

## **Планируемые результаты изучения курса «Технология».**

### **Личностные результаты обучения:**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **Личностные результаты отражают, в том числе в части:**

1. Патриотического воспитания:  
проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.
2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:  
готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);  
готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
3. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):  
ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.
4. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

5. Трудового воспитания и профессионального самоопределения установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

6. Экологического воспитания ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

7. Эстетического воспитания:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

## **1-й класс**

### **Обучающийся научится:**

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

## **2-й класс**

### **Обучающийся научится:**

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;

- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;
- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
- работать в малых группах

### **3-й класс**

### **Обучающийся научится:**

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);

- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

### **Обучающийся научится:**

#### **по разделу «Практика работы на компьютере»**

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;

- использовать приёмы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
- создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.
- 

#### **4-й класс**

#### **Обучающийся научится:**

- составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);

- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
- размечать бумагу и картон циркулем;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- использовать правила оформления текста (заголовки, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;

- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;



- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;
- овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);
- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

## **II. Содержание учебного предмета, курса.**

**1 класс  
(33 часа)**

**Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

*Трудовая деятельность в жизни человека*

Рукотворный мир как результат труда человека. Предметы рукотворного мира, их назначение. Содержание труда людей ближайшего окружения. Профессии моей семьи и ближайшего окружения, связанные с созданием предметов рукотворного мира.

*Общее представление о технологическом процессе*

Организация рабочего места, анализ устройства и назначения изделия.

*Самообслуживание*

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с двумя отверстиями).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Природные материалы**

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов.

Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор листьев в сухую погоду, удаление пыли; промывка и сушка семян, хранение в бумажных конвертах, коробках.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: резание ножницами, капельное склеивание деталей из листьев и семян, сушка, сборка объёмных деталей из природного материала при помощи пластилина.

Практические работы: изготовление по рисункам аппликаций, орнаментальных композиций, сказочных персонажей.

Бережное использование природного материала.

***Искусственные материалы:***

**Пластичные материалы**

Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе: делить брусок на глаз, разминать для повышения пластичности.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (овощей, фруктов, животных), фишек для уроков математики по рисункам.

### **Бумага**

Виды бумаги, используемые на уроках: газетная, обложечная, альбомная, цветная для аппликаций, для принтера, копирка, писчая. Свойства бумаги: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности, влагопроницаемость.

Экономное расходование бумаги при разметке деталей по шаблону, через копирку.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок.

Изготовление изделий по рисунку.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и скрепление деталей (клеевое), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление пригласительных билетов, конвертов, закладок для книг, новогодних снежинок, открыток, аппликаций.

### **Текстильные материалы**

Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные).

Свойства ткани: цвет, фактура поверхности, толщина. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке деталей прямоугольной формы.

Нитки, используемые на уроках: швейные, для вышивания «мулине».

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление вышитых салфеток, игольниц, аппликаций, украшений одежды, декоративных композиций.

### **Примечание**

Общее представление о технологическом процессе, самообслуживании в разделе «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания» осваивается детьми в процессе изучения раздела «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

**2 класс**  
**(34 часа)**

### **Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

*Трудовая деятельность в жизни человека*

Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.

*Общее представление о технологическом процессе*

Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

*Элементарная творческая и проектная деятельность*

Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника».

*Самообслуживание*

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Природные материалы**

Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья. Растительные природные материалы: листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.

### ***Искусственные материалы:***

#### **Пластичные материалы**

Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.

#### **Бумага**

Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.

Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка. Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок.

### **Текстильные материалы**

Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.

Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина..

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).

Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.

Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели.

### **Примечание**

Общее представление о технологическом процессе, самообслуживании в разделе «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания» осваивается детьми в процессе изучения раздела «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

**3 класс**  
**(34 часа)**

### **Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

*Трудовая деятельность в жизни человека*

Распространённые виды профессий, связанные с сельскохозяйственной техникой.

*Общее представление о технологическом процессе*

Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

*Элементарная творческая и проектная деятельность*

Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности – «Парк сельскохозяйственных машин».

*Самообслуживание*

Декоративное оформление культурно-бытовой среды.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

***Искусственные материалы:***

#### **Бумага и картон**

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька.

Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет, прочность, толщина, гибкость, жёсткость, фактура поверхности.

Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги.

Выбор картона для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений –

простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, декоративных композиций, упаковок, коробок, подставок для письменных принадлежностей, планшетов, картонных фигурок для театра с подвижными элементами.

### **Текстильные материалы**

Общее представление о текстильных материалах, их практическое применение в жизни.

