

## **I. Планируемые результаты усвоения учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты обучения:**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **Личностные результаты отражают, в том числе в части:**

##### **1. Патриотического воспитания:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

##### **2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

##### **3. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

##### **4. Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

5. Трудового воспитания и профессионального самоопределения установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

6. Экологического воспитания ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

7. Эстетического воспитания:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

## **5 класс**

***Обучающийся научится:***

***раздел «Технологии домашнего хозяйства».***

- овладение методами эстетического оформления изделий
- применению элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- документированию результатов труда и проектной деятельности;
- художественному оформлению объекта труда и оптимальное планирование работ

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- образному и логическому мышлению в проектной деятельности;
- достижению необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- стремлению к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- выполнению технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений.

***Обучающийся научится:***

***раздел «Электротехника».***

- освоению умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета;

- владению знаниями и умениями предметно преобразующей деятельности;
- овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов
- способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне.
- Находить и представлять информацию об истории электроприборов.
- Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- формированию технологического типа мышления;
- владению научной технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами труда самостоятельности планирования и осуществление предметно-преобразующей деятельности;

***Обучающийся научится:***

***раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»***

- Распознаванию древесины и древесных материалов.
  - Чтению чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.
  - Организации рабочего места для столярных работ.
  - Разработке последовательности изготовления деталей из древесины.
  - Разметке заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.
  - Ознакомлению с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.
  - Изготовлению деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.
  - Соединению деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея.
  - Выявлению дефектов в детали и их устранение.
  - Соблюдению правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования.
- Уборка рабочего места.
  - Ознакомиться с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.
  - Ознакомиться с видами и свойствами искусственных материалов.
  - Организации рабочего места для ручной обработки металлов.
  - Ознакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдению правил безопасного труда. Уборке рабочего места.
  - Чтение чертежей.

- Графическому изображению изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработке графической документации с помощью ПК.

- Разработке технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.
- Правке заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.
- Разметке заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.
- Резанию заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.
- Зачистке деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.
- Гибке заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработке навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.
- Получению отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применению электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.
- Соединению деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.
- Отделке изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.
- Изготовлению деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявлению дефектов и их устранение.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Проводить поиск в Интернете аналогов своего проектируемого изделия
- Оборудовать рабочее место для изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.
- Ознакомиться с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами.
- Планировать слесарные работы.
- Размечать детали из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов.
- Выполнять правку, резание, зачистку и гибку металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда.

***Обучающийся научится:***

***раздел «Создание изделий из текстильных материалов».***

- находить в учебной литературе и сети Интернет сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

***Обучающийся научится:***

***раздел «Кулинария».***

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, бутерброды, горячие напитки, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом.

***Обучающийся научится:***

***раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности».***

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **6 класс**

#### ***Обучающийся научится:***

#### ***раздел «Технологии домашнего хозяйства».***

-Познакомиться с понятием жилое помещение: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонированию пространства жилого дома. Организации зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зона сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонированию комнаты подростка.

-Знанию понятия о фито дизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

-Осознанию важности освоения универсальных умений, связанных с выполнением упражнений и практической работы; осмысливать технологии изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.

-Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Планировать комнату подростка с помощью шаблонов и компьютера. Выполнять эскизы в целях подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет.

-Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера» и др.

-Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Знакомиться с профессией фитодизайнер

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-Понятию о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере.

-Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры.

- Находить и предъявлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении слов, связанных с уходом за растениями.

#### **Обучающийся научится:**

#### ***раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»***

-Распознаванию древесины и древесных материалов.

- Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.
- Организации рабочего места для столярных работ.
- Разработке последовательности изготовления деталей из древесины.
- Разметке заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.
- Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.
- Изготовлению деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединению деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявлению дефектов в детали и их устранение. Соблюдению правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборке рабочего места.
- Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.
- Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.
- Организации рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда.
- Чтению чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработке технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.
- Правке заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.
- Разметке заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.
- Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.
- Зачистке деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.
- Гибке заготовок из тонколистового металла, проволоки.
- Получению отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применению электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.
- Соединению деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.
- Отделке изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.
- Изготовлению деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявлению дефектов и их устранение.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Разработке графической документации с помощью ПК;

-Обоснованию функционального качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия(детали);

-Отработке навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

**Обучающийся научится:**

***раздел «Создание изделий из текстильных материалов».***

- Находить в учебной литературе и сети Интернет сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

- Читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

-Выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

-Осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;

-Изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- Выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

-Определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- Выполнять художественную отделку швейных изделий;

- Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

**Обучающийся научится:**

***раздел «Кулинария».***

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, бутерброды, горячие напитки, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;



- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом.

### **Обучающийся научится:**

#### ***раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности».***

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## **7 класс**

### **Обучающийся научится:**

#### ***раздел «Технологии домашнего хозяйства».***

- Знанию: понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома.-Организации зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зона сна, санитарно-гигиенической зоны. -Зонированию комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. -Использованию современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры.
- Знать : понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями.
- Осознавать важность освоения универсальных умений, связанных с выполнением упражнений и практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.
- Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом».

