

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 27.08. 2020 года протокол № 1
Председатель _____ Горелова Е.С

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)
основное общее образование, 5 - 9 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 707 (5 класс-170, 6 класс-197, 7 класс – 136, 8 класс – 102, 9 класс – 102)

Программа разработана в соответствии ФГОС, на основе авторских программ М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др. Русский язык. 5-8 классы. –М.: Просвещение, 2017г. и 9 класс С.Г. Бархударова Издательство «Просвещение», 2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты обучения:

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты отражают, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

3. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культуры как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

4. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

5. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

6. Экологического воспитания

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

7. Эстетического воспитания:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

5-7 класс

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

7-9 класс

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

5-7 класс

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

8-9 класс

- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Выпускник научится:

5-7 класс

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

8-9 класс

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-

научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

5-9 класс

понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

5-7 класс

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

8-9 класс

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

5-7 класс

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

8-9 класс

- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

5-6 класс

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

7-9 класс

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

5-7 класс

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

8-9 класс

- *выступить перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

5-7 класс

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

8-9 класс

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

5-6 класс

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

7-9 класс

- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

5-6 класс

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

7-9 класс

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

5-9 класс

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

5-7 класс

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-

деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

8-9 класс

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

5-7 класс

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

8-9 класс

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

5-6 класс

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

7-9 класс

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

5-9 класс

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

5-7 класс

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

8-9 класс

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

5-7 класс

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

8-9 класс

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

5-7 класс

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;

8-9 класс

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

5-6 класс

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

7-9 класс

- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

5-7 класс

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;

8-9 класс

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

5-7 класс

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

8-9 класс

- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

5-7 класс

- *опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;*
- *анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;*
- *употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;*
- *применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;*

8-9 класс

- *распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.*

Выпускник получит возможность научиться:

5-7 класс

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

8-9 класс

- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

5-7 класс

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

8-9 класс

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

5-6 класс

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

7-9 класс

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

5-6 класс

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

7-9 класс

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

5-9 класс

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

5-7 класс

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

8-9 класс

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

5-7 класс

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

8-9 класс

- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Раздел 1. Речь и речевое общение.

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Понимание коммуникативных целей говорящего в различных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность.

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения, письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной инфор-

мации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

3. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему: поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка.

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика.

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование.

к минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология.

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология.

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис.

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура.

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (707 часов)

5 класс (170 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Язык – важнейшее средство общения (2+1)				
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.	1,2,3,4
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продол-	2,3

			жение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.	
3	<i>Р.р. Стили речи.</i>	1	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.	1,3
Повторение изученного в начальных классах (17+3)				
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.	1,2,3
5	Орфограмма.	1	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.	2,3
6	Правописание проверяемых	1	Читают текст, определяя ударные и безударные	1,2,4

	безударных гласных в корне слова.		гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.	
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.	1,2,3,4
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.	1,2
9	Буквы И, У, А после шипящих.	1	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.	1,2,4
10	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующи-	1,2,4

			ми правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.	
11	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пушащиеся через дефис, и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.	1,2
12	<i>Р.р. Изложение по тексту Г.Скребицкого.</i>	1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	1,2
13	Части речи.	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение.	1,2
14	Глагол.	1	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую	1,2

			форму.	
15	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1	Активизируют правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	1,2
16	<i>Р.р. Тема текста. Сочинение.</i>	1	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.	1,2
17	Личные окончания глаголов.	1	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание <i>не</i> с глаголами.	1,2
18	Имя существительное	1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания <i>ь</i> на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.	1,2
19	Имя прилагательное.	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину.	1,2
20	Местоимение.	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.	1,2

21	<i>Р.р. Основная мысль текста. Сочинение.</i>	1	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации.	1,2
22	Контрольный диктант на тему: «Части речи»	1	Пишут диктант. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	1,2
23	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Тест.	1	Анализируют ошибки. Делают тест.	1,2
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (25+5)				
24	Синтаксис. Пунктуация.	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.	1,2
25	Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании.	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.	1,2
26	Разбор словосочетания.	1	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.	1,2

27	Предложение. Простое предложение.	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.	1,2
28	<i>Р.р. Подготовка к сжатому изложению.</i>	1	Пишут сжатое изложение по тексту.	1,2
29	<i>Р.р. Сжатое изложение (В.П. Катаев.)</i>	1	Пишут сжатое изложение по тексту.	1,2
30	Виды предложений по цели высказывания.	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.	1,2
31	Восклицательные предложения.	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.	1,2
32	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	1,2
33	Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых. Распо-	1,2

			знают опознавательный признак употребления тире как знака раз- деления между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. От- рабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.	
34	Нераспространённые и рас- пространённые предложе- ния. Второстепенные члены предложения.	1	Различают распространённые и нераспространён- ные предложения. Составляют нераспространён- ные предложения и распространяют их однород- ными членами. Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллю- стрирующую связи между главными и второсте- пенными членами предложения. Выполняют тест.	1,2
35	Дополнение.	1	Презентация Распознают дополнение в предложении, выде- ляют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут дик- тант.	1,2
36	Определение.	1	Презентация Распознают определение в предложении, выде- ляют определение графически. Распространяют предложения определениями.	1,2
37	Обстоятельство.	1	Презентация Распознают обстоятельство в предложении, выде- ляют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют уст- ный рассказ и отдельные предложения, исполь- зуя подлежащие, дополнения и обстоятельства.	1,2
38	Предложения с однородны- ми членами.	1	Таблица Характеризуют предложения с однородными	1,2

			членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.	
39	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Таблица Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова.	1,2
40	Диктант по теме: «Пунктуация в предложениях с однородными членами»	1	Пишут диктант.	1,2
41	Работа над ошибками. Предложения с обращениями	1	промежуточные тесты Анализируют ошибки. Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.	1,2
42	<i>Р.р. Письмо как одна из разновидностей текста.</i>	1	Раздаточный материал Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	1,2

43	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Схема разбора Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.	1,2
44	<i>Р.р. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка».</i>	1	Репродукция картины Пишут сочинение на заданную тему.	1,2
45	Пунктуационный разбор простого предложения.	1	СД пособие «Синтаксис и пунктуация» Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.	1,2
46	Простые и сложные предложения. Запятая в сложном предложении.	1	СД пособие «Синтаксис и пунктуация» Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.	1,2
47	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Раздаточный материал Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».	1,2
48	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с	1	интерактивная доска. Выделяют в предложении прямую речь после	1,2

	прямой речью.		слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).	
49	Диалог.	1	Раздаточный материал Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.	1,2
50	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Тест.	1	CD «Практикум по русскому языку». Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со схемами предложений.	1,2
51	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».	1	Пишут диктант.	1,2
52	<i>Р.р. Выборочное изложение по тексту Е.Мурашовой.</i>	1	Пишут выборочное изложение.	1,2
53	Анализ диктанта и изложения. Работа над ошибками.	1	Карточки Анализируют ошибки.	1,2
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (11+4)				
54	Фонетика. Гласные звуки.	1	Таблица «звуки речи» Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают глас-	1,2

			ные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смысловоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».	
55	Позиционные чередования гласных и согласных звуков.	1	CD «Практикум по русскому языку». Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	1,2
56	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.	1	интерактивная доска. Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой согласной.	1,2
57, 58	<i>Р.р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания. (К.Г.Паустовский «Шкатулка»)</i>	2	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.	1,2
59	Согласные звонкие и глухие.	1	интерактивная доска. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декла-	1,2