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей.

Нитки используемые на уроках: швейные, мулине, для вышивания. Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.



Практические работы: изготовление вышитых картинок, подвесок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.

### **Металлы**

Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока. Свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, жесткость, гибкость, способность сохранять форму.

Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.

Практические работы: изготовление новогодних украшений, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

### **Утилизированные материалы**

Вид материала: пластмассовые разъёмные упаковки-капсулы.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клейкой бумагой.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

### **Конструирование и моделирование**

Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки.

Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).

Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения тёплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.

## **Практика работы на компьютере**

### Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера.

Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приёмы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

### Основы работы за компьютером

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приёмы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажёре как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

### Технология работы с инструментальными программами

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

## **Примечание**

Общее представление о технологическом процессе, самообслуживании в разделе «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания» осваивается детьми в процессе изучения раздела «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

**4 класс  
(34 часа)**

## **Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

### *Трудовая деятельность в жизни человека*

Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей).

### *Общее представление о технологическом процессе*

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет села Мирного».

### *Самообслуживание*

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

## **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

### ***Искусственные материалы:***

#### **Бумага и картон**

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной

лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

### **Текстильные материалы**

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

### **Металлы**

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

### **Утилизированные материалы**

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

### **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

Практические работы: изготовление осадкомера.

#### **Практика работы на компьютере**

##### Компьютер. Основы работы за компьютером

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

##### Технология работы с инструментальными программами

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

### Примечание

Общее представление о технологическом процессе, самообслуживании в разделе «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания» осваивается детьми в процессе изучения раздела «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты».

### III. Тематическое планирование ( с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

1 класс

№ п/п	Разделы, темы			
		Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся, УУД	
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания	Изучается во 2-ом разделе	<p><b>Метапредметными результатами</b> изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>-проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>-учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>-выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология</li> </ul>	5,7
2	Технология обработки материалов. Элементы графической грамоты	33	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>-выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология</li> </ul>	5,7

		продуктивной художественно-творческой деятельности); -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).	
<b>Искусственные материалы</b>		<b><u>Познавательные УУД</u></b>	<b>5</b>
Природные материалы	5	-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, пользоваться памятками (даны в конце учебника); -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;	<b>5,8</b>
Пластичные материалы	6	-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.	<b>5,7</b>
Бумага и картон	12	Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.	<b>5,8</b>
Текстильные материалы	8	<b><u>Коммуникативные УУД</u></b> -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; -слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	<b>5,7</b>
<b>Всего:</b>	<b>33</b>	<b>Личностными результатами</b> изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений: - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых	

			<p>произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.</p>	
--	--	--	--	--

## 2класс

№ п/п	Разделы, темы			
		Количес во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся, УУД	
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания	Изучается во 2-ом разделе	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</li> <li>-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</li> </ul>	5
2	Технология обработки материалов. Элементы ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	30	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</li> </ul>	5



3	<b>Конструирование и моделирование</b>	4	<b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); <b>Личностные УУД:</b> -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <b>Регулятивные УУД:</b> - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; -проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности); <b>Познавательные УУД:</b> - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций <b>Коммуникативные УУД:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Личностные УУД:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;	5,7
1	<b>Работа с природным материалом.</b> Аппликация из природных материалов. Техника безопасности.	1		5,8
2	<b>Работа с природным материалом.</b> Панно из засушенных растений Техника безопасности.	1		5,8
3	<b>Виды бумаги и её назначение.</b> Сравнение свойств бумаги разных видов. Экетки Техника безопасности.	1		5,8
4	<b>Виды бумаги и её назначение.</b> Экетки Техника безопасности.	1		5
5	<b>Работа с бумагой.</b>  Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт» Техника безопасности.	1		5,8
6	<b>Поделка из цветной массы для моделирования</b> Грибы из пластилина Техника безопасности.	1		5

			<p><b>Познавательные УУД:</b> - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта),</p>	
7	<p><b>Поделка из цветной массы для моделирования</b>  Композиция «Космос» Техника безопасности.</p>	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p><b>Личностные УУД:</b> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	5
8	<p><b>Работа с бумагой.</b> Разметка по шаблону. Рамка. Техника безопасности.</p>	1	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</p> <p><b>Личностные УУД:</b> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	5
9	<p><b>Работа с бумагой.</b> Разметка с помощью линейки. Соединение деталей. Техника безопасности.</p>	1	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	5,8
10	<p><b>Работа с бумагой.</b> Разметка с</p>	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	