- Находить и предъявлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения.
- Знакомиться с профессией дизайнер
- Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Грамотно и экономно . соблюдая технику безопасности, использовать в быту синтетические моющие средства.
- Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине.
- Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры.
- Находить и предъявлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении слов, связанных с уходом за растениями.
- Находить и представлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства.

**Обучающийся научится:**

*Раздел «Электротехника».*

- Умению объяснять работу простых электрических устройств.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни : для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов ;

**Обучающийся научится:**

*раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»*

- Распознаванию древесины и древесных материалов.
- Чтению чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.
- Организации рабочего места для столярных работ.
- Разработке последовательности изготовления деталей из древесины.
- Разметке заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.
- Познакомиться с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

-Изготовлению деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

-Познакомиться с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

-Познакомиться с видами и свойствами искусственных материалов.

-Организации рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

-Чтению чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации .

-Разработке технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

-Правке заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

-Разметке заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

-Резанию заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

-Зачистке деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

-Гибке заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

-Получению отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

-Соединению деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

-Отделке изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

-Изготовлению деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-Умению обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия ( детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации;

-Проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием;

-Осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия ( детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни : для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

**Обучающийся научится:**

***раздел «Создание изделий из текстильных материалов».***

- находить в учебной литературе и сети Интернет сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

**Обучающийся научится:**

***раздел «Кулинария».***

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, бутерброды, горячие напитки, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом.

**Обучающийся научится:**

***раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности».***

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**8 класс**

**Обучающийся научится:**

***раздел «Технологии домашнего хозяйства».***

- Характеристике основных функциональных зон в жилых помещениях;
- Инженерным коммуникациям в жилых помещениях, видам ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;
- Основным видам бытовых домашних работ; средстваоформления интерьера; назначению основным видам современной бытовой техники;
- Санитарно-техническим работам;

- Видам санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;
- Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.
- Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
- Подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;
- Заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле;
- Соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выбора рациональных способов и средств применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**Обучающийся научится:**

*раздел «Электротехника».*

- Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети.
- Познакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена.
- Познакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения
- Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока.
- Познакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; -Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях
- Познакомиться со схемой квартирной электропроводки.
- Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.
- Познакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Читать простые электрические схемы.
- Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки.
- Выполнять упражнения по несложному электромонтажу.

**Обучающийся научится:**

### ***раздел «Семейная экономика».***

- Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Минимальные и оптимальные потребности.
- Анализировать потребности членов семьи.
- Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.
- Анализировать качество и потребительские свойства товаров.
- Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
- Правилам поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- Способам выявления потребностей семьи.
- Рациональному планированию расходов на основе актуальных потребностей семьи.
- Выбору возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров
- Изучению отдельных положений законодательства по правам потребителей.

### **Обучающийся научится:**

#### ***раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение».***

- Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса.
- Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.
- Профессиональное самоопределение
- Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.
- Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.
- Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.
- Проводить диагностику склонностей и качеств личности.
- Строить планы профессионального образования и трудоустройства.
- Профессиональное самоопределение
- Использованию источников получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования.
- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.
- Диагностике и самодиагностике профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.

Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

-Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства

### **Обучающийся научится:**

*раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности».*

- Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- Представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## **II.Содержание учебного предмета, курса.**

### **5 класс**

#### ***Раздел «Технологии домашнего хозяйства»***

Тема: Интерьер жилого дома

*Теоретические сведения:* Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.



Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Варианты плакировки кухни: линейная, параллельная, угловая, П-образная.

Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Проектирование кухни на компьютере.

*Лабораторно-практическая работа:* Разработка плана размещения оборудования на кухне.

### ***Раздел «Электротехника»***

*Тема: Бытовые электроприборы*

*Теоретические сведения:* Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ).

*Лабораторно-практическая работа:* Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение принципа действия и правил эксплуатации бытового холодильника и микроволновой печи.

### ***Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»***

*Тема: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов*

*Теоретические сведения:* Рабочее место обучающегося. Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий.

Технологический процесс, технологические операции. Понятия «заготовка», «деталь», «изделие». Технологическая и маршрутная карты.

Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертёж.

Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон.

Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы.

Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов; особенности их выполнения: пиление, строгание, сверление.

Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием.

Зачистка и лакирование деревянных поверхностей. Правила безопасного труда.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Организация рабочего места для столярных работ.

Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия. Определение пород древесины. Характеристика пиломатериалов и древесных материалов.

Выполнение рациональных и безопасных приёмов работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении.

Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.

Использование ручных инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы.

*Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов*

*Теоретические сведения.* Рабочее место для ручной обработки металлов и искусственных материалов (пластмасс). Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы.

Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов (правка, резание, зачистка, гибка) и искусственных материалов.

Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками.

Правила безопасной работы.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оборудование рабочего места для изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.

Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. Планирование слесарных работ. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов.

Правка, резание, зачистка и гибка металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда.

*Тема: Технологии художественно-прикладной обработки материалов*

*Теоретические сведения.* Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание контуров фигур лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места, приёмы выполнения работ. Правила безопасной работы лобзиком.