			мируют его.	
60	Графика. Алфавит	1	Словари, таблица Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.	1,2
61	<i>Р.р. Описание предмета. Сочинение-описание</i>	1	Раздаточный материал Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.	1,2
62	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	1	СД «Практикум по русскому языку» Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.	1,2
63	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	раздаточный иллюстративный материал с электронным приложением. Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	1,2
64	Орфоэпия.	1	Орфоэпический словарь Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	1,2

65	Фонетический разбор слова.	1	интерактивная доска Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	1,2
66	Повторение темы «Фонетика. Орфоэпия. Графика». Тест.	1	Тесты Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Работают со схемами предложений.	1,2
67	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	Пишут диктант, объясняя орфограммы.	1,2
68	Работа над ошибками. <i>Р.р. Устное описание картины И.И.Машкова «Натюрморт с маками и васильками»</i>	1	Репродукция картины Анализируют ошибки. Составляют устное описание картины.	1,2
Лексика. Культура речи (8+2)				
69	Слово и его лексическое значение.	1	Презентация, словари Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.	1,2
70	Однозначные и многознач-	1	интерактивная доска, словари	1,2

	ные слова.		Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.	
71	Прямое и переносное значение слов.	1	Словари Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.	1,2
72	Омонимы.	1	Словари Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	1,2
73	Синонимы.	1	Словари Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам.	1,2
74	Синонимы в художественных произведениях.	1	Презентация Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Состав-	1,2

			ляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам.	
75	<i>Р.р. Сочинение по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».</i>	1	Репродукция картины Пишут сочинение по картине, используя синонимы.	1,2
76	Антонимы.	1	Словари Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.	1,2
77	Повторение темы «Лексика. Культура речи». Тест.	1	Тесты Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре.	1,2
78	<i>Р.р. Подробное изложение (К.Г.Паустовский «Первый снег»)</i>	1	Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.	1,2
Морфемика. Орфография. Культура речи (20+4)				
79	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	Презентация Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на	1,2

			группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).	
80	Окончание. Основа слова.	1	Презентация Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания..	1,2
81	<i>Р.р. Сочинение по личным впечатлениям.</i>	1	Раздаточный материал Пишут сочинение в форме письма товарищу	1,2
82	Корень слова.	1	Презентация Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	1,2
83	<i>Р.р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Дни недели рассказывают о себе».</i>	1	Раздаточный материал Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.	1,2
84, 85	Суффикс.	2	Презентация, карточки Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффикс-	1,2

			сальным способом.	
86	Приставка.	1	Презентация Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.	1,2
87	<i>Р.р. Выборочное изложение с изменение лица</i>	1	Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.	1,2
88	Чередование звуков.	1	Презентация Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).	1,2
89	Беглые гласные.	1	Презентация Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.	1,2
90	Варианты морфем.	1	Карточки Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	1,2
91	Морфемный разбор слова.	1	промежуточные тесты Выделяют основу в слове. Определяют окончание	1,2

			и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.	
92	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Карточки Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.	1,2
93, 94	Буквы З и С на конце приставок.	2	раздаточный иллюстративный материал Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.	1,2
95	Буквы а – о в корне -ЛАГ- – -ЛОЖ- .	1	таблица. «Буквы А – О в корнях» Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож- . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.	1,2
96, 97	Буквы а – о в корне -РАСТ- – -РОС- .	2	раздаточный иллюстративный материал Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос- . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с	1,2

			чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.	
98	Буквы Ё – О после шипящих в корне.	1	раздаточный материал Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».	1,2
99	Буквы И – Ы после Ц .	1	СД пособие «Синтаксис и пунктуация» Усваивают правило написания букв и — ы после ц . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	1,2
100	Повторение темы «Морфемика. Орфография». Тест.	1	СД «Практикум по русскому языку» Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут тест.	1,2
101	<i>Р.р. Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине».</i>	1	Репродукция картины Пишут сочинение по картине или описывают её устно.	1,2
102	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография».	1	Пишут диктант, объясняя орфограммы.	1,2
Морфология. Орфография. Культура речи.				
103	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Таблица Анализируют ошибки. Определяют самостоятельные и служебные части речи. Устанавливают, ка-	1,2,3,4

			кой частью речи являются приведённые в текстах слова.	
Имя существительное (16 + 4)				
104	Имя существительное как часть речи.	1	таблица «Склонение имён существительных» Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.	1,2
105	<i>Р.р. Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.</i>	1	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.	1,2
106	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	промежуточные тесты Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.	1,2
107	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Презентация Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Рассказывают об имени существительном по плану.	1,2
108	Большая буква в именах	1	Таблица, раздаточный материал	1,2

	собственных.		Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Рассказывают об имени существительном по плану.	
109	Род имён существительных.	1	СД «Практикум по русскому языку» Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.	1,2
110	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	Презентация Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.	1,2
111	<i>Р.р. Сжатое изложение (Е.А.Пермяк. «Перо и чернильница»).</i>	1	Пишут сжатое изложение.	1,2
112	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	Презентация Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут дик-	1,2

			тант.	
113	Три склонения имён существительных.	1	Презентация Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.	1,2
114	Падеж имён существительных.	1	Презентация Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.	1,2
115, 116	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2	таблица, раздаточный иллюстративный материал Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его.	1,2
117	<i>Р.р. Изложение с изменением лица</i>	1	Пишут изложение по тексту упражнения.	1,2
118	Множественное число имён существительных.	1	CD «Практикум по русскому языку». Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками.	1,2

			Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.	
119	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существи-тельных.	1	раздаточный материал Усваивают правило написания <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.	1,2
120	Морфологический разбор имени существительного	1	Таблица «Морфологический разбор им. существительного» Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.	1,2
121	Повторение по теме «Имя существительное». Тест.		Тесты Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных.	1,2
122	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	Пишут диктант.	1,2
123	Работа над ошибками. <i>Р.р. Устное сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье».</i>	1	Репродукция Составляют сочинение по картине и описывают её устно. Составляют отзыв на устное описание товарища.	1,2
Имя прилагательное (10 + 3)				
124, 125	Имя прилагательное как часть речи.	2	Таблица «Имя прилагательное» Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.	1,2

			Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	
126, 127	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	2	Раздаточный иллюстративный материал Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных	1,2
128	<i>Р.р. Описание животного. Изложение (А.И.Куприн «Ю – ю»)</i>	1	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.	1,2
129, 130	Прилагательные полные и краткие	2	CD «Практикум по русскому языку» Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.	1,2
131	<i>Р.р. Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение».</i>	1	Репродукция Пишут сочинение-описание.	1,2
132	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Схема разбора Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической ро-	1,2

			ли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант.	
133	Повторение по теме «Имя прилагательное». Тест.		Тесты Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут тест.	1,2
134	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Пишут диктант.	1,2
135	<i>Р.р. Сочинение «Мое любимое животное».</i>	1	Презентация Пишут сочинение — описание животного.	1,2
136	Работа над ошибками в диктанте и сочинении.	1	Карточки Анализируют ошибки.	1,2
Глагол (22+5)				
137	Глагол как часть речи.	1	таблица «Глагол как часть речи» Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.	1,2
138	Правописание НЕ с глаголами.	1	таблица «НЕ с глаголами» Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <i>не</i> . Готовят рассказ о признаках гла-	1,2

			гола как части речи. Пишут диктант.	
139	<i>Р.р. Рассказ.</i>	1	Раздаточный материал Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.	1,2
140, 141	Неопределённая форма глагола.	2	Презентация, карточки Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.	1,2
142, 143	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	2	Карточки Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся . Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.	1,2
144	Виды глагола.	1	Презентация Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз-(рас-) , составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в уп-	1,2

			ражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.	
145, 146	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	2	таблица «Буквы Е-И в корнях с чередованием» Усваивают правило написания букв <i>е</i> — <i>и</i> в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2
147	<i>Р.р. Невыдуманный рассказ о себе.</i>	1	Раздаточный материал Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».	1,2
148	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		1,2
149	Работа над ошибками. Время глагола.	1	СД «Практикум по русскому языку» Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.	1,2
150	Прошедшее время. Род.	1	Презентация Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно	1,2
151	Настоящее время. Лицо и	1	Презентация	1,2