	помощью линейки. Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка» Техника безопасности.		зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; <b>Коммуникативные УУД:</b> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));	5,8
11	<b>Работа с бумагой и картоном.</b> Разметка деталей по клеткам. Техника безопасности.	1	<b>Личностные УУД:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <b>Регулятивные УУД:</b> - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;	5,8
12	<b>Работа с бумагой и картоном.</b> Разметка деталей по клеткам. Модель планёра Техника безопасности.	1	- проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);	5,8
13	<b>Работа с бумагой.</b> Гофрированные подвески. Техника безопасности.	1	<b>Познавательные УУД:</b> - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках;	5,8
14	<b>Работа с бумагой.</b> Гофрированные подвески Олимпийские талисманы Техника безопасности.	1	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций <b>Коммуникативные УУД:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Личностные УУД:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	5
15	<b>Работа с различными материалами.</b> Мешочек для всякой всячины. Выкройка. Техника безопасности.	4		5
16	<b>Работа с различными материалами.</b> Мешочек для всякой всячины. Сбор	1		5

	изделия. Техника безопасности.		<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</li> <li>- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</li> </ul>	
17	<b>Работа с различными материалами.</b> Мешочек для всякой всячины. Оформление. Техника безопасности.	1	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	5
18	<b>Работа с различными материалами.</b> Мешочек для всякой всячины. Презентация изделия. Техника безопасности.	1	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	5
19	<b>Работа с бумагой</b> Мозаичная аппликация из бумаги Техника безопасности.	1	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> </ul>	5,8
20	<b>Поделка из цветной массы для моделирования</b> Техника безопасности.	1	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</li> </ul>	5
21	<b>Работа с разными материалами.</b> Сувениры из яичной скорлупы. Подготовка к изготовлению. Техника безопасности.	1	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;</li> <li>- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы</li> </ul>	5,7
22	<b>Работа с разными материалами.</b> Сувениры из яичной скорлупы. Оформление изделия. Техника безопасности.	1	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</li> </ul>	5

23	<b>Работа с природным материалом.</b> Коллекция насекомых, сделанных из семян Техника безопасности.	1	- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; - проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности); <b>Познавательные УУД:</b> - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; - осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций	5
24	<b>Работа с разными материалами.</b> Композиция «Подводный мир». Изготовление шаблона. Техника безопасности.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> - задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Личностные УУД:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	5
25	<b>Работа с разными материалами.</b> Композиция «Подводный мир». Оформление работы. Техника безопасности.	1	<b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; <b>Познавательные УУД:</b> - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; <b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); <b>Личностные УУД:</b> - выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	5,8
26	<b>Работа с бумагой.</b> Птицы. Динамическая модель	1	<b>Регулятивные УУД:</b> - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия	5
27	<b>Работа с разными материалами</b> Весёлый зверинец. Изготовление деталей изделия. Техника безопасности.	1		5
28	<b>Работа с разными материалами</b> Весёлый зверинец. Сбор готового изделия. Техника безопасности.	1		5
29	<b>Конструирование и моделирование</b>	1		5

	Конкурс проектов «Бумажный Змей». Выбор материалов. Техника безопасности.		(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;	
30	<b>Конструирование и моделирование</b> Конкурс проектов «Бумажный Змей». Подготовка изделия. Техника безопасности.	1	- проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности); <b>Познавательные УУД:</b> - искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; - осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций	5
31	<b>Работа с разными материалами.</b> Конкурс проектов «Бумажный Змей». Презентация изделия. Техника безопасности.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> - задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Личностные УУД:</b> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные УУД:</b> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;	5
32	<b>Конструирование и моделирование</b> Конкурс проектов «Весенняя Регата». Выбор материалов. Техника безопасности.	1	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>Познавательные УУД:</b> - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для	
33	<b>Конструирование и моделирование</b> Конкурс проектов «Весенняя Регата». Оформление изделия. Техника безопасности.	1		5

34	<b>Работа с разными материалами.</b> Конкурс проектов «Весенняя Регата». Презентация изделия. Техника безопасности.	1	логических операций;	<b>5</b>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		

3 класс

№ п/п	Разделы, темы			
		Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся, УУД	
1	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания</b>	Изучается во 2-ом разделе	<p><b>Личностные УУД:</b> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	5
2	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>	24	<p><b>Познавательные УУД:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p>	5
	<b>Искусственные материалы</b>	18	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог).</p>	5,7
	Бумага и картон	9	<p><b>Личностные УУД:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p>	5,7
	Текстильные материалы	5	<p><b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p>	5
	Металлы	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений</p>	5
	Утилизованные материалы	3		5
3	<b>Конструирование и моделирование</b>	6	<p><b>Познавательные УУД:</b> - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений</p>	5



