 | | |
| 19 | Повторение по теме «Предложение». Работа над ошибками. | 1 | | |
| 20 | Р. р. Обучающее сочинение №1 по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 | | |
| 21 | Анализ сочинений. | 1 | | |
| слова... (12 ч) | | | | Слова, слова, |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 22 | Что такое лексическое значение слова?__ <u>Словарный диктант</u> | 1 | <p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: научатся объяснять лексическое значение слов, распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные: нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации</p> | |
| 23 | Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. | 1 | | |
| 24 | Синонимы. Антонимы. Подготовка к контрольной работе. | 1 | | |
| 25 | «Лексическое значение слова». Контрольный диктант №2 | 1 | | |
| 26 | Работа над ошибками. Родственные слова | 1 | | |
| 27 | Корень слова. Однокоренные слова. Подготовка к контрольной работе. | 1 | | |
| 28 | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием за 1-ю четверть | 1 | | |
| 29 | Работа над ошибками. | 1 | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| | Корень слова. Однокоренные слова. Словарный диктант. | | | |
| 30 | Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? | 1 | | |
| 31 | Правила переноса слов. | 1 | | |
| 32 | Проверка знаний. Тест №2 «Слово» | 1 | | |
| 33 | Р. р. Обучающее сочинение № 2 по серии картинок. | 1 | | |
| Звуки и буквы (49 ч) | | | <i>1,2,4,5</i> | |
| 34 | Как различать звуки и буквы? | 1 | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | |
| 35 | Как мы используем алфавит? | 1 | Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова, различать звуки и буквы. | |
| 36 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| 37 | Как определить гласные звуки? | 1 | Личностные: самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов | |
| 38 | Контрольное списывание №2 по теме «Звуки и буквы». | 1 | | |
| 39 | Работа над ошибками. | 1 | Регулятивные: сравнивать способ действия | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | Повторение по теме «Звуки и буквы». | | и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | |
| 40 | Правописание слов с безударным гласным в корне. | 1 | Познавательные: Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | |
| 41 | Правописание слов с безударным гласным в корне. Закрепление. | 1 | Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. | |
| 42 | Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне. Словарный диктант. | 1 | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. | |
| 43 | Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне. Обобщение | 1 | Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 44 | Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | 1 | Личностные : нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | |
| 45 | Анализ ошибок и работа над ними. | 1 | | |
| 46 | Р. р. Обучающее сочинение № 3 | 1 | | |
| 47 | Как определить согласные звуки. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 48 | Согласный звук [Й'] и буква «и краткое». | 1 | | |
| 49 | Согласный звук [Й'] и буква «и краткое». | 1 | | |
| 50 | Слова с удвоенными согласными | 1 | | |
| 51 | Р. р. Обучающее сочинение №4 по картине А.С. Степанова «Лоси». | 1 | | |
| 52 | Наши проекты. « И в шутку и всерьёз». | 1 | | |
| 53 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | | |
| 54 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | | |
| 55 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме. | 1 | | |
| 56 | Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными. | 1 | | |
| 57 | Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | |
| 58 | Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы» | 1 | | |
| 59 | Работа над ошибками. Словарный диктант. | 1 | | |
| 60 | Наши проекты. «Пишем письмо» | 1 | | |
| 61 | Обобщающий урок. | 1 | | |
| 62 | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием за 2-ю четверть | 1 | | |
| 63 | Анализ ошибок и работа над ними. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 | | |
| 64 | Развитие речи. Обучающее изложение. №1. | 1 | | |
| 65 | Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные". | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 66 | Наши проекты. «Рифма». | 1 | | |
| 67 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 | | |
| 68 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 | | |