	число.		Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	
152	Будущее время. Лицо и число.	1	Карточки Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».	1,2
153	Спряжение глагола	1	Таблица Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.	1,2
154,155	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием.	2	Таблица Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением.	1,2
156	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.	1	Раздаточный материал Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Про-	1,2

			изводят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант.	
157	Морфологический разбор глагола.	1	Схема разбора Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	1,2
158	<i>Р.р. Сжатое изложение с изменением лица (А.Ф.Савчук «Шоколадный торт»).</i>	1	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.	1,2
159	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	раздаточный иллюстративный материал Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.	1,2
160	Употребление времён.	1	раздаточный материал «Морфология и орфография» Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	1,2
161	<i>Р.р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.</i>	1	Раздаточный материал Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.	1,2
162	Повторение по теме «Глагол». Тест.	1	Тесты Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	1,2

			Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе. Пишут тест.	
163	<i>Р.р. Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович «Не взяли на рыбалку»).</i>	1	Репродукция Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы.	1,2
Повторение и систематизация изученного (6+1)				
164	Разделы науки о языке.	1	Презентация Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. .	1,2
165	<i>Р.р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору</i>	1	Раздаточный материал Пишут сочинение.	1,2
166	Работа над ошибками. Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов.	1	Раздаточный материал Анализируют ошибки. Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о	1,2

			языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.	
167	Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного».	1	Пишут диктант.	1,2
168	Работа над ошибками. Употребление букв Ъ и Ь . Итоговый тест.	1	СД «Практикум по русскому языку. Анализируют ошибки. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь . Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.	1,2
169	Повторение пунктуации.	1	Карточки Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.	1,2
170	Достижения в изучении родного языка, задачи на новый учебный год	1	Подводят итоги, ставят задачи на новый учебный год.	1,2

6 класс (197 часов)

№ п/п	Название раздела, темы Язык, речь, общение. (2ч.)	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	1,2,3,4
2	Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения. Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.	
3	Повторение пройденного в 5 классе. (13 ч.) Фонетика, орфоэпия.	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии.	1,2,3

4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	<p>Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь.</p> <p>Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами.</p> <p>Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.</p>	
5	Проверочная тестовая работа по темам «Фонетика», «Морфемика».	1		1,2
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	<p>презентация</p> <p>Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.</p>	1,2

7	Орфограммы в окончаниях слов.	1	табл. «Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных» Активизируют изученные в 5 классе орфограммы касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	1,2
8	Проверочная тестовая работа по теме «Части речи».	1		1,2
9	Словосочетание.	1	Раздаточный материал Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.	1,2
10	Простое предложение. Знаки препинания.	1	Таблица «Простое предложение» Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.	1,2

11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	Таблица «Сложное предложение» Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.	1,2
12	Прямая речь. Диалог.	1	Презентация, табл. «Прямая речь» Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам	1,2
13	Проверочная тестовая работа по темам «Словосочетание», «Предложение».	1	Раздаточный материал Пишут проверочную работу.	1,2
14	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1	Аудиозапись Пишут контрольный диктант.	1,2
15	Работа над ошибками. Тест по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1	Раздаточный материал Пишут тест.	1,2

16	Текст (7 ч.) Текст, его особенности.	1	Раздаточный материал Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	1,2
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	презентация Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.	1,2
18	Начальные и конечные предложения текста.	1	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста.	1,2
19	Ключевые слова.	1	Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу. Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.	1,2
20	Основные признаки текста.	1	Систематизируют основные признаки текста.	1,2
21	Текст и стили речи.	1	Анализируют схему. Доказывают, что приведён-	1,2

22	Официально – деловой стиль.	1	ное в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	1,2
23	Лексика. Культура речи. (11ч. + 3 р/р) Слово и его лексическое значение.	1	презентация Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	1,2
24	Развитие речи. Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины А.М.Герасимова «После дождя».	1	раздаточный материал Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	1,2
25	Общеупотребительные слова.	1	презентация Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и не общеупотребительные слова.	1,2

26	Профессионализмы.	1	презентация Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	1,2
27	Диалектизмы.	1	Толковый словарь Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение	1,2
28,29	<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение.	2	Различают исконно русские и заимствованные слова объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.	1,2
30	Исконно русские и заимствованные слова.	1	Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями	1,2
31	Новые слова (неологизмы)	1	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики.	

32	Устаревшие слова.	1	<p>Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов этимологического). Записывают примеры словарных статей.</p>	
33	Словари.	1		
34	Семинар «Как это по-русски?»	1	Выставка работ учащихся	2,3
35	Повторение изученного по теме «Лексика».	1	<p>Презентация</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.</p>	1,2
36	Контрольная работа по теме «Лексика».	1	Раздаточный материал	1,2
37	<p>Фразеология. Культура речи. (4 ч.)</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Фразеологизмы.</p>	1	<p>Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.</p>	1,2

38	Источники фразеологизмов.	1	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам.	
39	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». Тест.	1		
40	Контрольный диктант по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи»	1	аудиозапись Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.	1,2
41	Словообразование. Орфография. Культура речи. (22 ч. +5 ч.р/р) Работа над ошибками. Морфемика и словообразование.	1	презентация Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	1,2,3
42	Р.Р. Описание помещения.	1	Презентация, репродукции картин Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	1,2

43	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	1,2,3
44	Приставочный и суффиксальный способы образования слов.	1		
45	Приставочно - суффиксальный и бессуффиксный способы образования слов.	1		
46	Этимология слов	1	презентация Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	1,2
47	Проверочный тест по теме «Морфемика и словообразование»	1	Раздаточный материал Пишут проверочный тест.	1,2
48	<i>Развитие речи.</i> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	презентация Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.	1,2,3
49	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание помещения.	1	картинки Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы	1,2

50	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-кас-</i> – <i>-кос</i>	1	презентация Усваивают правило написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2
51	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i>	1	Определяют разные значения слов с корнем <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> . Усваивают правило написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i> .	
52	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. Усваивают правило написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i> .	
53	Словообразование слов с корнями <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> , <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i> .	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.	
54	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1	презентация Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.	1,2
55 56 57	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	3	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1,2

58	Сложные случаи правописания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1	Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>о и е</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	
59	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1		
60	Сложносокращённые слова.	1	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова.	
61	Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1	презентация	1,2,3
62	Развитие речи. Сочинение – описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1	презентация Анализируют рисунки. Пишут сочинение по картине.	1,2
63	Работа над ошибками. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.	1,2

64	Обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.	1,2,3
65	Проверочный тест по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	Раздаточный материал Пишут тест.	1,2
66	Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография».	1	аудиозапись Пишут диктант.	1,2
67	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	презентация Выполняют работу над ошибками	1,2
68	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (20 ч. + 2 р/р) Имя существительное. Повторение изученного в 5-м классе.	1		1,2
69	Орфограммы в падежных окончаниях имён существительных.	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных.	