Выжигание. Электровыжигатель, его устройство и принцип работы. Материалы и инструменты.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение подготовительных работ для выпиливание лобзиком фигуры. Разработка и нанесение рисунка на изделие. Зачистка изделия.

## ***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»***

*Тема: Свойства текстильных материалов*

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

*Тема: Конструирование швейных изделий*

*Теоретические сведения.* Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек фартука, прямой юбки с кулиской на резинке. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

*Тема: Швейная машина*

*Теоретические сведения.* Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

*Тема: Технология изготовления швейных изделий*

*Теоретические сведения.* Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: портновскими булавками и мелом, прямыми стежками.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива фартука, юбки. Обработка кулиски для мягкого пояса (в фартуке), резинки (в юбке). Профессии закройщик, портной.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану,

*Тема: Художественные ремесла*

*Теоретические сведения.* Лоскутное шитье (пэчворк), история возникновения. Отделка швейных изделий техникой лоскутного шитья. Материалы и оборудование для лоскутного шитья. Подготовка ткани к работе. Технология выполнения изделий в технике пэчворк. Использование компьютера в создании эскиза лоскутного одеяла.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Создание схемы лоскутного одеяла, коврика. Выполнение образцов лоскутного шитья.

## ***Раздел Кулинария***

*Тема: Санитария и гигиена на кухне*

*Теоретические сведения.* Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.

Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями.

Профессия повар.

*Тема: Здоровое питание*

*Теоретические сведения.* Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

*Тема: Бутерброды и горячие напитки*

*Теоретические сведения.* Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорты чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая. Виды кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе.

*Практические работы.* Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью.

*Тема: Блюда из овощей и фруктов*

*Теоретические сведения.* Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, клетчатки, воды. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей.

Правила измельчения овощей, наиболее распространенные виды нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов).

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

*Тема: Блюда из яиц*

*Теоретические сведения.* Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Способы варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Приспособления для взбивания. Подача варёных яиц. Технология приготовления омлета. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

*Тема: Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку*

*Теоретические сведения.* Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Салфеточный этикет.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

### ***Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»***

*Тема: Исследовательская и созидательная деятельность*

*Теоретические сведения.* Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический (основной) этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Аналитический (заключительный) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

*Практические работы:*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов»

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Планирование кухни», «Моя комната», «Интерьер гостиной», «Подставка под горячее», «Кухонная доска», «Набор столовых салфеток», «Фартук для кулинарных работ», «Наряд для завтрака на траве», «Приготовление завтрака для всей семьи» и др.

## ***Раздел «Технологии домашнего хозяйства»***

### *Тема: Интерьер жилого дома*

*Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

### *Тема: Комнатные растения в интерьере*

*Теоретические сведения.* Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, aeropоника. Профессия фитодизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

## ***Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»***

### *Тема: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов*

*Теоретические сведения.* Заготовка древесины. Лесоматериалы. Пороки древесины. Их характеристики, происхождение влияние на качество изделий.

Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия. Технологическая карта.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.

Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Разработка сборочного чертежа со спецификацией объёмного изделия и составление технологической карты.

*Тема: Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов*

*Теоретические сведения.* Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Правила безопасности при работе на токарном станке. Профессия токарь. Понятие о современных токарных станках.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины.

*Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов*

*Теоретические сведения.* Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.

Правила безопасной работы с металлами.

Проектирование изделий из металлического проката. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Маршрутная и технологическая карты.

Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опиливание, зачистка.

Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с видами и свойствами металлического проката. Рубка металлических заготовок зубилом. Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.

## ***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»***

*Тема: Свойства текстильных материалов*

*Теоретические сведения.* Производство текстильных материалов из химических волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

*Тема: Конструирование швейных изделий*

*Теоретические сведения.* Изготовление выкройки подушки для стула. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.



*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок для построения чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.

*Тема: Моделирование одежды*

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Профессия художник по костюму.,

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки изделия к раскрою.

*Тема: Швейная машина*

*Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы.

Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток.

Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

*Тема: Технология изготовления швейных изделий*

*Теоретические сведения.* Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на стиге и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — завязок.

Профессия технолог-конструктор. Технология пошива подушки для стула: раскрой, обтачивание, набивка, выстёгивание, обработка и притачивание завязок.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Технология пошива подушки для стула. Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Окончательная обработка изделия.

*Тема: Художественные ремёсла*

*Теоретические сведения.* Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий

*Лабораторно-практические и практические работы.* Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами. Выполнение плотного и ажурного вязания по кругу.

## ***Раздел Кулинария***

*Тема: Блюда из круп и макаронных изделий*

*Теоретические сведения.* Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд.

Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические работы.* Приготовление и оформление блюд из круп или Макаронных изделий. Дегустация блюд. Оценка качества. Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Расчёт расхода круп и макаронных изделий.

*Тема Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря*

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические работы.* Приготовление блюда из рыбы или морепродуктов.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Исследование пищевой фольги.

Использование различных приёмов при обработке рыбы.

*Тема Блюда из мяса и птицы*

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд и питания. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке.

Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу. Требования к качеству готовых блюд из мяса и птицы.