4	<b>Практика работы на компьютере</b>	10	материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; <b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);	
	<b>Пластические материалы 2 ч</b>		<b>Личностные УУД:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	5
1	Лепка птиц из пластилина. Техника безопасности.	1	<b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;	5
2	Лепка декоративных пластин. Техника безопасности .	1	<b>Познавательные УУД:</b> - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; <b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);	5
	<b>Конструирование и моделирование 1 ч</b>		<b>Личностные УУД:</b> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	5
3	Устройство из полос бумаги. Техника безопасности.	1	<b>Регулятивные УУД:</b> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	5
	<b>Работа с картоном и бумагой 3ч</b>		<b>Познавательные УУД:</b> - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	5
4	Мера для изготовления углов. Техника безопасности : клей,ножницы.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> - осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;	5
5	Подставка для письменных принадлежностей. Техника безопасности.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b>	5
6	Коробка со съёмной крышкой Техника безопасности : клей,ножницы.,гвоздики.	1		5

	<b>Конструирование и моделирование 1 ч</b>		- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог).	<b>5,7</b>
7	Устройство для определения направления движения тёплого воздуха. Техника безопасности : клей,ножницы.	1		<b>5,7</b>
	<b>Текстильные материалы 2ч</b>		<b>Личностные УУД:</b> поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий; поддерживать интерес учеников к рациональному использованию возможностей компьютера в учебе и во внеурочное время; поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»; помогать ученикам в формировании целостного взгляда на мир.	<b>5</b>
8	Куклы для пальчикового театра. Техника безопасности.	1		<b>5</b>
9	Коллаж. Техника безопасности .	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> -создавать условия для коллективного обсуждения., уметь слушать собеседника понимать и принимать его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками.	<b>5</b>
	<b>Конструирование и моделирование 1 ч</b>			<b>5,7</b>
10	Змейка для определения движения тёплого воздуха. Техника безопасности.	1	<b>Познавательные УУД:</b> - развивать умение выделять информацию из текстов заданную в явной форме; высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий.	<b>5</b>
	<b>Работа с бумагой 1ч</b>		<b>Регулятивные УУД:</b>	<b>5,7</b>
11	Упаковка для подарков. Техника безопасности.	1	- уметь принимать и сохранять целевые установки урока; следовать	<b>5</b>

	<b>Работа с текстильными материалами 2 ч</b>		<p>определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; выбирать средства для выполнения изделия под руководством учителя; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	5,7
12	Аппликация из ниток. Техника безопасности.	1	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог).</p>	5
	<b>Конструирование и моделирование 1 ч</b>			5,7
13	Декоративное оформление изделий вышивкой. Техника безопасности .	1		5
14	Палетка. Техника безопасности.	1		5
	<b>Работа с картоном и бумагой 1 ч</b>		<p><b>Личностные УУД:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p>	5,7
15	Новогодние игрушки. Техника безопасности.	1	<p>-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p>	5

	<b>Металлы 1ч</b>		<b>Познавательные УУД:</b> - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  <b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);  <b>Личностные УУД:</b> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. <b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;	<b>5</b>
16	Брелок из проволоки. Техника безопасности.	1		<b>5</b>
	<b>Работа с бумагой и картоном -3 ч</b>			<b>5,7</b>
17	Открытка -ландшафт. Техника безопасности.	1		<b>5</b>
18	Ремонт книг с заменой обложки. Техника безопасности .	1		<b>5</b>
19	Подарочные открытки из гофрированного картона. Техника безопасности .	1		<b>5</b>
	<b>Работа с пластмассовыми упаковками-1 ч</b>			<b>5,7</b>
20	Игрушки -сувениры из пластмассовых упаковок - капсул. Техника безопасности.	1		<b>5</b>
	<b>Работа с бумагой и картоном -2 ч</b>			<b>57</b>
21	Декоративное панно. Техника безопасности.	1		<b>5</b>
22	Картонные фигурки с элементами движения для театра. Техника безопасности .	1	<b>5</b>	
			<b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);	