70	Орфограммы в окончаниях имён существительных.	1		
71	Разносклоняемые имена существительные.	1	презентация Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.	1,2
72	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1	презентация Усваивают правило написания буквы <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён.	
73	<i>Развитие речи.</i> Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1	Словарь имен Готовят устное выступление о происхождении имён	1,2
74	Несклоняемые имена существительные.	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	1,2,3,4
75	Род несклоняемых имён существительных.	1	Определяют род несклоняемых имён существительных.	
76	Род несклоняемых сложносокращённых имён существительных.	1	Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	

77	Имена существительные общего рода.	1	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.	
78	Морфологический разбор имени существительного.	1	презентация Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека	1,2
79	Проверочная тестовая работа по теме «Имя существительное»	1	Раздаточный материал Пишут проверочную работу.	1,2
80	<i>Развитие речи.</i> Контрольное сочинение – описание по личным впечатлениям	1	аудиозапись Пишут сочинение.	1,2
81	Работа над ошибками. <i>Не</i> с существительными.	1	табл. «НЕ с существительными» Усваивают правило написания <i>не с</i> существительными. Различают <i>не-</i> — приставку, <i>не</i> — часть корня и <i>не</i> — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	1,2
82	<i>Не</i> с существительными.	1	Усваивают правило написания <i>не с</i> существительными. Различают <i>не-</i> — приставку, <i>не</i> — часть корня и <i>не</i> — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	1,2

83	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i> .	2	презентация Усваивают правило написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения	. 1,2
84	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1	презентация Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1,2
85	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	2	презентация Усваивают правило написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов.	1,2
86	Проверочная тестовая работа по теме «Правописание суффиксов имен существительных».	1	Раздаточный материал Пишут проверочную тестовую работу.	1,2

87	Повторение по теме «Имя существительное».	2	презентация Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	1,2
88	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	аудиозапись Пишут диктант	1,2
89	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Раздаточный материал	1,2
90	Имя прилагательное. (21 ч. + 5 р/р) Имя прилагательное как часть речи.	1	Презентация, табл. «Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных» Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу	1,2,3
91	Орфография имени прилагательного.	1		

92	Развитие речи. Описание природы.	1	Репродукции картин Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы	1,2
93	Работа над ошибками. Степени сравнения имён прилагательных.	1	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	1,2
94	Степени сравнения имён прилагательных.	1	Характеризуют имена прилагательные по значению.	
95	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	табл. «Разряды имён прилагательных по значению» Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные	1,2
96	Развитие речи. Сочинение-описание местности.	1	Презентация Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план	1,2

97	Относительные прилагательные.	1	Презентация Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы	1,2
98	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение	1	Текст изложения	1,2
99	Притяжательные прилагательные.	1	Презентация Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.	1,2
100	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Презентация Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	1,2
101	Проверочная тестовая работа по теме «Разряды имен прилагательных».	1	Раздаточный материал	1,2

102	<i>Не</i> с прилагательными.	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> — приставку, <i>не</i> — часть корня и <i>не</i> — отрицательную частицу. Пишут диктант.	1,2
103 104	<i>Не</i> с прилагательными. Слитное и раздельное написание.	2		
105	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	1	Презентация Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2
106	Развитие речи. Устное описание природы по картине (Н.П. Крымов «Зимний вечер»)	1	Презентация Устно описывают картину.	1,2
107 108	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	2	Презентация Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу.	1,2
109	Развитие речи. Сочинение-описание игрушки.	1	Игрушки народных промыслов Устно описывают предмет (куклу).	1,2

110	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	1	<p>Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу.</p> <p>Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.</p>	1,2
111	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		
112	Повторение раздела «Имя прилагательное».	1	<p>Презентация</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.</p>	1,2
113	Проверочная тестовая работа по теме «Правописание имен прилагательных»	1	<p>Раздаточный материал</p> <p>Пишут тест.</p>	1,2
114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	<p>Аудиозапись</p> <p>Пишут диктант</p>	1,2
115	Работа над ошибками. Р.Р. Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1	<p>Презентация</p> <p>Готовят публичное выступление на тему «Народные промыслы»</p>	1,2

116	Имя числительное (15ч.) Имя числительное как часть речи.	1	табл. «Понятие об имени числительном» Анализируют и характеризуют обобщенное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку	1,2
117	Простые и составные числительные.	1	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	1,2
118	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами	1,2
119	Порядковые числительные.	1	презентация	1,2

120	Разряды количественных числительных.	1	презентация	
121	Числительные, обозначающие целые числа.	1	табл. «Склонение числительных от 50 до 80, от 500 до 800, 200, 300, 400», презентация	
122	Правописание числительных, обозначающих целые числа.	1		
123	Дробные числительные.	1	табл. «Склонение числительных» Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант. Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными Пишут диктант.	1,2
124	Собирательные числительные.	1	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы	
125	Употребление числительных в речи.	1		

126	Проверочная тестовая работа по теме «Имя числительное»	1	Пишут тестовую работу	1,2
127	Морфологический разбор имени числительного.	1	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	
128	Повторение раздела « Имя числительное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.	
129	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	Раздаточный материал Пишут контрольную работу.	
130	Работа над ошибками. Р.Р. Публичное выступление на тему «Берегите природу»	1	аудиозапись Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».	
131	Местоимение (20 ч. + 5 р/р) Местоимение как часть речи	1	Характеризируют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	

132	Личные местоимения.	1	табл. «Разряды местоимений» Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант. Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.	
133	Склонение личных местоимений	1	таблица табл. « Разряды местоимений»	1,2
134	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1		
135	Развитие речи. Сочинение-рассказ по рисункам.	1	презентация Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.	1,2

136	Вопросительные местоимения.	1	<p>Распознают вопросительные и относительные местоимения.</p> <p>Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам.</p> <p>Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями.</p> <p>Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.</p> <p>Распознают неопределённые местоимения.</p> <p>Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений.</p> <p>Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.</p>	1,2
137	Относительные местоимения.	1		
138	Неопределённые местоимения.	1		

139	Правописание неопределенных местоимений	1	табл. « Разряды местоимений» Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем.	1,2
140	Отрицательные местоимения	1		
141	Правописание отрицательных местоимений	1		
142	Формирование орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	1		
143	Притяжательные местоимения.	1		
144	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-рассуждение.	1	презентация Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	1,2

145	Работа над ошибками. Указательные местоимения.	1	табл. « Разряды местоимений» Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.	1,2
146	<i>Развитие речи.</i> Текст и план текста.	1	презентация Работают с текстом. Составляют план текста.	1,2
147	Определительные местоимения.	1	табл. « Разряды местоимений» Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.	1,2
148	<i>Развитие речи.</i> Сочинение. Рассказ по воображению	1	презентация Пишут сочинение. Рассказ по воображению.	1,2
149	Местоимения и другие части речи.	1	презентация Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.	1,2
150	Морфологический разбор местоимения.	1	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.	

151	Повторение раздела « Местоимение»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение	
152	Проверочная тестовая работа по теме «Местоимение»	1	Раздаточный материал Пишут тестовую работу.	1,2
153	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».	1	Репродукция картины Пишут сочинение по картине.	1,2
154	<i>Контрольный диктант по теме « Местоимение»</i>	1	аудиозапись Пишут контрольный диктант.	1,2
155	Работа над ошибками.	1	карточки Выполняют работу над ошибками в сочинении и диктанте.	1,2
156	Глагол (24 ч. + 6 р/р) Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	1	Презентация, табл. « Понятие о глаголе» Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов	1,2

157	Правописание глаголов	1	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов	1,2
158	Способы образования глаголов.	1		
159	<i>Развитие речи.</i> Сочинение – рассказ по рисункам.	1	рисунки Пишут сочинение рассказ по рисункам	1,2
160	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе».	1	Раздаточный материал Пишут проверочную работу по теме «Глагол»	1,2
161	Разноспрягаемые глаголы.	1	презентация Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	1,2
162	Глаголы переходные и непереходные.	1	презентация Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения.	1,2

163	Глаголы переходные и непереходные.	1	презентация Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения.	1,2
164	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	табл. «Наклонение глаголов» Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.	1,2
165	<i>Развитие речи.</i> Подготовка к подробному изложению текста	1	Подготовка к подробному изложению.	1,2
166	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение текста.	1	Пишут подробное изложение.	
167	Работа над ошибками. Условное наклонение.	1	табл. «Наклонение глаголов» презентация	1,2
168	Условное наклонение. Способ образования формы условного наклонения	1	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	1,2
169	Повелительное наклонение.	1	Распознают глаголы в повелительном наклонении.	
170	Правописание мягкого знака в повелительном наклонении глаголов	1	Распознают глаголы в повелительном наклонении.	