| 69 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 | | |
| 70 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 | | |
| 71 | Проверка парных согласных. Обучающее изложение №2. | 1 | | |
| 72 | Правописание парных согласных на конце слова. <i>Словарный диктант</i> | 1 | | |
| 73 | Проверка написания парных согласных на конце слова. | 1 | | |
| 74 | Р. р. Обучающее изложение №3. | 1 | | |
| 75 | Проверка знаний. | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|----------------|
| 76 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | | |
| 77 | Контрольный диктант №5. | 1 | | |
| 78 | Анализ ошибок и работа над ними. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | | |
| 79 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление. | 1 | | |
| 80 | Обучающее сочинение № 5 «Зимние забавы» | 1 | | |
| 81 | Контрольное списывание №3. | 1 | | |
| 82 | Обобщение изученного материала. | 1 | | |
| Части речи (46 ч) | | | | <i>1,2,4,5</i> |
| 83 | Что такое части речи? | 1 | <i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. | |
| 84 | Что такое части речи? | 1 | | |
| 85 | Имя существительное. | 1 | | |
| 86 | Одушевленные и неодушевленные | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | сущ. | | <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p> | |
| 87 | Собственные имена сущ. Написание имен собственных. | 1 | | |
| 88 | Собственные имена существительные. Написание имен собственных. | 1 | | |
| 89 | Собственные имена сущ. Написание имен собственных. | 1 | | |
| 90 | Заглавная буква в написании кличек животных. | 1 | | |
| 91 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 | | |
| 92 | Р. р. Обучающее изложение №4. | 1 | | |
| 93 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 | | |
| 94 | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы. Правописание изученных орфограмм» | 1 | | |
| 95 | Анализ ошибок и работа над ними. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 96 | Изменение имен существительных по числам. | 1 | | |
| 97 | Изменение имен существительных по числам. Закрепление знаний. | 1 | | |
| 98 | Изменение имен существительных по числам. | 1 | | |
| 99 | Р. р. Обучающее изложение №5. | 1 | | |
| 100 | <i>Проверка знаний. Тест №4 «Имя существительное»</i> | 1 | | |
| 101 | Глагол. Что это такое? | 1 | | |
| 102 | Глагол как член предложения. | 1 | | |
| 103 | Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием за 3-ю четверть | 1 | | |
| 104 | Закрепление знаний. Анализ ошибок и работа над ними. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 105 | Глагол. <i>Закрепление.</i> | 1 | | |
| 106 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | | |
| 107 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | | |
| 108 | Частица не с глаголами. | 1 | | |
| 109 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | | |
| 110 | Что такое текст- повествование? | 1 | | |
| 111 | Проверка знаний | 1 | | |
| 112 | Имя прилагательное. | 1 | | |
| 113 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | | |
| 114 | Синонимы и антонимы. | 1 | | |
| 115 | Число имён прилагательных | 1 | | |
| 116 | Что такое текст- описание? | 1 | | |
| 117 | <i>Проверка знаний. Тест №5 «Имя прилагательное»</i> | 1 | | |
| 118 | Предлог. Раздельное написание предлогов. | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|---------|
| 119 | Предлог. Употребление предлогов. | 1 | | |
| 120 | Восстановление предложений. | 1 | | |
| 121 | Проверка знаний | 1 | | |
| 122 | Местоимение. | 1 | | |
| 123 | Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием за 4-ю четверть | 1 | | |
| 124 | Анализ ошибок и работа над ними. | 1 | | |
| 125 | Контрольное списывание №4. | 1 | | |
| 126 | Анализ ошибок и работа над ними. | 1 | | |
| 127 | Местоимение. | 1 | | |
| 128 | Что такое текст-рассуждение. | 1 | | |
| ч) | | | Повторение (8) | 1,2,4,5 |
| 129 | Проверка знаний. Повторение по теме «Текст» | 1 | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. | |
| 130 | Повторение. Предложение. | 1 | | |
| 131 | Контрольная итоговая работа за 2 класс (тестирование) | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 132 | Повторение. Слово и его значение. | 1 | <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p> | |
| 133 | Обучающее сочинение № 6. | 1 | | |
| 134 | Повторение. Части речи. | | | |
| 135 | Анализ ошибок и работа над ними. Звуки и буквы. Повторение. | 1 | | |
| 136 | Правила правописания. Повторение. | 1 | | |

