

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

1 КЛАСС

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Обучающиеся научатся

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья.

2 КЛАСС

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является сформированность следующих умений.

Обучающийся научится:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- называть нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся, родной город;
- различать государственную символику России;
- называть государственные праздники;
- называть основные свойства воздуха, воды;

- выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий);
- показывать на карте, глобусе границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;

- ориентироваться на местности с помощью компаса;
- уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;
- устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- осуществлять уход за растениями и животными;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
- удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

3 КЛАСС

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является сформированность следующих умений.

Обучающийся научится:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- что такое тела, вещества, частицы;
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,

- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- основные полезные ископаемые, добываемые в России,
- элементарные экономические понятия;
- названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности
- основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
- основные дорожные знаки и их назначение;
- номера телефонов экстренных служб;
- основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать наиболее распространенные растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;

- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

4 КЛАСС

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является сформированность следующих умений.

Обучающийся научится:

- определять: Земля — планета Солнечной системы,
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- рассказывать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- называть некоторые современные экологические проблемы;
- определять природные зоны России;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
- определять возможные причины:
 - отрицательных изменений в природе;
 - предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств;
- национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)
- устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностные результаты обучения:

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты отражают, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:
проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.
2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:
готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим

применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

3. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

4. Физического воспитания и формирования культуры здоровья
готовностью применять математические знания в интересах

своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

5. Трудового воспитания и профессионального самоопределения
установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом

личных интересов и общественных потребностей.

6. Экологического воспитания
ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

7. Эстетического воспитания:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

II. Содержание учебного предмета, курса.

1 КЛАСС (33ч)

Задавайте вопросы! (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой *Экскурсия*: знакомство со школой, знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

РАЗДЕЛ «ЧТО И КТО?»

Что такое Родина? Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.

Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России.

Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Жизнь москвичей — наших сверстников.

Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта.

Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.

Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Представление о значении камней в жизни людей.

Что общего у разных растений? Части растения. Представление о соцветиях.

Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Распознавание комнатных растений класса.

Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

Что это за листья? Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.

Что такое хвойники? Лиственные и хвойные деревья. Распознавание хвойных деревьев.

Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Разнообразие насекомых.

Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные. Морские и речные рыбы.

Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных.

Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

Что окружает нас дома? Группировка предметов по их назначению.

Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.

На что похожа наша планета? Глобус — модель Земли.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Проверка знаний и умений.

РАЗДЕЛ «КАК, ОТКУДА И КУДА?»

Как живёт семья? Проект «Моя семья». Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Жизнь семьи.

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Очистка загрязнённой воды.

Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Современные средства коммуникации.

Куда текут реки?

Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

Как живут растения? Растение как живой организм. Уход за комнатными растениями.

Как живут животные? Животные как живые организмы. Уход за животными живого уголка.

Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Правила подкормки птиц.

Откуда берётся и куда девается мусор? Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».» Проверка знаний и умений.

РАЗДЕЛ «ГДЕ И КОГДА?»

Когда учиться интересно? Условия интересной и успешной учёбы. Обращение к учителю.

Проект «Мой класс и моя школа».

Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.

Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.

Где живут белые медведи? Холодные районы Земли. Животный мир холодных районов.

Где живут слоны? Жаркие районы Земли. Животный мир жарких районов.

Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц.

Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды.

Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Проверка знаний и умений.

РАЗДЕЛ «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?»

Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездия.

Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Способы изучения Луны.

Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

Почему мы любим кошек и собак? Особенности ухода за кошкой и собакой.

Проект «Мои домашние питомцы».

Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные.

Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.

Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.

Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Электромобиль — автомобиль будущего.

Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения.

Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения.

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта.

Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте.

Зачем люди осваивают космос?Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Проверка знаний и умений.

2 КЛАСС (34 ч)

РАЗДЕЛ «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ»

Родная страна. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации. Государственный язык.

Город и село. Проект «Родной город (село)». Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Наш город (наше село).

Природа и рукотворный мир.Наше отношение к миру.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Проверка знаний и умений.

РАЗДЕЛ «ПРИРОДА»

Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой.

Явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры.

Что такое погода? Погода и погодные явления. Народные и научные предсказания погоды.

В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.

Звёздное небо. Созвездия. Представления о зодиаке.

Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним.

Про воздух и про воду. Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды.

Какие бывают растения. Многообразие растений. Лиственные и хвойные растения.

Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.

Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей.

Дикорастущие и культурные растения. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.

Дикие и домашние животные. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.

Комнатные растения. Роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

Животные живого уголка. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.

Про кошек и собак. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

Красная книга. Красная книга России и региональные Красные книги.

Будь природе другом! Проект «Красная книга» или «Возьмём под защиту» Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Проверка знаний и умений.

РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА»

Что такое экономика? Составные части. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.

Из чего что сделано. Простейшие производственные цепочки. Уважение к труду людей.

Как построить дом. Строительные машины и материалы.

Какой бывает транспорт. Виды транспорта. История развития транспорта.

Культура и образование. Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества.

Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера.

Все профессии важны. Проект «Профессии» Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.

В гости к зиме (экскурсия). Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Проверка знаний и умений.

РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.

Если хочешь быть здоров. Режим дня. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи.

Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Школа пешехода. Практическая работа «Освоение правил безопасности пешехода».

Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.

Пожар! Правила противопожарной безопасности.

Правила безопасного поведения на воде и в лесу.

Опасные незнакомцы.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

РАЗДЕЛ «ОБЩЕНИЕ»

Наша дружная семья. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье.

Проект «Родословная».

В школе. Классный и школьный коллективы. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. **Этикет.** Правила поведения в общественном транспорте.

Ты и твои друзья. Культура поведения в гостях.

Мы — зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Проверка знаний и умений.

РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ»

Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.

Ориентирование на местности. Компас — прибор для определения сторон горизонта.

Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги.

Водные богатства. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.

В гости к весне (экскурсия). Наблюдения за весенними явлениями природы.

Россия на карте. Что такое карта. Как читать карту.

Проект «Города России».

Путешествие по Москве. Москва — столица нашей Родины. Герб Москвы. Достопримечательности столицы.

Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.

Город на Неве. Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники.

Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.

Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия

Страны мира. Проект «Страны мира». Физические и политические карты. Политическая карта мира.
Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверка знаний и умений.

3 КЛАСС (34 ч)

РАЗДЕЛ «КАК УСТРОЕН МИР»

Природа. Биология — наука о живой природе. Ценность природы для людей.

Человек. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека.

Проект «Богатства, отданные людям»

Общество. Человек, семья, народ - часть общества. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Мы — граждане России.

Что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.

Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.

РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА»

Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.

Разнообразие веществ. Химия — наука о веществах. Кислотные дожди.

Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.

Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.

Преобразования и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.

Берегите воду! Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.

Что такое почва. Почва. Состав почвы. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений. Виды растений. Ботаника — наука о растениях.

Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Роль растений в жизни животных и человека.

Размножение и развитие растений. Опыление. Развитие растений из семян.

Охрана растений. Роль растений в природе и жизни людей. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений.

Правила поведения в природе.

Разнообразие животных. Многообразие животного мира. Виды животных. Зоология — наука о животных.

Кто что ест? Классификация животных по способу питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.

Проект «Разнообразие природы родного края».

Размножение и развитие животных.

Охрана животных. Роль животных в природе и жизни людей. Красная книга России. Правила поведения в природе.

В царстве грибов. Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги России. Правила сбора грибов.

Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Роль почвы в круговороте веществ.

РАЗДЕЛ «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ»

Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Измерение своего роста и массы тела.

Органы чувств. Органы чувств человека их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.

Надёжная защита организма. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов.

Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Роль физической культуры.

Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Пищеварительная система. Гигиена питания.

Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.

Умей предупреждать болезни. Закаливание. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.

Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни.

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений.

РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»

Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения по дороге в школу, езде на велосипеде, в общественном транспорте.

Дорожные знаки. Виды знаков.

Проект «Кто нас защищает».

Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах.

Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи и т.д.).

Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

РАЗДЕЛ «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА»

Для чего нужна экономика. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Бережное использование природных богатств. Роль образования в экономике.

Полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.

Растениеводство. Сельское хозяйство, растениеводство. Классификация культурных растений. Труд растениеводов.

Животноводство. Животноводство, домашние сельскохозяйственные животные и их роль в экономике. Труд животноводов.

Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.

Проект «Экономика родного края».

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Зарплата и сбережения.

Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.

Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

Экономика и экология. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ»

Золотое кольцо России. Города Золотого кольца их достопримечательности.

Проект «Музей путешествий».

Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.

На севере Европы. Страны севера Европы их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.

В центре Европы. Страны центра Европы их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

По Франции и Великобритании (Франция). Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

По Франции и Великобритании (Великобритания). Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, достопримечательности, знаменитые люди.

По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства.

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Проверка знаний и умений.

4 КЛАСС (34 ч)

РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (5 часов).

Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда.

Планеты Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.

Звёздное небо — Великая книга Природы. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца.

Мир глазами географа. Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий.

Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений.

Когда и где? Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.

Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения. Экологический календарь.

Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии и его составных. Международная Красная книга.

РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ»

Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы. Ильменский заповедник.

Моря, озёра и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра. Реки. Дальневосточный морской заповедник.

Природные зоны России. Карта природных зон России. Высотная поясность.

Зона арктических пустынь. Местоположение зоны арктических пустынь. Полярный день и полярная ночь. Живые организмы. Экологические проблемы и охрана природы.

Тундра. Местоположение зоны тундры. Природные особенности зоны тундры. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы.

Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.

Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки.

Зона степей. Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы и пути их решения. Заповедники. Питомники для редких животных.

Пустыни. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Освоение человеком. Экологические проблемы и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».

У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Экологические проблемы. Курорты. Дендрарий города Сочи. Никитский ботанический сад в Ялте.

РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ»

Наш край. Политико-административная карта России. Карта родного края.

Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.

Водные богатства нашего края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.

Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.

Земля-кормилица. Разнообразие почв России. Почвы родного края. Охрана почв.

Жизнь леса. Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе.

Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.

Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.

Экскурсии в природные сообщества родного края.

Растениеводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.

Животноводство в нашем крае. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений.

РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ»

Начало истории человечества. История первобытного мира. Первобытное искусство.

Мир древности: далёкий и близкий. История Древнего мира. Культура, религия, археологические находки.

Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.

Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.

Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.

РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ»

Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.

Во времена Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.

Страна городов. Устройство древнерусского города. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.

Из книжной сокровищницы. Древней Руси Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.

Трудные времена на Русской земле. Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский.

Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский.

Куликовская битва. Поход Мамаю на Русь. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.

Иван Третий. Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Начало освоения Сибири.

Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.

Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.

Пётр Великий. Путешествие Петра в Европу. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император.

Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

Екатерина Великая Екатерина. Великая - продолжательница реформ Петра I. Продолжение строительства Санкт - Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.

Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном.

Страницы истории XIX века. Декабристы. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года. Технические достижения России в XIX веке.

Россия вступает в XX век. Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.

Страницы истории 1920—1930- х годов. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930 -х годов.

Великая Отечественная война и великая Победа. Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города- герои, города воинской славы.

Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Перестройка. Распад СССР.

РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ»

Основной закон России и права человека. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.

Мы — граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Славные символы России. Государственные герб, флаг и гимн, их история. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране.

Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны.

Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Проверка знаний и умений.

III. Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
	Задавайте вопросы	1		
1	Знакомство со школой, знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасного пути.	1	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. 4. Научатся аргументировать свои ответы, оценивать собственные успехи. Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 3. Оценивать действия одноклассников. 4. Работать в малых группах(парах). Личностные 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». Формирование чувства гордости за свою Родину, российский	3
	Раздел «Что и кто?»	10		
2	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1		1
3	Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина»	1		2
4	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1		8
5	Что общего у разных растений? <i>Практическая работа.</i> Определение частей растений. Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? <i>Практическая работа.</i> Определение с помощью атласа-определителя названия растений.	1		8
6	Что это за листья? <i>Экскурсия.</i>	1		8
7	Что такое хвоинки? <i>Практическая работа.</i> Работа с гербарием.	1		8
8	Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?	1		8
9	Кто такие птицы? <i>Практическая работа.</i> Изучение строения птичьих перьев. Кто такие звери? <i>Практическая работа.</i> Изучение строения шерсти животных.	1		8
10	Что нас окружает дома? Что умеет	1	8	

	компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?		народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	
11	На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	3.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 4. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 5.Адекватно воспринимать оценку учителя 6.Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 7. Внимательно относиться к красоте окружающего мира.	8
	Раздел « Как, откуда и куда?»	6	Познавательные УУД:	8
12	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <i>Лабораторная работа. Опыт:</i> загрязнение и очистка воды.	1	1.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Овладение логическими действиями	8
13	Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо.	1	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным	8
14	Куда текут реки? <i>Практическая работа.</i> Приготовление «морской» воды. Откуда берутся снег и лед? <i>Лабораторная работа.</i> Опыт: изучение свойств снега и льда.	1	понятиям; Регулятивные УУД:	8
15	Как живут растения? <i>Практическая работа.</i> Приемы ухода за комнатными растениями. Как живут животные? Как зимой помочь птицам? <i>Практическая работа.</i> Изготовление кормушки из бумажного пакета.	1	1.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. Научатся аргументировать свои ответы, оценивать собственные успехи.	8
16	Откуда берется и куда девается мусор? <i>Практическая работа.</i> Сортировка упаковок из-под продуктов. Откуда в снежках грязь. <i>Лабораторная работа. Опыт:</i> исследование снежков и снеговой воды.	1	Коммуникативные УУД:	8
17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 3.Оценивать действия одноклассников. 4. Работать в малых группах(парах).	8
	Раздел « Где и когда?»	6	Личностные УУД:	8
18	Когда учиться интересно? <i>Проект</i> «Мой	1	1.Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя	3
			Познавательные УУД:	
			1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура	

	класс и моя школа».		текста, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;	
19	Когда придет суббота? Когда наступит лето?	1		5
20	Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? <i>Практическая работа.</i> Определение на глобусе Северного Ледовитого океана, Антарктиды. <i>Практическая работа.</i> Определение на глобусе экватора.	1	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	5
21	Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	1		5
22	Когда ты станешь взрослым?	1		5
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Личностные УУД: 1. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 2. Внимательно относиться к красоте окружающего мира,	5
	Раздел « Почему и зачем?»	10	Познавательные УУД:	5
24	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер?	1	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;	5
25	Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? <i>Практическая работа.</i> Изучение возникновения и распространения звуков	1		5
26	Почему мы любим кошек и собак? <i>Проект «Наши домашние питомцы»</i>	1	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	5
27	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		5,8
28	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Регулятивные УУД:	5

29	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? <i>Практическая работа.</i> Как правильно чистить зубы.	1	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Личностные УУД: 1. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	5
30	Зачем нам телефон и телевизор?	1		5
31	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	1		5
32	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1		5
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	1		5

2 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Где мы живем? - 3 ч.				
1	Знакомство с учебником. Родная страна. Проект «Родной город (село)»	1	<i>Личностные УУД:</i> Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	1
2	Природа и предметы, созданные человеком.	1	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.	8
3	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Где мы живем?»	1	<i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	8

			в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	
Природа – 15 ч.				
4	Неживая и живая природа.	1	<p><i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	8
5	Явления природы. Практическая работа «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека».			8
6	Что такое погода. В гости к осени.	1		8
7	Звездное небо. Путешествие по зодиаку.	1		8
8	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами».	1		8
9	Про воздух...	1		8
10	И про воду.			8
11	Какие бывают растения и животные. Невидимые нити.	1		8
12	Дикорастущие и культурные растения.	1		8
13	Дикие и домашние животные.			8
14	Комнатные растения.			8
15	Про кошек и собак.	1		8
16	Красная книга. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту».			8
17	Будь природе другом! Странички для любознательных.	1		8
18	Проверим себя и оценим	1		8

	свои достижения по теме «Природа».			
Жизнь села и города – 7 ч.				
19	Что такое экономика. Из истории денег.	1	<i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	5
20	Из чего что сделано.	1		5
21	Как построить дом.			5
22	Какой бывает транспорт.	1		5
23	Специальный транспорт.			5
24	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1		7
25	В гости к зиме. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Жизнь города и села»	1		8
Здоровье и безопасность – 7 ч.				
26	Строение тела человека.	1	<i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	7
27	Если хочешь быть здоров.			7
28	Берегись автомобиля!	1		7
29	Домашние опасности.			7
30	Пожар! На воде и в лесу. Проект «Подробнее о лесных опасностях».	1		8
31	Опасные незнакомцы.	1		8
32	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Здоровье и безопасность».			8
Общение – 6 ч.				
33	Наша дружная семья. Проект «Родословная».	1	<i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	3
34	В школе.	1		3