*Лабораторно-практические работы.* Приготовление блюда из мяса или птицы.

Дегустация блюд. Оценка качества.

*Тема Первые блюда*

*Теоретические сведения.* Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оформление готового супа и подача к столу.

*Лабораторно-практические работы.* Приготовление супа.

Приготовление окрошки.

*Тема Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола*

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое бельё. Профессия технолог пищевой промышленности.

*Лабораторно-практические работы.* Исследование состава обеда. Сервировка стола к обеду.

***Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»***

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария»

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта

*Варианты творческих проектов:* «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Наряд для семейного обеда», «Диванная подушка», «Подушка для стула», «Вязаные домашние тапочки», «Приготовление воскресного обеда» и др.

## 7 класс

### ***Раздел «Технологии домашнего хозяйства»***

*Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»*

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

*Тема «Гигиена жилища»*

*Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

### ***Раздел «Электротехника»***

*Тема «Бытовые электроприборы»*

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания

микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

## ***Раздел «Кулинария»***

### *Тема «Блюда из молока и молочных продуктов»*

*Теоретические сведения.* Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление блюд из творога.

Сравнительный анализ коровьего и козьего молока.

### *Тема «Мучные изделия»*

*Теоретические сведения.* Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление тонких блинчиков.

Исследование качества муки. Анализ домашней выпечки.

### *Тема «Сладкие блюда»*

*Теоретические сведения:* Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление сладких блюд. Приготовление желе.

### *Тема «Сервировка сладкого стола»*

*Теоретические сведения.* Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Сервировка сладкого стола. Составление букета из конфет и печенья.

## ***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»***

### *Тема «Свойства текстильных материалов»*

*Теоретические сведения.* Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

*Тема «Конструирование швейных изделий»*

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

*Тема «Моделирование одежды»*

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с СД-диска или из Интернета.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

*Тема «Швейная машина»*

*Теоретические сведения.* Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза бейкой.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление образцов косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивания потайным швом, обмётывания петли, пришивания пуговицы, окантовывания среза бейкой с помощью приспособлений к швейной машине.

*Тема «Технология изготовления швейных изделий»*

*Теоретические сведения.* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

### *Тема «Художественные ремёсла»*

*Теоретические сведения.* Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани и ниток к вышивке. Приёмы закрепления нитки на ткани. Технология выполнения прямых, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

### ***Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»***

#### *Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»*

*Теоретические сведения.* Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего инструмента.

Приёмы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка конструкторской и технологической документации на изделие с применением компьютера.

Определение отклонений и допусков размеров отверстия и вала.

*Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»*

*Теоретические сведения.* Классификация и термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Профессии, связанные с термической обработкой материалов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Распознавание видов металлов и сплавов. Исследование твёрдости, упругости и пластичности сталей.

*Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»*

*Теоретические сведения.* Токарно-винторезные станки и их назначение. Принцип работы станка. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ.

Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке.

Информация о токарных станках с ЧПУ.

Нарезание резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка.

*Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»*

*Теоретические сведения.* Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Перевод рисунка и выполнение декоративно-прикладной обработки древесины. Выбор и исследование материалов и заготовок с учётом декоративных и технологических свойств.

Создание декоративно-прикладного изделия из металла.



## ***Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»***

### *Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»*

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

#### *Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Декоративная рамка для фотографий», «Кухонная доска», «Аксессуар для летнего отдыха», «Приготовление сладкого стола» и др.

## **8 класс**

### ***Раздел «Технологии домашнего хозяйства»***

#### *Тема: Экология жилища*

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды.

Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды

(на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.

#### *Тема: Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации*

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме.

Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

## *Раздел «Электротехника»*

*Тема: Бытовые электроприборы.*

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транс-порте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

*Тема: Электромонтажные и сборочные технологии*

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Чтение простой электрической схемы.

*Тема: Электротехнические устройства с элементами автоматики*

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых прибо-

ров в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и

электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение схем квартирной электропроводки. Определения расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

## ***Раздел «Семейная экономика»***

### *Тема Бюджет семьи*

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

## ***Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»***

### *Тема: Сферы производства и разделение труда*

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования.

Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

*Тема Профессиональное образование и профессиональная карьера*

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессио-  
нального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

***Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»***

*Тема: Исследовательская и созидательная деятельность*

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. *Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием компьютера.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

*Варианты творческих проектов:* «Семейный бюджет»,

«Бизнес-план семейного предприятия»,  
 «Дом будущего»,  
 «Мой профессиональный выбор» и др.