3 класс

| №п/п | Название разделов | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся, УУД | Основные направления воспитательной деятельности | |
|------|------------------------------------|--------------|---|--|---------|
| 1 | Язык и речь | 2 | <p>Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:</p> <p>эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p> <p>эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p>чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>любовь и уважение к Отечеству, его языку,</p> | 1,2,4,5 | |
| 1 | Виды речи. | 1 | | | |
| 2 | Для чего нужен язык? | 1 | | | |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 11 | | | 1,2,4,5 |
| 3 | Текст. | 1 | | | |
| 4 | Типы текстов. | 1 | | | |

| | | | | |
|----|---|----|---|---------|
| 5 | Предложение. | 1 | культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | текста; потребность в чтении; | |
| 7 | | | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; | |
| | Виды предложений по интонации. | 1 | осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат | |
| 8 | Что такое обращение? | 1 | тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения. | |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование | |
| 10 | Простое и сложное предложение. | 1 | универсальных учебных действий (УУД). <i>Регулятивные УУД:</i> | |
| 11 | Словосочетание. Из чего состоит словосочетание? | 1 | самостоятельно формулировать тему и цели урока; | |
| 12 | Словосочетание. Проверочная работа. | 1 | составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; | |
| 13 | Входной контрольный диктант по теме « Предложение» | 1 | в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | |
| 3 | Слово в языке и речи | 18 | Средством формирования регулятивных УУД | 1,2,4,5 |
| 14 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <i>Познавательные УУД:</i> | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 15 | Синонимы и антонимы | 1 | <p>вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>осуществлять анализ и синтез;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>строить рассуждения;</p> <p>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>задавать вопросы.</p> | |
| 16 | Омонимы | 1 | | |
| 17 | Слово и словосочетание | 1 | | |
| 18 | Фразеологизмы | 1 | | |
| 19 | Подробное изложение с языковым анализом текста. | 1 | | |
| 20 | Части речи. | 1 | | |
| 21 | Части речи. | 1 | | |
| 22 | Части речи. | 1 | | |
| 23 | Имя числительное как часть речи. | 1 | | |
| 24 | Однокоренные слова. | 1 | | |
| 25 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | | |
| 26 | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1 | | |
| 27 | Разделительный мягкий знак. | 1 | | |
| 28 | Обучающее изложение. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|----|--|----------------|
| 29 | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного. | 1 | | |
| 30 | Проект «Рассказ о слове». | 1 | | |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | 1 | | |
| 4 | Состав слова | 14 | | <i>1,2,4,5</i> |
| 32 | Корень слова. Работа над ошибками | 1 | | |
| 33 | Как найти в слове корень. | 1 | | |
| 34 | Сложные слова. | 1 | | |
| 35 | Окончание. | 1 | | |
| 36 | Приставка — значимая часть слова. | 1 | | |
| 37 | Значение приставок. | 1 | | |
| 38 | Суффикс (общее понятие). | 1 | | |
| 39 | Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | | |

| | | | |
|----|---|-------------|----------------|
| 40 | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 | |
| 41 | Основа слова. | 1 | |
| 42 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 | |
| 43 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1 | |
| 44 | Обучающее изложение. | 1 | |
| 45 | Проект «Семья слов». | 1 | |
| | Правописание частей слова | 23 ч | <i>1,2,4,5</i> |
| 46 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 | |
| 47 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | |
| 48 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | |
| 49 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | в корне | | | |
| 50 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 | | |
| 51 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 | | |
| 52 | Обучающее изложение. | 1 | | |
| 53 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | | |
| 54 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | | |
| 55 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | | |
| 56 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | | |
| 57 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка». | 1 | | |
| 58 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 59 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | 1 | | |
| 60 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | | |
| 61 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | | |
| 62 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | | |
| 63 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | | |
| 64 | Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). | 1 | | |
| 65 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1 | | |
| 66 | Обучающее изложение. | 1 | | |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | 1 | | |
| 68 | Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь». | 1 | | |