171	Образование форм глаголов в повелительном наклонении	1	Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	
172	<i>Развитие речи.</i> Сочинение. Рассказ по сюжетным рисункам.	1	картинки Пишут рассказ по рисункам	1,2
173	Работа над ошибками. Употребление наклонений.	1	презентация	1,2
174	Употребление наклонений	1	презентация Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.	
175	Проверочная тестовая работа по теме «Наклонение глагола».		Раздаточный материал Пишут проверочную работу	1,2
176	Безличные глаголы.	1	презентация	1,2
177	Употребление безличных глаголов в предложении	1	презентация Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.	

178	Морфологический разбор глагола.	1	табл. « Морфологический разбор глагола» Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	1,2
179	<i>Развитие речи. Подготовка к сочинению. Рассказ на основе услышанного.</i>	1	презентация Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	1,2
180	<i>Развитие речи. Контрольное сочинение. Рассказ на основе услышанного.</i>	1		
181	Работа над ошибками. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	презентация Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	1,2
182	Повторение раздела « Глагол».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.	
183	Проверочная тестовая работа по теме «Глагол».	1	Раздаточный материал Пишут тестовую работу.	1,2
184	<i>Контрольный диктант по теме « Глагол»</i>	1	аудиозапись Пишут контрольный диктант	1,2

185	Работа над ошибками. Повторение морфологии.	1	Раздаточный материал Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.	1,2
186	Повторение и систематизация пройденного в 5 - 6 классах. Культура речи. (10 ч. + 2 р/р) Разделы науки о языке.	1	презентация Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке»	1,2
187	Орфография.	1	Таблицы изученных орфограмм Таблицы изученных орфограмм	1,2
188	Совершенствование орфографических умений, связанных с повторяемыми орфограммами	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	
189	Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса	1	Аудиозапись Пишут итоговый контрольный диктант	1,2
190	Работа над ошибками.	1	карточки Выполняют работу над ошибками	1,2
191	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Сборники текстов Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений	1,2

192	<i>Развитие речи.</i> Контрольное сочинение на выбранную тему.	1	Аудиозапись Пишут сочинение на заданную тему.	1,2
193	Работа над ошибками. Лексика и фразеология.	1	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования. Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.	1,2
194	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	1		
195 196	Морфология. Синтаксис.	2		
197	<i>Развитие речи.</i> Беседа по подведению итогов года	1		
	Итого Уроков развития речи	197 28		

7 класс (136 ч)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык как развивающееся явление (1ч.)				
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Мультимедийная презентация. Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие	1,2

			языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии..	
Повторение изученного в 5-6 классах (11ч.+1ч + 4 ч тексты и стили речи.)				
2	Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Мультимедийная презентация. Таблица «Простые предложения» Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).	1,2
3	Повторение. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Таблица «Знаки препинания в сложных предложениях» Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант	1,2
4,5	Повторение. Лексика и фразеология.	2	Мультимедийная презентация. Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.	1,2
6	Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Таблица «Фонетический разбор слова» Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.	1,2
7	Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Мультимедийная презентация. Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	1,2
8,9	Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	Мультимедийная презентация «Орфография» Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине	1,2
10	<i>Р.р. Текст. Составление устного рассказа.</i>	1	Раздаточный материал Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно пра-	1,2

			вильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы	
11,12	<i>Р.р. Диалог как текст. Виды диалогов.</i>	2	Аудиозапись «Диалог» Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.	1,2
13	<i>Р.р. Стили литературного языка.</i>	1	Таблица «Стили речи» Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.	1,2
14	<i>Р.р. Публицистический стиль.</i>	1	Раздаточный материал Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант	1,2
15	Контрольный диктант.	1	Пишут диктант	1,2
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Тест.	1	Тесты Анализируют ошибки. Работают с таблицей.	1,2
Морфология и орфография. Культура речи.				
Причастие (24ч.+5ч.)				
17,18	Причастие как часть речи.	2	Мультимедийная презентация «Причастие» Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	1,2
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Раздаточный материал Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2
20,21	Причастный оборот.	2	Мультимедийная презентация «Причастный оборот» Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.	1,2
22	Выделение причастного оборота запятыми.	1	Мультимедийная презентация «Причастный оборот» Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложени-	1,2

			ях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.	
23	<i>Р.р. Описание внешности человека.</i>	1	Раздаточный материал Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	1,2
24	Действительные и страдательные причастия.	1	Мультимедийная презентация «Действительные и страдательные причастия» Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	1,2
25	Краткие и полные страдательные причастия.	1	Таблица «Краткие и полные страдательные причастия» Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант	1,2
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Таблица «Образование причастий» Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	1,2
27	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Таблица «Образование причастий» Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.	1,2
28	<i>Р.р. Изложение с изменением лица</i>	1	По упр. 116 Пишут изложение	1,2
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Таблица «Образование причастий» Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.	1,2
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Таблица «Образование причастий» Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	1,2
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Таблица «Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных». Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1,2

	ях.		Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	
32,33	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2	Мультимедийная презентация. Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.	1,2
34,35	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	Таблица « Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных». Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.	1,2
36	<i>Р.р. Выборочное изложение с описанием внешности</i>	1	По упр.151 Пишут изложение	1,2
37	Морфологический разбор причастия.	1	Таблица «Морфологический разбор причастия» Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	1,2
38	Контрольная работа по теме «Причастие».	1	Пишут контрольную работу	1,2
39	Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Мультимедийная презентация « НЕ с причастиями» Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно).	1,2
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Мультимедийная презентация « НЕ с причастиями» Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно).	1,2
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Мультимедийная презентация Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение	1,2

42,43	<i>Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы»</i>	2	Раздаточный материал. Пишут сочинение на заданную тему	1,2
44	Повторение изученного по теме «Причастие». Тест.	1	Тесты. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	1,2
45	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	Пишут диктант	1,2
Деепричастие (10ч+1ч.)				
46	Работа над ошибками. Деепричастие как часть речи.	1	Мультимедийная презентация «Деепричастие как часть речи». Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	1,2
47,48,49	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	3	Таблица «Деепричастный оборот» Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении	1,2
50	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Мультимедийная презентация . Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2
51	Деепричастия несовершенного вида.	1	Мультимедийная презентация Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	1,2
52	Деепричастия совершенного вида.	1	Мультимедийная презентация «Деепричастия совершенного и несовершенного вида» Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.	1,2
53	<i>Р.р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».</i>	1	Репродукция картины С.Григорьева «Вратарь» Пишут сочинение по картине	1,2
54	Морфологический разбор деепричастия.	1	Мультимедийная презентация Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	1,2

			Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения	
55	Повторение изученного по теме «Деепричастие». Тест.	1	Тесты. Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	1,2
56	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1	Пишут диктант	1,2
Наречие (26ч.+5ч.)				
57	Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	1	Мультимедийная презентация «Наречие» Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	1,2
58,59,60	Разряды наречий.	3	Мультимедийная презентация Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.	1,2
61	<i>Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»).</i>	1	Картина И.Попова «Первый снег» <i>Пишут сочинение по картине</i>	1,2
62,63,64	Степени сравнения наречий.	3	Таблица «Степени сравнения наречий» Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.	1,2
65	Морфологический разбор наречия.	1	Мультимедийная презентация Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.	1,2
66	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»</i>	1	Раздаточный материал. Тесты. Пишут сочинение на заданную тему	1,2
67,68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.	2	Мультимедийная презентация «НЕ с наречиями» Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.	1,2