### III. Тематическое планирование ( с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

5-8 (9) класс

Разделы и темы программы	Количество часов по классам				Характеристика основных видов деятельности обучающихся, УУД
	Рабочая программа				
	5	6	7	8	
<b>Технологии домашнего хозяйства (10 ч)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<p><i>Личностные результаты</i> изучения предмета:</p> <p>проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p>мотивация учебной деятельности:</p> <p>овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда:</p> <p>самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</p> <p>смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);</p>
1. Интерьер жилого дома	1	1	-	-	
2. Комнатные растения в интерьере	-	1	-	-	
3. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	-	-	2	-	
4. Гигиена жилища	-	-	1	-	
5. Экология жилища	-	-	-	2	
6. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	-	-	-	2	
<b>Электротехника(14ч)</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	<b>12</b>	
1. Бытовые электроприборы	1	-	1	6	
2. Электромонтажные и сборочные технологии	-	-	-	4	

3. Электротехнические устройства с элементами автоматики	-	-	-	2	самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации: нравственно-эстетическая ориентация; реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям: развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности: гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности): проявление технико-технологического и экономического мышления: экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам). Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися
<b>Технологии обработки конструкционных материалов (62 ч)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	-	
1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	12	6	8	-	
2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	-	4	-	-	
3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	4	10	4	-	
4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2	-	4	-	
5. Технологии художественной обработки материалов	2	-	6	-	
<b>Создание изделий из текстильных материалов (62 ч)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	-	
1. Свойства текстильных материалов	2	2	2	-	
2. Конструирование швейных изделий	2	2	2	-	
3. Моделирование одежды	-	2	2	-	
4. Швейная машина	2	2	2	-	
5. Технология изготовления швейных изделий	10	8	8	-	
6. Художественные ремёсла	4	4	6	-	
<b>Кулинария (30 ч)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	
1. Санитария и гигиена на кухне	1	-	-	-	
2. Здоровое питание	1	-	-	-	
3. Бутерброды и горячие напитки	2	-	-	-	

4. Блюда из овощей и фруктов	2	-	-	-	<p>совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> изучения курса:</p> <p><i>познавательные УУД:</i></p> <p>алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p>самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</p> <p>моделирование технических объектов и технологических процессов;</p> <p>выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;</p> <p>диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности</p>
5. Блюда из яиц	2	-	-	-	
6. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	-	-	-	
7. Блюда из круп и макаронных изделий	-	2	-	-	
8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	-	2	-	-	
9. Блюда из мяса и птицы	-	2	-	-	
10. Первые блюда	-	2	-	-	
11. Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола	-	2	-	-	
12. Блюда из молока и молочных продуктов	-	2	-	-	
13. Мучные изделия	-	-	2	-	
14. Сладкие блюда	-	-	4	-	
15. Сервировка сладкого стола	-	-	2	-	
	-	-	2	-	

					<p>по принятым критериям и показателям; общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование); исследовательские и проектные действия; осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач; формулирование определений понятий; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;</p>
<b>Семейная экономика (6 ч)</b>	-	-	-	<b>6</b>	<i>регулятивные УУД:</i>
Бюджет семьи	-	-	-	6	
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение (4 ч)</b>					<p>целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;</p> <p>самоорганизация учебной деятельности (целеполагание,</p>
1. Сферы производства и разделение труда	-	-	-	<b>4</b>	



2. Профессиональное образование и профессиональная карьера	-	-	-	2	планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция.
	-	-	-	2	
<b>Технологии творческой и опытнической деятельности (50 ч)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<i>коммуникативные УУД:</i> умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения: владение речью;
Исследовательская и созидательная деятельность	16	16	10	8	
<b>Всего: 238 ч.</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	

### 5 класс

№ п/п	Разделы, темы			
		Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся, УУД	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>6.Раздел «Технологии творческой и созидательной деятельности (вводная часть)»</b>	<b>2</b>	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи	

1	Вводный инструктаж по т/б. Что такое творческие проекты.	1	рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.	5,7,8
2	Этапы выполнения проектов.	1	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	5,7
	<b>1.Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b>	<b>1</b>	<b>Коммуникативные:</b>	
	запуск 1-го проекта «Планирование кухни-столовой»		диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.	
	<i>Тема «Интерьер жилого дома»</i>	<b>1</b>	<b>Личностные :</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	
3	Понятие об интерьере. Требования к интерьеру. Практическая работа: «Разработка плана размещения оборудования на кухне». Инструктаж по технике безопасности	1	<b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.	5,7,8
	<b>2.Раздел «Электротехника»</b>	<b>1</b>	<b>Познавательные:</b> строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей	
	<i>Тема «Бытовые электроприборы»</i>	<b>1</b>	представление о современных технологиях.	
4	Бытовые электроприборы на кухне. Поражение электрическим током. Практическая работа: «Изучение потребности в бытовых	1	<b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно	5, 7,8

	электроприборах на кухне».		сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.	
	<b>3.Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (20 ч)</b>	<b>20</b>	<b>Личностные:</b> осознают необходимость общественно полезного труда, оценивают свои способности и готовность к труду	
	<b>запуск 2-го проекта «Подставка под горячее»</b>		<b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; осознанно работают с текстом в учебнике с целью освоения и использования информации.	
	<i>Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов</i>	<b>12</b>	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.	
	<i>Столярный станок. Технологический процесс. Графическое изображение изделия</i>	<b>5</b>	<b>Личностные :</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения диалог, проявление инициативы, сотрудничество темы, смыслообразование, реализация	
5	Рабочее место обучающегося. Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.	1		<b>6,7</b>
6	Технологический процесс, технологические операции. Понятия «заготовка», «деталь», «изделие». Технологическая и маршрутные карты.	1		<b>7,5</b>
7	Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертеж.	1		<b>5,7</b>