| | | | |
|----|---|----|--|
| 5 | Части речи | 61 | |
| 69 | Части речи. | 1 | |
| 70 | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | |
| 71 | Значение и употребление имён существительных в речи | 1 | |
| 72 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | |
| 73 | Контрольный диктант за 1 полугодие. | 1 | |
| 74 | Анализ контрольного диктанта. Обучающее изложение. | 1 | |
| 75 | Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» | 1 | |
| 76 | Число имён существительных. | 1 | |
| 77 | Род имен существительных. | 1 | |
| 78 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 79 | Обучающее изложение. | 1 | | |
| 80 | Склонение имён существительных. | 1 | | |
| 81 | Падеж имён существительных. | 1 | | |
| 82 | Упражнения в определении падежей | 1 | | |
| 83 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 | | |
| 84 | Именительный падеж имен существительных. | 1 | | |
| 85 | Родительный падеж имен существительных. | 1 | | |
| 86 | Дательный падеж имен существительных. | 1 | | |
| 87 | Винительный падеж имен существительных. | 1 | | |
| 88 | Творительный падеж имен существительных. | 1 | | |
| 89 | Предложный падеж имен существительных. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 90 | Обучающее изложение. | 1 | | |
| 91 | Все падежи. | 1 | | |
| 92 | Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного». | 1 | | |
| 93 | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 | | |
| 94 | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных». | 1 | | |
| 95 | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». | 1 | | |
| 96 | Как определить имена прилагательные? | 1 | | |
| 97 | Роль прилагательных в тексте. Текст-описание. | 1 | | |
| 98 | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь». | 1 | | |
| 99 | Род имён прилагательных. | 1 | | |
| 100 | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 101 | Число имён прилагательных. | 1 | | |
| 102 | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 | | |
| 103 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | | |
| 104 | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками». | 1 | | |
| 105 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | | |
| 106 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | | |
| 107 | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 | | |
| 108 | Личные местоимения. | 1 | | |
| 109 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 | | |
| 110 | Местоимение. | 1 | | |
| 111 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 112 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | | |
| 113 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | | |
| 114 | Неопределённая форма глагола. | 1 | | |
| 115 | Число глаголов | 1 | | |
| 116 | Число глаголов | 1 | | |
| 117 | Времена глаголов. | 1 | | |
| 118 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 | | |
| 119 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | |
| 120 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | |
| 121 | Обучающее изложение. | 1 | | |
| 122 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | | |
| 123 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 124 | Правописание частицы НЕс глаголами. | 1 | | |
| 125 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 1 | | |
| 126 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | | |
| 127 | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа. | 1 | | |
| 128 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 | | |
| 129 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. | 1 | | |
| 6 | Повторение | 7 | | |
| 130 | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 | | |
| 131 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | | |
| 132 | Правописание приставок, предлогов и значимых частей слова. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|--|
| 133 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | | |
| 134 | Анализ итогового контрольного диктанта. | 1 | | |
| 135 | Комплексная итоговая работа | 1 | | |
| 136 | Однокоренные слова. | 1 | | |
| | Итого | 136 | | |