69,70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	2	Мультимедийная презентация «Отрицательные наречия» Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написания <i>не</i> или <i>ни</i> на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок	1,2
71,72	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.	2	Таблица «Одна и две буквы Н в наречиях» Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе <i>н</i> или <i>ни</i> . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.	1,2
73	<i>Р.р. Описание действий.</i>	1	Мультимедийная презентация. Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.	1,2
74,75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	2	Мультимедийная презентация « О и Ё после шипящих на конце наречий» Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	1,2
76,77	Буквы О и А на конце наречий.	2	Раздаточный материал Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв <i>о</i> или <i>а</i> с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.	1,2
78,79	<i>Р.р. Подробное изложение с элементами сочинения.</i>	2	Аудиозапись Пишут изложение	1,2
80,81	Дефис между частями слова в наречиях.	2	Таблица «Дефис между частями слова в наречиях» Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	1,2
82,83,84	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	3	Раздаточный материал. Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным напи-	1,2

			санием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	
85	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Мультимедийная презентация «мягкий знак после шипящих на конце наречий» Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.	1,2
86	Повторение темы «Наречие». Тест.	1	Тесты. Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.	1,2
87	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Пишут диктант	1,2
Категория состояния (2ч.+2ч.)				
88	Работа над ошибками. Категория состояния как часть речи	1	Мультимедийная презентация «Слова категории состояния» Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.	1,2
89	Морфологический разбор категории состояния.	1	Мультимедийная презентация Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.	1,2
90	<i>Р.р. Изложение.</i>	1	Аудиозапись. Пишут изложение	1,2
91	<i>Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.</i>	1	Раздаточный материал. Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам. Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.	1,2
92	<i>Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.</i>	1	Мультимедийная презентация Пишут сочинение на заданную тему	1,2
Служебные части речи 1ч				

93	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Мультимедийная презентация «Самостоятельные и служебные части речи» Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	1,2
Предлог (8ч.)				
94	Предлог как часть речи.	1	Мультимедийная презентация «Предлоги» Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	1,2
95	Употребление предлогов.	1	Мультимедийная презентация. Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	1,2
96	Непроизводные и производные предлоги.	1	Таблица «Производные и непроизводные предлоги» Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	1,2
97	Простые и составные предлоги.	1	Мультимедийная презентация. Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	1,2
98	Морфологический разбор предлога.	1	Мультимедийная презентация. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	1,2
99	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Мультимедийная презентация. Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.	1,2
100	Повторение по теме «Предлог». Тест.	1	Тесты. Решают тест	1,2
101	Контрольная работа по теме «Предлог».	1	Раздаточный материал Пишут контрольную работу	1,2
Союз (11ч.+1ч.)				
102	Работа над ошибками.	1	Мультимедийная презентация «Союз как часть речи»	1,2

	Союз как часть речи.		<p>Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза.</p> <p>Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.</p>	
103	Простые и составные союзы.	1	<p>Мультимедийная презентация «Союз как часть речи»</p> <p>Распознают простые и составные союзы.</p> <p>Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.</p>	1,2
104	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	<p>Таблица «Союз как часть речи»</p> <p>Распознают сочинительные и подчинительные союзы.</p> <p>Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.</p>	1,2
105	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	<p>Таблица «Запятая в сложном предложении»</p> <p>Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.</p>	1,2
106	Сочинительные союзы.	1	<p>Таблица «Союз как часть речи»</p> <p>Знакомятся с классификацией союзов по значению. Оознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.</p>	1,2
107	Подчинительные союзы.	1	<p>Таблица «Союз как часть речи»</p> <p>Знакомятся с классификацией союзов по значению. Оознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.</p>	1,2
108	Морфологический разбор союза.	1	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».</p>	1,2
109	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик».</i>	1	<p>Мультимедийная презентация.</p> <p>Пишут сочинение на заданную тему</p>	1,2
110111	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	2	<p>Мультимедийная презентация.</p> <p>Таблица «Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ»</p> <p>Усваивают правила написания союзов.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.</p>	1,2
112	Повторение темы «Союз». Тест.	1	Тесты.	1,2

			Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предложениях и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	
113	Контрольный диктант по теме «Союз».	1		1,2
Частица (10ч.+2ч.)				
114	Работа над ошибками. Частица как часть речи.	1	Мультимедийная презентация «Частица» Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	1,2
115	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Таблица «Разряды частиц» Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	1,2
116	Смыслоразличительные частицы.	1	Таблица «Разряды частиц» Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	1,2
117	<i>Р.р. Сочинение «Как мне стать чемпионом».</i>	1	Раздаточный материал Пишут сочинение	1,2
118	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Мультимедийная презентация Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	1,2
119	Морфологический разбор частицы.	1	Раздаточный материал. Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	1,2
120	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	Мультимедийная презентация. «Отрицательные частицы НЕ и НИ» Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.	1,2
121	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	1	Мультимедийная презентация. «Отрицательные частицы НЕ и НИ» Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i> . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.	1,2
122	<i>Р.р. Сочинение-рассказ по дан-</i>	1	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	1,2

	<i>ному сюжету.</i>		<i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сочинения.	
123	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ... НИ.	1	Мультимедийная презентация. «Отрицательные частицы НЕ и НИ» Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	1,2
124	Повторение по теме «Частица». Тест.	1	Тесты. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.	1,2
125	Контрольная работа по теме «Частица».	1	Пишут контрольную работу	1,2
Междометие (1ч.)				
126	Работа над ошибками. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания в междометиях.	1	Мультимедийная презентация «Междометие» Раздаточный материал. Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.	1,2
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (8ч.+2ч.)				
127	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика.	1	Мультимедийная презентация. Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Сравнивают звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	1,2
128129	<i>Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.</i>	2	Раздаточный материал. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).	1,2
130131	Лексика и фразеология.	2	Мультимедийная презентация. Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания	1,2
132	Итоговый контрольный диктант.	1		1,2
133	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Раздаточный материал. Анализируют ошибки. Выполняют словарную работу	1,2

134	Морфемика. Словообразование.	1	Мультимедийная презентация. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	1,2
135	Морфология.	1	Раздаточный материал. Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.	1,2
136	Контрольное тестирование.	1	Раздаточные тесты Решают тест	1,2

8 класс (102 часа)

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение (1 ч)				
1	Русский язык в современном мире	1	презентация Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	1,2
Повторение изученного в 5-7 классах (5ч +2ч)				

2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	презентация Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.	1,2
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1	презентация Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	1,2
4	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Таблица «Правописание Н и NN» Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.	1,2
5,6	<i>Р.р</i> Изложение с грамматическим заданием	2	Аудиозапись (или упр. 27) Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.	1,2

7	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	Раздаточный материал Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание.	1,2
8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1	Раздаточный материал Пишут контрольный диктант.	1,2
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи(7ч +1ч)				
9	Работа над ошибками. Основные единицы синтаксиса.	1	Таблица «Основные единицы синтаксиса» Анализируют ошибки. Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.	1,2
10	Текст как единица синтаксиса.	1	Таблица «Способы связи внутри текста» Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.	1,2

11	Предложение как единица синтаксиса.	1	Высказывание В.А.Сухомлинского на доске, образец таблицы для заполнения Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-го лица.	1,2
12	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	1,2
13	Виды словосочетаний.	1	Таблица «Виды словосочетаний» Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.	1,2
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	Раздаточный материал Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.	1,2

15	Синтаксический разбор словосочетаний. Тест.	1	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы.	1,2
16	<i>Р.р Сочинение на тему «Дом, который украшает (не украшает) нашу улицу (село, посёлок, город)».</i>	1	Раздаточный материал Пишут сочинение.	1,2
Простое предложение (2 ч + 1 ч)				
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Раздаточный материал Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.	1,2
18	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	Раздаточный материал Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах <i>интонация, пауза</i> . Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.	1,2