8	Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон.	1	творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия	5,7	
9	Практическая работа: «Чтение графического изображения. Разметка плоского изделия».	1	<p><b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; осознанно работают с текстом в учебнике с целью освоения и использования информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.</p> <p><b>Личностные :</b>Формированиемотивации и самомотивации изучения диалог, проявление инициативы, сотрудничество темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия</p>	5,7	
	<i>Древесина как конструкционный материал. Технологические операции</i>	7			
10	Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы.	1			5,7,8
11	Практическая работа: «Определение пород древесины. Характеристика пиломатериалов и древесных материалов.	1			5,7
12	Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов: пиление, строгание, сверление.	1			5,7
13	Практическая работа: «Выполнение рациональных и безопасных приемов работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении» Инструктаж по	1			5,7

	технике безопасности		<p><b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию в различных источниках; наблюдают, анализируют, делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность на всех этапах деятельности; самостоятельно намечают последовательность выполнения работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; осознанно работают с текстом в учебнике с целью освоения и использования информации.</p>	
14	Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка и лакирование деревянных поверхностей.	1		5,7,8
15	Практическая работа: «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием» Инструктаж по технике безопасности	1		5,6,7
16	Практическая работа: «Использование ручных инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы»	1		5,6,7
	<b>Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»</b>	<b>4</b>		
17	Рабочее место. Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы.	1		5,6,7
18	Практическая работа: «Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами» Инструктаж по технике безопасности	1		5,6,7
19	Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов	1		5,6,7

	и искусственных материалов.		<b>Регулятивные:</b> контролируют промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям.	
20	Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками. Правила безопасной работы.	1	<b>Коммуникативные:</b> вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока.	5,6,7
	<b>Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»</b>	2	<b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности	
21	Сверлильный станок: назначение, устройство. Крепление заготовок. Правила безопасной работы на сверлильном станке.	1	<b>Познавательные:</b> наблюдают, анализируют, делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках.	5,6,7
22	Практическая работа: «Изучение устройства и работы сверлильного станка. Ознакомление с машинными тисками»	1	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою деятельность на всех этапах работы; вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона.	5,6,7
	<b>Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»</b>	2	<b>Коммуникативные:</b> осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации.	
23	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание контуров фигур лобзиком. Выжигание.	1		5,6,7
24	Практическая работа: «Разработка и нанесение рисунка на изделие. Выжигание	1		5,6,7

	рисунка». Правила безопасной работы.		<p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> наблюдают, анализируют, делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою деятельность на всех этапах работы; вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> строят осознанное и произвольное речевое высказывание в</p>	
	<b>4.Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</b>	<b>20</b>		
	<b>запуск 3-го проекта</b> возможные темы: «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака»			
	<b>Тема «Свойства текстильных материалов»</b>	<b>2</b>		
25	Классификация текстильных волокон. Изготовление нитей и тканей. Свойства текстильных материалов. Профессии оператор прядильного производства, ткач.	1		7
26	Практическая работа: «Определение направления долевой нити в ткани, лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей»	1		5,6,7
	<b>Тема «Конструирование швейных изделий»</b>	<b>2</b>		
27	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Снятие мерок. Правила безопасной работы ножницами.	1		5,7

28	Практическая работа: «Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия»	1	устной форме о выборе ткани для фартука, столового белья.	5,6,7
	<b>Швейная машина</b>	2	<b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; находят в тексте информацию; делают выводы.	
29	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом.	1	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности; проводят самооценку своей деятельности (что получилось, что не получилось и почему)	5,6,7
30	Практическая работа: Заправка швейной машины нитками. Упражнения в шитье на швейной машине, заправленной нитками. . Правила безопасной работы на швейной машине.	1	<b>Познавательные:</b> строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о выборе ткани для фартука, столового белья.	5,6,7
	<b>Технология изготовления швейных изделий</b>	10	<b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; находят в тексте информацию; делают выводы.	
31	Подготовка ткани к раскрою. Выкраивание деталей швейного изделия. <b>Мониторинг качества знаний за 1 полугодие</b>	1	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности; проводят самооценку своей деятельности (что получилось, что не получилось и почему)	5,6,7
32	Практическая работа: «Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия» <b>Мониторинг качества знаний за 1 полугодие</b>	1	<b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий	5,6,7
33	Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Правила выполнения прямого стежка.	1		5,6,7



	Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами		по организации своего рабочего места. <b>Познавательные:</b> работают с текстами:	
34	Основные операции при ручных работах. Практическая работа: «Изготовление образцов ручных работ» Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами	1	преобразовывают, анализируют, сопоставляют информацию о понятиях «стежок», «строчка», «шов». <b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; удовлетворительно владеют нормами и техникой общения.	5,6,7
35	Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия. Правила безопасной работы	1	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют самопроверку при выполнении этапов практической работы	5,6,7
36	Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения, основные операции ВТО. Правила безопасной работы утюгом.	1	<b>Познавательные:</b> наблюдают, анализируют, делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках.	5,6,7
37	Классификация машинных швов: соединительные и краевые.	1	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою деятельность на всех этапах работы.	5,7
38	Практическая работа: «Изготовление образцов ручных и машинных работ. Проведение ВТО» Правила безопасной работы	1	<b>Коммуникативные:</b> осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации.	5,6,7
39	Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива фартука, юбки,	1	<b>Личностные:</b> проявляют	5,7