4 класс

| №п/п | Название разделов | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся, УУД | Основные направления воспитательной деятельности |
|------|---|--------------|---|--|
| 1 | Повторение | 11 | Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность | 1,2,4,5 |
| 1 | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. | 1 | | |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости | 1 | | |
| 3 | Текст и его план | 1 | | |
| 4 | Развитие речи. <i>Обучающее изложение. Подробное</i> | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---------|
| | изложение текста «Первая вахта». | | <p>речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>интерес к изучению языка;</p> <p>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.</p> <p>Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы</p> | |
| 5 | Анализ изложений. Типы текстов. | 1 | | |
| 6 | Предложение как единица речи. | 1 | | |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 | | |
| 8 | <i>Входной контрольный диктант №1</i> по теме «Повторение» | 1 | | |
| 9 | Анализ диктанта. Диалог. Обращение. | 1 | | |
| 10 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | |
| 11 | Словосочетание | 1 | | |
| 2 | Предложение | 9 | | 1,2,4,5 |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 | | |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | | |
| 14 | Предложения с однородными членами предложения без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . | 1 | | |
| 15 | <i>Сочинение</i> по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|----|--|--|---------|
| 16 | Анализ сочинений. Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания» | 1 | <p>других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>строить рассуждения;</p> <p>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> | | |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 | | | |
| 18 | <i>Обучающее изложение.</i> | 1 | | | |
| 19 | Работа над ошибками. Знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами | 1 | | | |
| 20 | Проверочная работа. «Знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами» | 1 | | | |
| 3 | Слово в языке и речи | 16 | | | 1,2,4,5 |
| 21 | Слово и его лексическое значение. Словарный диктант | 1 | | | |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 | | | |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы. Контрольное списывание | 1 | | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. | |
| 25 | Состав слова. Однокоренные слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. | 1 | | |
| 26 | Проверочная работа. Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 | | |
| 27 | Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах. | 1 | | |
| 28 | Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок | 1 | | |
| 29 | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 | | |
| 30 | <i>Обучающее изложение.</i> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста. | 1 | | |
| 31 | Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 | | |
| 32 | Склонение имен существительных и имен прилагательных. Словарный диктант | 1 | | |
| 33 | Имя числительное как часть речи | 1 | | |
| 34 | Глагол как часть речи | 1 | | |