35	Правила вежливости.		деятельности.	3
36	Ты и твои друзья.		<i>Регулятивные УУД:</i>	3
37	Мы – зрители и пассажиры.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	3
38	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Общение»	1	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	3
Путешествия – 16 ч.				
39	Посмотри вокруг.	1	<i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	8
40	Ориентирование на местности.		-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	8
41	Формы земной поверхности.		-знание основных моральных норм. <i>Регулятивные УУД:</i>	8
42	Водные богатства.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	8
43	В гости к весне.		- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	8
44	Россия на карте. Проект «Города России».	1	<i>Познавательные УУД:</i>	2
45	Путешествие по Москве.	1	строить рассуждения в форме связи простых суждений;	2
46	Московский Кремль		<i>Коммуникативные УУД:</i>	2
47	Красная площадь.		Строить понятные для партнёра высказывания.	2
48	Город на Неве.			2
49	Земля на карте.	1		2
50	Путешествия по материкам и частям света.			1
51	Страны мира. Проект «Страны мира»	1		8
52	Впереди лето. Странички для любопытных.	1		
53	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Путешествия»	1		8
54	Презентация проектов «Родословная»,	1		1

3 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД)	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1.	Как устроен мир	6 часов	<p>Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру; осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни; осознавать необходимость бережного отношения к природе; осознавать ценность каждого человека в обществе; проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны; проявлять интерес к познанию природы; формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей; соблюдать технику безопасности, беречь своё здоровье способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога; ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям, осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни, формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье; конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире; учиться оказывать первую помощь.</p>	
1.	Природа	1		8
2.	Человек	1		3
3.	<i>Проект «Богатства, отданные людям»</i>	1		3
4.	Общество			3
5.	Что такое экология. <i>Экскурсия «Что нас окружает?»</i>	1		8

6.	Природа в опасности!	1	<p>Коммуникативные: взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке работать в группе, доказывать, используя учебник разнообразность растений; готовить сообщение о любом растении; характеризовать условия, необходимые для развития растения; рассказывать по схеме о развитии семян; характеризовать организмы – производители, потребители, разрушители; обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.</p> <p>Познавательные: научатся классифицировать объекты природы, устанавливая связи между живой и неживой природой; сравнивать объекты природы по известным признакам; доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно; извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, классифицировать тела и вещества; выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их. проводить под руководством учителя опыт с растворением вещества, моделировать процесс растворения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять целевые установки урока, понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.</p>	8
2.	Эта удивительная природа	18 часов		
2.1	Неживая природа	7 часов		
7.	Проверочная работа по теме «Как устроен мир» Тела, вещества, частицы.	1		8
8.	Разнообразие веществ. Практическая работа «Исследуем продукты на содержание крахмала»	1		5
9.	Воздух и его охрана. Практическая работа «Свойства воздуха»	1		8
10.	Вода. Практическая работа «Свойства воды».	1		5
11.	Превращения и круговорот воды	1		5
12.	Берегите воду!	1		8
13.	Что такое почва. Практическая работа «Состав почвы»	1		5
2.2	Живая природа	11 часов		
14.	Разнообразие растений.	1		8

15.	Солнце, растения и мы с вами	1		8
16.	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа «Размножение и развитие растений»</i>	1		5
17.	Охрана растений	1		8
18.	Разнообразие животных.	1		8
19.	Кто что ест?	1		5
20.	<i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i>	1		8
21.	Размножение и развитие животных	1		5
22.	Охрана животных	1		8
23.	В царстве грибов	1		8
24.	Великий круговорот жизни. <i>Проверочная работа «Эта удивительная природа»</i>	1		8
3.	Мы и наше здоровье	10 часов		
25.	Организм человека. <i>Практическая работа «Измеряем свой рост и массу тела»</i>	1		6
26.	Органы чувств	1		6

Личностные: стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья; воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников; соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.

Коммуникативные: работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил; обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности; приводить примеры цепей загрязнения, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.

Познавательные: изучать материалы учебника, выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.