	шорт. Профессии закройщик, портной.		познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности	
40	Практическая работа: «Обработка проектного изделия по индивидуальному плану» Правила безопасной работы	1	<b>Познавательные :</b> • алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;	5,6,7
	<i>Художественные ремесла</i>	4	• осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;	
41	Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки крестом. Подготовка ткани и ниток к вышивке.	1	• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; • соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;	5,6,7
42	Практическая работа: «Создание схемы вышивки крестом»	1	<b>Коммуникативные:</b>	5,6,7
43	Технология вышивания швом крест. Использование компьютера в вышивке крестом.	1	• умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять	5,7
44	Практическая работа: «Выполнение образцов	1		5,6,7

	вышивки» Правила безопасной работы		инициативу, принимать решения; • владение речью;	
	<i>Санитария и гигиена на кухне</i>	<b>1</b>	<b>Регулятивные :</b>	
45	Понятия «санитария» и «гигиена». Правила безопасной работы с электрическими, газовыми плитами и электроприборами. Профессия повар.	1	• целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;  Личностные:  Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;	<b>7,8,6</b>
	<i>Здоровое питание</i>	<b>1</b>	бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;	
46	Физиология питания	1	готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;	<b>6,7</b>
	<i>Бутерброды и горячие напитки</i>	<b>2</b>	осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	
47	Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов, горячих напитков.	1		<b>6,7</b>
48	Практическая работа: «Приготовление и оформление бутербродов, горячих напитков.	1		<b>6,7</b>

	Правила безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью»		<p>гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>выбор для решения познавательных и коммуникативных задач из различных источников информации , включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p>	
	<i>Блюда из овощей и фруктов</i>	2		
49	Пищевая ценность овощей и фруктов. Классификация овощей. Механическая, тепловая обработка продуктов.	1		6,7,8
50	Практическая работа: «Приготовление и оформление блюд из сырых и вареных овощей и фруктов» Правила безопасной работы	1		6,7,8
	<i>Блюда из яиц</i>	2		
51	Значение яиц в питании человека. Способы варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую.	1		6,7,8
52	Способы определения свежести яиц. Практическая работа: «Определение свежести яиц»	1		6,7,8
	<i>Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку</i>	2		
53	Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Салфеточный этикет. Практическая работа : «Способы складывания салфеток	1		7

54	Творческий мини-проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	1	соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	7
	<b>6.Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (завершение)</b>	<b>16</b>	<b>Личностные :</b> Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;	
	<i>Исследовательская и созидательная деятельность</i> Понятие о проектной деятельности. Этапы выполнения проекта (6ч)	<b>14</b>		
55	Составные части годового творческого проекта пятиклассников.	1	бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;	7
56	Варианты творческих проектов	1	готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;	7
57	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный)..	1	<b>Познавательные:</b> наблюдают, анализируют, делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках.	5,7
58	Технологический (основной) этап.	1		5,7
59	Аналитический (заключительный) этап.	1		5,7
60	Оформление проектной документации	1	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою деятельность на	5,7
	<b>Выполнение и защита проекта</b>	<b>8</b>		

61	Самооценка. Экономическое и экологическое обоснование	1	<p>всех этапах работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные:</p> <p>диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p>	7
62	Определение затрат на изготовление проектного изделия.	1		7
63	Испытания проектных изделий.	1		7
64	Выполнение электронной презентации к проекту.	1		7
65	Подготовка доклада для защиты творческого проекта.	1		7
66	Подготовка презентации творческого проекта.	1		7
67	Анализ творческого проекта <i>Итоговый мониторинг.</i>	1		7
68	Защита творческого проекта,	1		7
	<b>Всего :</b>	<b>68</b>		

№ п/п	Разделы, темы			
		Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся, УУД	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>5.Творческая проектная деятельность (вводная часть)</b>	<b>2</b>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.</p> <p><b>Познавательные:</b> строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о современных технологиях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают необходимость общественно полезного труда, оценивают свои способности и готовность к труду</p>	
1	Вводный инструктаж по т/б. Проектная деятельность в 6 классе.	1		5,7
2	Этапы выполнения проектов. <i>Входной мониторинг</i>	1		7
	<b>1.Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>2</b>		
	<b>запуск 1-го проекта «Растения в интерьере жилого дома»</b>			
3	Интерьер жилого дома . Практическая работа: «Изготовление макета оформления окон». Инструктаж по технике безопасности.	1	7	
4	Комнатные растения в интерьере .	1	7,8	