| | | | |
|----|--|----|---------|
| 35 | Наречие как часть речи. | 1 | |
| 36 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть | 1 | |
| 4 | Имя существительное | 34 | 1,2,4,5 |
| 37 | Анализ диктантов. Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей. | 1 | |
| 38 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | 1 | |
| 39 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1 | |
| 40 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах | 1 | |
| 41 | Несклоняемые имена существительные. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. | 1 | |
| 42 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | склонения | | | |
| 43 | <i>Сочинение</i> по картине А.А. Пластова «Первый снег» | 1 | | |
| 44 | Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных. Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения | 1 | | |
| 45 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | 1 | | |
| 46 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 | | |
| 47 | <i>Обучающее изложение.</i> Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | | |
| 48 | Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | | |
| 49 | Именительный и винительный падежи имён существительных. | 1 | | |
| 50 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 | | |
| 51 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | Словарный диктант | | | |
| 52 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 | | |
| 53 | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 | | |
| 54 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 | | |
| 55 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | | |
| 56 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 | | |
| 57 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных Наши проекты «Говорите правильно!» | 1 | | |
| 58 | <i>Сочинение</i> по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 | | |
| 59 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | | |
| 60 | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 61 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | | |
| 62 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | | |
| 63 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть | 1 | | |
| 64 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. Морфологический разбор имени существительного как части речи | 1 | | |
| 65 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном и винительном падеже. | 1 | | |
| 66 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 | | |
| 67 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 | | |
| 68 | Проверочная работа по разделу «Имя существительное. Правописание безударных окончаний». | 1 | | |
| 69 | <i>Обучающее изложение.</i> Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|----|--|---------|
| 70 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 | | |
| 5 | Имя прилагательное | 25 | | 1,2,4,5 |
| 71 | Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных | 1 | | |
| 72 | Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных в именительном падеже. <i>Описание игрушки</i> | 1 | | |
| 73 | Склонение имён прилагательных | 1 | | |
| 74 | <i>Сочинение</i> на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» | 1 | | |
| 75 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 | | |
| 76 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 | | |
| 77 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | дательном падеже | | | |
| 78 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных единственного числа | 1 | | |
| 79 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах Словарный диктант | 1 | | |
| 80 | Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | |
| 81 | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 | | |
| 82 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | | |
| 83 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | | |
| 84 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | | |
| 85 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 86 | Осложнённое списывание | 1 | | |
| 87 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | | |
| 88 | <i>Сочинение-отзыв</i> по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | 1 | | |
| 89 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | | |
| 90 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа Словарный диктант | 1 | | |
| 91 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | | |
| 92 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | | |
| 93 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | | |
| 94 | Обобщение знаний о склонении имени существительного и имени прилагательного. <i>Составление устного сообщения</i> по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | | |
| 95 | Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|----|--|---------|
| 6 | Местоимение | 7 | | 1,2,4,5 |
| 96 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения | 1 | | |
| 97 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 | | |
| 98 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 | | |
| 99 | Изменение личных местоимений по падежам. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. | 1 | | |
| 100 | <i>Изложение</i> повествовательного текста с элементами описания | 1 | | |
| 101 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | 1 | | |
| 102 | Проверочная работа по теме «Местоимение» | 1 | | |
| 7 | Глагол | 32 | | 1,2,4,5 |
| 103 | Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке | 1 | | |
| 104 | Изменение глаголов по временам | 1 | | |
| 105 | Неопределённая форма глагола | 1 | | |
| 106 | Контрольный диктант с грамматическим | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | <i>заданием за 3 четверть</i> | | | |
| 107 | Изменение глаголов по временам | 1 | | |
| 108 | <i>Изложение</i> повествовательного текста по цитатному плану | 1 | | |
| 109 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | 1 | | |
| 110 | Спряжение глаголов. Распознавание числа и лица глаголов | 1 | | |
| 111 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | |
| 112 | <i>Сочинение</i> по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | | |
| 113 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | 1 | | |
| 114 | I и II спряжение глаголов будущего времени | 1 | | |
| 115 | Наши проекты «Пословицы и поговорки» | 1 | | |
| 116 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | | |
| 117 | <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 4 класса.</i> | 1 | | |
| 118 | Работа над ошибками. Упражнение в | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | правописании изученных орфограмм. Правописание не с глаголами. | | | |
| 119 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | | |
| 120 | Возвратные глаголы | 1 | | |
| 121 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 1 | | |
| 122 | Упражнение в правописании -тся и -ться в возвратных глаголах | 1 | | |
| 123 | Закрепление изученного. <i>Составление рассказа по серии картинок</i> | 1 | | |
| 124 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | |
| 125 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | |
| 126 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 | | |
| 127 | <i>Изложение</i> повествовательного текста по вопросам | 1 | | |
| 128 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол» | 1 | | |

| | | | |
|-----|---|----|----------------|
| 129 | Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола | 1 | |
| 130 | Упражнение в правописании глаголов | 1 | |
| 131 | Повторение по теме «Глагол» | 1 | |
| 132 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 | |
| 133 | <i>Изложение</i> повествовательного текста | 1 | |
| 134 | Анализ изложения. Повторение изученного о глаголе. | 1 | |
| 8 | Повторение | 11 | <i>1,2,4,5</i> |
| 135 | Язык. Речь. Текст | 1 | |
| 136 | Контрольное списывание Предложение и словосочетание | 1 | |
| 137 | Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 1 | |
| 138 | Лексическое значение слова. <i>Сочинение</i> на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 139 | Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова | 1 | | |
| 140 | Итоговый контрольный диктант | 1 | | |
| 141 | Работа над ошибками. Части речи. Самостоятельные части речи | 1 | | |
| 142 | Части речи. Служебные части речи. Словарный диктант | 1 | | |
| 143 | <i>Изложение</i> повествовательного текста по цитатному плану | 1 | | |
| 144 | Анализ изложения. Звуки и буквы. | 1 | | |
| 145 | Игра «По галактике Частей Речи» | 1 | | |

РАССМОТРЕНО

протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарных дисциплин

МБОУ ООШ № 5

от _____ 20____ года № _____

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись

Ф.И.О.

20____ года