27.	Надежная защита организма. <i>Практическая работа «Исследуем нашу кожу»</i>	1		6
28.	Опора тела и движение	1		6
29.	Наше питание. <i>Практическая работа «Изучаем состав продуктов»</i>	1	Регулятивные: делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	6
30.	Проект «Школа кулинаров»	1		6
31.	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа «Учимся измерять пульс»</i>	1	Личностные: формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм; воспитывать бережное отношение к природным богатствам; формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм; определять границы собственного знания и незнания; мотивация учебной деятельности; принимать мнение других членов коллектива;	6
32.	Итоговое тестирование за 2 четверть. Умей предупреждать болезни	1		6
33.	Здоровый образ жизни	1		6
34.	Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье» Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров»	1	Коммуникативные: работать со взрослыми воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий взрослыми; рассказывать о роли труда в создании товаров; осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками; узнать, какие продукты животноводства употребляет семья; обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза; осуществлять сотрудничество со взрослыми прослеживать, какие товары и услуги нужны семье.	6
4.	Наша безопасность	7 часов		
35.	Огонь, вода и газ	1		5
36.	Чтобы путь был счастливым	1		3
37.	Дорожные знаки. <i>Экскурсия «Дорожные знаки в окрестностях школы.»</i>	1		3
38.	Проект «Кто нас защищает»	1	Познавательные: различать товары и услуги, приводить	3

39.	Опасные места	1	<p>примеры; добывать информацию об услугах в родном городе; раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары»; раскрывать взаимосвязь экономики и экологии; моделировать экологические прогнозы; выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе; проследивать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики; соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города; раскрывать роль денег в экономике; характеризовать виды обмена товарами; находить информацию об истории денег в других странах; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. - формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; раскрывать взаимосвязь экономики и экологии; моделировать экологические прогнозы; выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.</p> <p>Регулятивные: принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Личностные: воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому; формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны; формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.</p>		
40.	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды»</i>	1			8
41.	Природа и наша безопасность. <i>Проверочная работа по теме «Наша безопасность»</i>	1			8
5.	Чему учит экономика	12 часов			
42.	Для чего нужна экономика.	1			5
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1			7
44.	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые»</i>	1			8
45.	Растениеводство. <i>Практическая работа «Учимся сравнивать и описывать культурные растения»</i>	1			8
46.	Животноводство	1			8
47.	Какая бывает промышленность	1			5
48.	<i>Проект «Экономика родного края»</i>	1	1		
49.	Что такое деньги. <i>Практическая работа «Изучаем российские деньги»</i>	1	1		

50.	Государственный бюджет.	1		1	
51.	Семейный бюджет.	1	Коммуникативные: Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; прослеживать маршрут путешествия по карте;	1	
52.	Экономика и экология.	1		8	
53.	Экономика и экология. <i>Проверочная работа по теме «Чему учит экономика»»</i>	1		8	
6.	Путешествия по городам и странам	15 часов			
	Золотое кольцо России.	5 часов	Познавательные: с помощью Интернета обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения; готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения; составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры; соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран; работать в группе, изучать страны центра Европы; описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране; выступать от группы; распределять материал на несколько сообщений между членами группы.		
54.	Золотое кольцо России. (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.)	1		4	
55.	Золотое кольцо России. (Углич, Ярославль, Кострома, Плёс.)	1		4	
56.	Золотое кольцо России. (Иваново, Суздаль, Владимир)	1		4	
57.	<i>Проект «Музей путешествий»</i>	1		4	
58.	Наши ближайшие соседи. Европа	1 10 часов		2	
59.	На севере Европы.	1		2	
60.	Что такое Бенилюкс.	1		Регулятивные: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке; умение	2

			самостоятельно	
61.	В центре Европы.	1	планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему; формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе; умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.	2
62.	По Франции и Великобритании (Франция)	1		2
63.	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1		2
64.	На юге Европы Греция и Италия.	1		2
65.	Всемирное наследие.	1		2
66.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам»</i>	1		2
67.	Проект «Музей путешествий». По знаменитым местам мира	1		4
68.	Презентация проекта «Музей путешествий». По знаменитым местам мира	1		4