	<b>Конструирование и моделирование 2 ч</b>			<b>5,7</b>
23	Работа с конструктором-модель часов. Техника безопасности.	1		<b>5</b>
24	Проект коллективного создания парка машин для перевозки грузов и моделей сельскохозяйственной техники. Техника безопасности.	1		<b>5</b>
	<b>Практика работы на компьютере 10 часов</b>			<b>5,7</b>

	<b>Компьютер и дополнительные устройства подключаемые к компьютеру 2 часа</b>			<b>5</b>
25	Компьютер-универсальное техническое устройство для работы с информацией.	1	<p><b>Личностные УУД:</b> поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий; поддерживать интерес учеников к рациональному использованию возможностей компьютера в учебе и во внеурочное время; поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»; помогать ученикам в формировании целостного взгляда на мир.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -создавать условия для коллективного обсуждения., уметь слушать собеседника понимать и принимать его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -развивать умение выделять информацию из текстов заданную в явной форме; высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> - уметь принимать и сохранять целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; выбирать средства для выполнения изделия под руководством учителя; проводить</p>	<b>5</b>
26	Правила поведения в компьютерном классе. Устройства , подключаемые к компьютеру. Носители информации.	1		<b>5</b>
	<b>Основы работы за компьютером 4 часа</b>			<b>5,7</b>
27	Приёмы работы с мышью. Техника безопасности.	1		<b>5</b>
28	Управление работой компьютерных программ. Техника безопасности.	1		<b>5</b>
29	Знакомство с клавиатурой компьютера .Техника безопасности.	1		<b>5</b>
30	Закрепление и обобщение учебного материала. Контрольные задания.	1		<b>5</b>

	<b>Технология работы с компьютерными программами-4часа</b>		<p>рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий; поддерживать интерес учеников к рациональному использованию возможностей компьютера в учебе и во внеурочное время; поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»; помогать ученикам в формировании целостного взгляда на мир.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -создавать условия для коллективного обсуждения., уметь слушать собеседника понимать и принимать его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -развивать умение выделять информацию из текстов заданную в явной форме; высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -уметь принимать и сохранять целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; выбирать средства для выполнения изделия под руководством учителя; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников.</p>	
31	Работа с графическими объектами в программе созданий и показа презентаций .Техника безопасности .	1		5
32	Создание и показ презентаций. Техника безопасности .	1		5
33	Графический редактор. Техника безопасности .	1		5
34	Завершение работы на компьютере. Закрепление и обобщение учебного материала.	1		5
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		

№ п/п	Разделы, темы			
		Количество во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся, УУД	
1	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания</b>	Изучается во 2-ом разделе	<p><b>Личностные УУД:</b> действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий; действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	5
2	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>	24	<p>планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.</p>	5,7
3	<b>Конструирование и моделирование</b>	2	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности</p>	5
4	<b>Практика работы на компьютере</b>	10		5
	<b>Изготовление изделий из утилизированных материалов</b>	2		5
1.	Ваза для осеннего букета Техника безопасности .	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществление поиска необходимой информации на бумажных носителях; сохранение информации на бумажных носителях в виде упорядоченной структуры; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; поиск необходимой информации в</p>
2.	Пластмассы. Подставки из пластиковых емкостей Техника безопасности .	1	5,7	
	<b>Изготовление изделий из</b>	3	в соответствии с замыслом, реализация замысла; поиск необходимой информации в	5



	<b>бумаги и картона</b>		Интернете	
3.	Головоломка. Техника безопасности .	1	<b>Личностные УУД:</b> формирование нравственных качеств: трудолюбие, инициативность; формирование системы норм и правил межличностного общения	5
4.	Игрушка-перевёртыш Техника безопасности .	1	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);	5
5.	Ремонт книг. Техника безопасности.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной речи; задавать вопросы; аргументировать свою позицию	5
	<b>Изготовление изделий из текстильных материалов</b>	1	<b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника;; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий	5,7
6.	Олимпийский символ из пяти колец Техника безопасности .	1		5
	<b>Металлы</b>	2		5
7.	Спортивный значок Техника безопасности .	1	<b>Личностные УУД:</b> формирование нравственных качеств: трудолюбие, инициативность; формирование системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающей успешность совместной деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; уметь с помощью учителя	5
8.	Каркасные модели из проволоки Техника безопасности .	1	анализировать предложенное задание; планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной речи; задавать вопросы; аргументировать свою позицию; учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ	5,7
	<b>Изготовление изделий из пластичных материалов</b>	1		5,7