19	<i>Р.р Описание памятника культуры. Сочинение.</i>	1	Презентация «Прогулки по Петербургу», репродукции картин Баулина и Герасимова (храм Покрова на Нерли) Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	1,2
Двосоставные предложения Главные члены предложения (6ч+2ч)				
20	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1	Предложения для лингвистической разминки Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки.	1,2

21	Простое глагольное сказуемое.	1	Таблица «Виды сказуемых» Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.	1,2
22,23	<i>Р.р. Описание архитектурного сооружения. Сочинение.</i>	1	Словарный материал Пишут сочинение на заданную тему.	1,2
24	Составное глагольное сказуемое.	1	презентация Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.	1,2

25	Составное именованное сказуемое.	1	презентация Определяют составное именованное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именованном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.	1,2
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Таблица «Тире между подлежащим и сказуемым» Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.	1,2
27	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	1	Записи на доске для подготовительной работы Пишут диктант.	1,2
<i>Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)</i>				

28	Работа над ошибками. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	Презентация, таблица «Дополнение» Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.	1,2
29	Определение.	1	Презентация, репродукции картин Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	1,2
30	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	презентация Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	1,2
31	Обстоятельство.	1	Презентация, таблица «Обстоятельство» Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	1,2
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	презентация Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.	1,2

33,34	<i>Р.р. Характеристика человека. Сочинение</i>	1	Памятка, энциклопедия о великих людях Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.	1,2
35	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения». Тест.	1	тесты Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.	1,2
Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)				
36	Главный член односоставного предложения.	1	Таблица «Односоставные предложения» Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	1,2
37	Назывные предложения.	1	презентация Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.	1,2

38	Определённо-личные предложения.	1	Таблица, материалы для лингвистической разминки Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.	1,2
39	Неопределённо-личные предложения.	1	Раздаточный материал Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	1,2
40	<i>Р.р. Инструкция</i>	1	Раздаточный материал (инструкции по эксплуатации) Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.	1,2
41	Безличные предложения.	1	презентация Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	1,2

42	<i>Р.р. Рассуждение. Сочинение.</i>	1	Раздаточные тексты, памятки «Как правильно критиковать людей?» Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.	1,2
43	Неполные предложения.	1	Презентация Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	1,2
44	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	презентация Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	1,2

45	Повторение по теме «Односоставные и неполные предложения». Тест.	1	Тесты, карточки Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.	1,2
46	Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения»	1	Раздаточный материал Пишут диктант.	1,2
Простое осложнённое предложение (1 ч)				
47	Работа над ошибками. Понятие об осложнённом предложении.	1	презентация Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	1,2
Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч)				
48	Понятие об однородных членах предложения.	1	Таблица «Однородные члены предложения» Осознают условия однородности членов пред-	1,2

49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	<p>ложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.</p> <p>Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.</p>	1,2
50,51	<i>Р.р Изложение.</i>	2	<p><i>(по упр. 242)</i></p> <p>Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.</p>	1,2
52	Однородные и неоднородные определения.	1	<p>Таблица</p> <p>Распознают однородные и неоднородные определения.</p> <p>Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.</p>	1,2

53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы.	1,2
54	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и . Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.	1,2
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложённые обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.	1,2
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1		1,2

57	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	Презентация Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.	1,2
58	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Раздаточный материал Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения.	1,2
59	Повторение по теме «Однородные члены предложения». Тест.	1	Тесты Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.	1,2
60	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1	Раздаточный материал Пишут диктант	1,2
61	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Карточки для самостоятельной работы Анализируют ошибки. Работают с таблицей.	1,2
<i>Обособленные члены предложения (16 ч + 2 ч)</i>				

62	Понятие об обособлении.	1	презентация Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	1,2
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	1,2
64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	1,2
65	Урок-зачет по теме «Обособленные определения»	1	Карточки для самостоятельной работы, тесты Работают с карточками, выполняют тестовые задания	1,2
66,67	<i>Р.р Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение.</i>	2	Раздаточный материал Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	1,2
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно	1,2

69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.	1,2
70	Урок-зачет по теме «Обособленные приложения»	1	Карточки для самостоятельной работы, тесты Работают с карточками, выполняют тестовые задания	1,2
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	1,2
72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1		1,2
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	презентация Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	1,2

74	Урок-зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1	Карточки для самостоятельной работы, тесты Работают с карточками, выполняют тестовые задания	1,2
75	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	Карточки Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты	1,2
76	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Текст для самостоятельной работы Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.	1,2
77	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Тест.	1	Карточки для самостоятельной работы, тесты Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.	1,2
78	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1	аудиозапись Пишут диктант	1,2
79	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Карточки для самостоятельной работы Анализируют ошибки. Работают с таблицей.	1,2

Слова, грамматически не связанные с членами предложения				
<i>Обращение (4 ч)</i>				
80	Обращение. Назначение обращения.	1	табл. «Обращение» Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.	1,2
81	Распространённые обращения.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.	1,2
82	Выделительные знаки препинания при обращении.	1	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	1,2
83	Употребление обращений.	1	Текст для самостоятельной работы Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.	1,2
<i>Вводные и вставные конструкции (5 ч + 1 ч)</i>				

84	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Таблица «Вводные слова» Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	1,2
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	презентация Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.	1,2
86	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Таблица Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой.	1,2

87	<i>Р.р. Публичное выступление.</i>	1	Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.	1,2
88	Междометия в предложении.	1	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии <i>о</i> , употреблённом вместе с обращением.	1,2
89	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение. Тест.	1	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор. Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.	
Чужая речь (6 ч + 1 ч)				

90	<p>Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.</p>	<p>1</p> <p>Презентация, табл. «Способы передачи чужой речи»</p> <p>Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.</p> <p>Анализируют смысловые параметры комментирующей части.</p> <p>Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.</p> <p>Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.</p> <p>Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов <i>как, что, будто</i>. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.</p>	1,2
----	---	--	-----

91	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	<p>презентация</p> <p>Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.</p>	1,2
92	Диалог.	1	<p>презентация</p> <p>Определяют диалог.</p> <p>Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выбатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выразительность диалога.</p>	1,2
93	<i>Р.р Рассказ.</i>	1	<p>презентация</p> <p>Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.</p>	1,2

94	Цитата.	1	презентация Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.	1,2
95	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». Тест.	1	презентация Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.	1,2
96	Контрольный диктант по теме «Предложения с чужой речью».	1	Раздаточный материал Пишут диктант	1,2
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5 ч + 1 ч)				
97	Работа над ошибками. Синтаксис и морфология.	1	презентация Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	1,2

98	Синтаксис и пунктуация.	1	Раздаточный материал Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др.	1,2
99	<i>Р.р Контрольное изложение</i>	1	упр. 442 Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта.	1,2
100	Работа над ошибками. Синтаксис и культура речи.		Карточки Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.	1,2
101	Итоговая контрольная работа.	1	Раздаточный материал Выполняют контрольную работу	1,2

102	Итоги года. Синтаксис и орфография		Таблица Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.	1,2
-----	------------------------------------	--	--	-----

9 класс (102 часа)

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение (1 час)				1,2
1	Международное значение русского языка.	1	презентация Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	1,2
Повторение изученного в 5-8 классах (7+3 часа)				

2.	Повторение изученного в 5 – 8 классах. Устная и письменная речь.	1	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма.	1,2
3.	Монолог и диалог.	1	Видеоурок Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	1,2
4,5	<i>Р/Р Стили речи. Сочинение-описание.</i>	2	Демонстрационный материал (предмет для описания) (или упр. 27) Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбирая стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.	1,2
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Таблица «Простое предложение» Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Путно выполняют различные виды разбора.	1,2
7	Предложения с обособленными членами.	1	Раздаточный материал Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Путно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	1,2