I. «Человек и природа» (17 часов)		Количес- тво часов	Универсальные учебные действия (УУД)	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Р-1 «Земля и человечество» (5 часов).				
1.	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Практическая работа: «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».	1	<i>1.Личностные УУД</i> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	5
2.	Звёздное небо — Великая книга Природы. Практическая работа: «Знакомство с картой звёздного мира».	1	<i>2.Регулятивные УУД</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	5
3.	Мир глазами географа. Мир глазами историка. Практическая работа: «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте».	1	<i>3.Познавательные УУД</i> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	5
4.	Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. «Знакомство с историческими картами». Практическая работа	1	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	5
5.	Проект: «Земля и человечество».	1	<i>4.Коммуникативные УУД</i> Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	5
Р-2 «Природа России» (6 часов).				
6.	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Практическая работа: «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов».	1	<i>1.Личностные УУД</i> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	8
7.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Практическая работа: «Поиск и показ на карте природных зон России».	1	<i>2.Регулятивные УУД</i> Формулировать учебную проблему совместно с учителем.	8
8.	Тундра. Практическая работа.	1	Планировать учебную деятельность на уроке.	8
9.	Леса России. Лес и человек. Экскурсия. Практическая работа.	1	<i>3.Познавательные УУД</i> Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.	8

10.	Зона степей. Пустыни. Тест.	1	<i>4.Коммуникативные УУД</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	8
11.	У Чёрного моря. Проверочная работа «Природа России».	1	Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог.	8
<i>Р – 3 «Родной край-часть большой страны» (6 часов).</i>				
12.	Наш край. Водные богатства нашего края. Экскурсия: «Формы поверхности нашей местности».	1	<i>1.Личностные УУД</i> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	2, 8
13.	Наши подземные богатства. Практическая работа: «Работа с коллекцией полезных ископаемых»	1	<i>2.Регулятивные УУД</i> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	8
14.	Земля-кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Практическая работа: «Работа с гербарием растений».	1	<i>3.Познавательные УУД</i> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.	8
15.	Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Экскурсия.	1	<i>4.Коммуникативные УУД</i> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	8
16.	Знакомство с картой родного края. Практическая работа. Проект: « Родной край – часть большой страны.	1		2
17.	Итоговая работа за 1 полугодие. Промежуточная диагностическая работа	1		2
II. «Человек и общество» (17 часов)				
<i>Р – 4 «Страницы всемирной истории» (3 часа).</i>				
18.	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий.	1	<i>1.Личностные УУД</i> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). <i>2.Регулятивные УУД</i> Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	3
19.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	<i>3.Познавательные УУД</i>	3

			Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>4.Коммуникативные УУД</i> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
20.	Новое время: встреча Европы и Америки. Контрольный тест.	1		
<i>Р-5 «Страницы истории России» (9 часов).</i>				
21.	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	1	<i>1.Личностные УУД</i>	3
22.	Страна городов. Из книжной сокровищницы.	1	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	3
23.	Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.	1	<i>2.Регулятивные УУД</i>	3
24.	Куликовская битва. Иван Третий.	1	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	3
25.	Мастера печатных дел. Пётр Великий.	1	<i>3.Познавательные УУД</i>	7
26.	Патриоты России. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Экскурсия в библиотеку.	1	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.	2
27.	Отечественная война 1812 года. Страницы всемирной истории. Тест	1	<i>4.Коммуникативные УУД</i>	2
28.	Страницы истории 1920—1930- х годов. Великая Отечественная война и великая Победа. Проект: “Великие победы России”	1	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	2
29.	Страна, открывшая путь в космос. «Страницы истории России». Проект	1		3
<i>Р-6 «Современная Россия» (5часов).</i>				
30.	Основной закон России и права человека. Мы - граждане России.Проект: «Я - гражданин России».	1	<i>1.Личностные УУД</i> Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.	1
31.	Славные символы России. Подготовка к итоговому тесту.	1	<i>2.Регулятивные УУД</i>	1

			В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
32.	Итоговый тест. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	<i>3.Познавательные УУД</i>	3
33.	Качество усвоения программного материала за год. Итоговая диагностическая работа	1	приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; приводить примеры народов России;	
34.	Такие разные праздники. Путешествие по России. Практическая работа: «Работа с картой».	1	<i>4.Коммуникативные УУД</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	3
ИТОГО:		34 ч.		

4 класс