			<b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из учебника; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);	
9.	Лепка декоративного рельефа Техника безопасности .	1	<p><b>Личностные УУД:</b> действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий; действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществление поиска необходимой информации на бумажных носителях; сохранение информации на бумажных носителях в виде упорядоченной структуры; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; поиск необходимой информации в</p>	5
	<b>Изготовление изделий из бумаги и картона</b>	2		5,7
10.	Игрушка- гармошка Техника безопасности .	1		5
11.	Новогодние фонарики Техника безопасности .	1		5
	<b>Изготовление изделий из утилизированных материалов</b>	2		5,7
12.	Подвеска из пенопласта Техника безопасности .	1		5
13.	Игрушки из пенопласта Техника безопасности .	1		5
	<b>Изготовление изделий из бумаги и картона</b>	1		5,7
14.	Маска из бумаги. Техника безопасности .	1		5

	<b>Изготовление изделий из текстильных материалов</b>	1	Интернете  <b>Личностные УУД:</b> формирование нравственных качеств: трудолюбие, инициативность; формирование системы норм и правил межличностного общения  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной речи; задавать вопросы; аргументировать свою позицию <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника;; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий	5
15.	Футляр из ткани Техника безопасности .	1		5
	<b>Изготовление изделий из бумаги и картона</b>	1		5,7
16.	Игрушка из бумаги Техника безопасности .	1		5
	<b>Изготовление изделий из текстильных материалов</b>	2		5,7
17.	Оформление изделий вышивкой простым крестом Техника безопасности .	1		5
18.	Ремонт одежды Техника безопасности .	1		5
	<b>Изготовление изделий из бумаги и картона</b>	2		5,7
19.	Декоративное панно Техника безопасности .	1		5

20.	Подарочная открытка Техника безопасности .	1	<p>учебника; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);</p> <p><b>Личностные УУД:</b> действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий; действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществление поиска необходимой информации на бумажных носителях; сохранение информации на бумажных носителях в виде упорядоченной структуры; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; поиск необходимой информации в Интернете</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование нравственных качеств: трудолюбие,</p>	5,7	
	<b>Практика работы на компьютере</b>	<b>10</b>			
21.	Компьютер. Основы работы на компьютере. Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом. Техника безопасности .	1			5
22.	Компьютер. Основы работы на компьютере. Компьютерные программы для работы с текстом. Техника безопасности .	1			5
23.	Компьютер. Основы работы на компьютере. Ввод текста с клавиатуры. Техника безопасности .	1			5
24.	Компьютер. Основы работы на компьютере. Текстовый	1			5

	редактор. Техника безопасности .		инициативность; формирование системы норм и правил межличностного общения	
25.	Технология работы с инструментальными программами. Техника безопасности .	1	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной речи; задавать вопросы; аргументировать свою позицию; учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ	5
26.	Редактирование текста. Техника безопасности .	1	<b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из учебника; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); <b>Личностные УУД:</b> формирование нравственных качеств: трудолюбие, инициативность; формирование системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающей успешность совместной деятельности	5
27.	Форматирование текста. Техника безопасности .	1	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание; планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;	5
28.	Сохранение электронного текста. Техника безопасности .	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной речи; задавать вопросы; аргументировать свою позицию; учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ	5
29.	Иллюстрирование текста. Техника безопасности .	1	<b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из учебника; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);	5
30	Работаем с текстовым редактором на компьютере. Вопросы и задания для самопроверки. Техника безопасности .	1	<b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника;; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор	5

	<b>Конструирование и моделирование</b>	2	соответствующих материалов и инструментов; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий	5
31.	Сборка моделей транспортирующих устройств Техника безопасности .	1	<b>Личностные УУД:</b> формирование нравственных качеств: трудолюбие, инициативность; формирование системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающей успешность совместной деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание; планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной речи; задавать вопросы; аргументировать свою позицию; учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ	5
32	Конструирование и моделирование несложных объектов Техника безопасности .	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной речи; задавать вопросы; аргументировать свою позицию; учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из учебника; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); <b>Личностные УУД:</b> формирование нравственных качеств: трудолюбие, инициативность; формирование системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающей успешность совместной деятельности	5
	<b>Изготовление изделий из пластичных материалов</b>	1	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание; планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной речи; задавать вопросы; аргументировать свою позицию; учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ	5
33.	Фигурки из глины и пластических материалов Техника безопасности .	1		5
	<b>Изготовление изделий из бумаги и картона</b>	1		5,7
34.	Проект коллективного создания макета села Мирного Техника безопасности .	1		5
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		