8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	Раздаточный материал Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно- популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.	1,2
9	<i>Р/Р. Сочинение «Встреча осени».</i>	1	Упр.40, аудиозапись Пишут сочинение по данному началу.	1,2
10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах».	1	Словарный материал Пишут диктант. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	1,2
11	Анализ диктанта, работа над ошибками. Тест.	1	Тесты Анализируют ошибки.	1,2
Сложное предложение. Культура речи. (5+2 часа)				
12	Понятие о сложном предложении	1	Таблица «Сложное предложение» Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.	1,2

13	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	<p>Презентация</p> <p>Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.</p>	1,2
14	<i>Р/Р. Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».</i>	1	<p>Репродукция картины</p> <p>Пишут сочинение-описание по картине.</p>	1,2
15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	<p>Презентация</p> <p>Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.</p>	1,2

16	Интонация сложного предложения	1	Аудиозаписи Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.	1,2
17	<i>Р/Р. Подготовка к сжато-му изложению в формате ОГЭ. Приёмы компрессии текста.</i>	1	Репродукции пейзажей Пишут изложение, используя все приёмы компрессии текста.	1,2
18	Контрольная работа по теме «Сложные предложения».		Тесты Отвечают на контрольные вопросы и задания.	1,2
Сложносочиненные предложения (10+2 часа)				
19	Анализ контрольной работы. Понятие о сложносочинённом предложении.	1	Раздаточный материал Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	1,2
20	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	Таблица «ССП» Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	1,2

21	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	Раздаточный материал Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i> . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i> .	1,2
22	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	Презентация Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.	1,2
23	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1	Презентация Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.	1,2
24	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	Презентация Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.	1,2

25, 26	<i>Р/Р. Изложение с элементами сочинения.</i>	2	Аудиозапись Пишут сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения.	1,2
27	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1	Схемы разборов Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.	1,2
28	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения». Тест.	1	Тесты Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.	1,2
29	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения».	1	Словарный материал Пишут диктант. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	1,2

30	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Карточки Анализируют допущенные ошибки.	1,2
Сложноподчиненные предложения (5+3 часа)				
31	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	Таблица «Сложноподчиненные предложения» Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде.	1,2
32	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	Таблица «Сложноподчиненные предложения» Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности	1,2
33	<i>Р.Р. Устное сочинение по картине И.Тихого «Аисты» в формате устного собеседования по русскому языку.</i>	1	Репродукция картины Пишут отзыв о картине, создавая текст в формате устного собеседования по русскому языку.	1,2

34, 35	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	2	презентация Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.	1,2
36	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1	презентация Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ.	1,2
37, 38	<i>Р/Р. Изложение с элементами сочинения.</i>	2	аудиозапись Пишут изложение по прослушанному тексту. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.	1,2
Основные группы сложноподчинённых предложений (20 ч + 7 ч)				

39, 40	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2	<p>Таблица «Виды придаточных»</p> <p>Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.</p>	1,2
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	<p>Таблица «Виды придаточных»</p> <p>Определяют понятие придаточного изъяснительного.</p> <p>Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.</p>	1,2

42, 43	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места и времени.	2	Таблица «Виды придаточных» Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.	1,2
44	<i>Р/Р. Сжатое изложение с элементами сочинения.</i>	1	Аудиозапись Пишут изложение, используя все приёмы компрессии текста.	1,2
45, 46	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины.	2	Презентация Выявляют общую обусловленность придаточных цели, причины путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.	1,2

47, 48	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, следствия.	2	Карточки Выявляют общую обусловленность придаточных условия, уступки, следствия путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.	1,2
49, 50	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	2	Раздаточный материал Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.	1,2
51	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения».	1	Записи на доске для подготовительной работы Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений	1,2
52	Анализ диктанта. Повторение орфографии.	1	карточки Анализируют допущенные ошибки. Систематизируют орфограммы и пунктограммы.	1,2

53	<i>Р/Р. Сочинение о Родине по картине В.Фельдмана.</i>	1	Упр.166, раздаточный материал Пишут сочинение-описание с элементами рассуждения.	1,2
54, 55	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	2	презентация Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.	1,2
56	<i>Р/Р. Устное сообщение о происхождении псевдонимов.</i>	1	Кафедра для выступлений Создают устный текст сочинения-рассуждения, используя лингвистические знания.	1,2
57	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1	Схема разбора Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.	1,2
58, 59	<i>Р/Р. Подробное изложение «Сергей Иванович Ожегов».</i>	2	Упр.177 Пишут изложение по тексту.	1,2
60	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1	Схема разбора, карточки Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.	1,2
61	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения». Тест.	1	Презентация Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений.	1,2
62	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения».	1	Тесты Отвечают на контрольные вопросы и задания.	1,2

63	Анализ контрольной работы. Повторение орфографии.	1	Карточки Анализируют допущенные ошибки.	1,2
64, 65	<i>Р/Р. Сочинение на тему «Что такое подвиг?».</i>	2	Презентация Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему в формате ОГЭ 9.3	1,2
Бессоюзные сложные предложения (10 + 2 часа)				
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	Презентация, таблица «БСП» Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.	1,2
67	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой.	1	Таблица «БСП» Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.	1,2

68, 69	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Презентация Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	1,2
70, 71	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Презентация Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.	1,2
72, 73	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ – 9.2</i>	2	Карточки-шаблоны Пишут сочинение-рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос «Объясните, как Вы понимаете смысл фразы текста»	1,2
74	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Схемы разборов Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.	1,2
75	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения». Тест.	1	Тесты Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.	1,2

76	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	Отвечают на контрольные вопросы и задания.	1,2
77	Анализ контрольной работы по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1	презентация Анализируют допущенные ошибки.	1,2
Сложные предложения с различными видами связи (8 + 2)				
78, 79	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	2	Видеоурок Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	1,2
80, 81	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	Раздаточный материал, презентация Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.	1,2
82	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Презентация Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены	1,2
83	<i>Р/Р. Сжатое изложение в формате ОГЭ</i>	1	Упр. 219, аудиозапись Пишут изложение, используя все виды компрессии текста. Составляют сжатый текст в формате ОГЭ по русскому языку.	1,2

84	<i>Р/Р. Публичная речь.</i>	1	Раздаточный материал Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.	1,2
85	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Тест.	1	Тесты Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.	1,2
86	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Записи на доске для подготовительной работы Пишут диктант. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	1,2
87	Анализ диктанта. Повторение орфографии.	1	Карточки Анализируют допущенные ошибки.	1,2
Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (10 + 5 часов)				
88, 89, 90	<i>Р/Р Контрольная работа в формате ОГЭ.</i>	3	Аудиозапись, тесты Выполняют задания, отвечают на контрольные вопросы	1,2

91	Работа над ошибками. Повторение. Фонетика и графика.	1	Презентация Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике	1,2
92	Повторение. Лексикология и фразеология	1	Презентация Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.	1,2
93	Повторение. Морфемика.	1	Презентация Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием <i>о</i> — <i>а</i> , <i>е</i> — <i>и</i> ». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.	1,2
94	Повторение. Словообразование	1	Презентация Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.	1,2

95	Повторение. Морфология.	1	Презентация Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.	1,2
96	Повторение. Морфология. Орфография	1	Презентация Списывают тексты и предложения, работая над орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм	1,2
97	Повторение. Орфография. Пунктуация.	1	Раздаточный материал Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры.	1,2
98, 99	<i>Р/Р. Контрольное сочинение в формате ОГЭ – 9.1, 9.2, 9.3 (по выбору учащегося)</i>	2	Раздаточный материал Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему в формате ОГЭ задания 9 (1,2,3)	1,2
100	<i>Р/Р. Анализ сочинения, работа над ошибками</i>	1	Презентация Анализируют допущенные ошибки.	1,2
101, 102	Итоговая лингвистическая конференция.	2	Кафедра для выступлений Систематизируют сведения обо всех разделах русского языка.	1,2