	Творческий мини-проект «Растения в интерьере жилого дома».		<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p><b>Познавательные:</b> строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о современных технологиях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают; отвечают на вопросы, делают выводы; делятся впечатлениями о моделировании проектного изделия.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы,</p>	
	<b>2. Технологии обработки конструкционных материалов»</b>	<b>20</b>		
	<i>2.1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов</i>	<b>6</b>		
	запуск 2-го проекта « Подставка под горячее»			
<b>5</b>	Заготовка древесины. Лесоматериалы.	1		7,8
<b>6</b>	Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий.	1		7,8
<b>7</b>	Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов	1		7,8
<b>8</b>	. Практическая работа: « Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы».	1		7
<b>9</b>	Конструирование и моделирование изделий из древесины Технологическая карта изделия.	1		7
	Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия.		7	



10		1	делают выводы.	
	<b>2.2 Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов</b>	4	<b>Личностные :</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения	
			диалог, проявление инициативы, сотрудничество темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия	
11	Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы.	1		7
			<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.	7
12	Кинематическая схема. Токарные стамески.	1		
13	Технология токарных работ. Правила безопасности при работе на токарном станке. Практическая работа: « Изучение устройства токарного станка».	1	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные:	6,7
14	Профессия токарь. Понятие о современных токарных станках	1	диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.	7
	<b>2.3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов</b>	10	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности.	
15	Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.	1	<b>Регулятивные:</b> принимают учебную	7

16	Практическая работа: « Ознакомление с видами и свойствами металлов и сплавов».	1	<p>задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; осознанно работают с текстом в учебнике с целью освоения и использования информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.</p> <p><b>Личностные :</b>Формирование мотивации и самомотивации изучения</p> <p>диалог, проявление инициативы, сотрудничество темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия</p>	6,7
17	Правила безопасной работы с металлами. Практическая работа: « Проектирование изделий из металлического проката».	1		6,7
18	Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката.	1		7
19	Маршрутная и технологическая карты.	1		7
20	Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Разрезание, рубка	1		7
21	Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Опиливание, зачистка.	1		7
22	Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката	1		7
23	Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Практическая работа Разработка сборочного чертёжа изделия с использованием штангенциркуля	1		7
24	Творческий мини-проект « Изделие из	1	7	

	жестяной банки».		<p><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные:</p> <p>диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание,</p>	
	<b>3.Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>20</b>		
	<b>запуск 3-го проекта</b> возможные темы: «Создание изделий из текстильных материалов»			
	<b>3.1Свойства текстильных материалов»</b>	<b>2</b>		
<b>25</b>	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Практическая работа: «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»	1		<b>6,7</b>
<b>26</b>	Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	1		<b>7</b>
	<b>3.2Конструирование швейных изделий</b>	<b>2</b>		
<b>27</b>	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами	1		<b>7</b>
<b>28</b>	Практическая работа: «Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом».	1		<b>7</b>
	<b>3.3Моделирование одежды</b>	<b>2</b>		

29	Понятие о моделировании одежды. Практическая работа Моделирование формы выреза горловины.	1	<p>планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.</p> <p><b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию в различных источниках; наблюдают, анализируют, делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность на всех этапах деятельности; самостоятельно намечают последовательность выполнения работы.</p>	6,7
30	Моделирование отрезной плечевой одежды. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму	1		7
	<b>3.3 Швейная машина</b>	<b>2</b>		
31	Устройство швейной иглы Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки	1		7
32	Практическая работа: « Уход за швейной машиной ; чистка и смазка, замена иглы». <i>Мониторинг качества знаний за 1 полугодие</i>	1		6,7
	<b>3.4. Технология изготовления швейных изделий</b>	<b>8</b>		
33	Правила раскроя. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани.	1		7
34	Практическая работа: « Моделирование выкройки проектного изделия» Правила безопасной работы с ножницами, булавками.	1		6,7

35	Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.	1	<b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.	7
36	Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Практическая работа: «Дублирование деталей кроя». Правила безопасной работы	1	<b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности	6,7
37	Практическая работа: «Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Основные операции при ручных работах». Правила безопасной работы	1	<b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; осознанно работают с текстом в учебнике с целью освоения и использования информации.	6,7
38	Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Правила безопасной работы	1	<b>Регулятивные:</b> контролируют промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока.	7
39	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.	1	<b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности	7
40	Практическая работа: «Окончательная отделка изделия.» Профессия технолог-конструктор швейного производства,	1	<b>Познавательные:</b> находят	6,7

	портной. Правила безопасной работы		необходимую информацию в различных источниках; наблюдают, анализируют, делают выводы.	
	<b>3.5Художественные ремёсла</b>	<b>4</b>		
<b>41</b>	Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Основные виды петель для вязания крючком.	1	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность на	7
<b>42</b>	Условные обозначения, применяемые при вязании крючком	1	всех этапах деятельности; самостоятельно намечают	7
<b>43</b>	Практическая работа : « Основные способы вывязывания петель, закрепление вязания». Правила безопасной работы	1	последовательность выполнения работы. <b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Личностные:</b> проявляют	6,7
<b>44</b>	Вязание по кругу: Практическая работа : « Основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий». Правила безопасной работы	1	познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности <b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного	6,7
	<b>4.Кулинария</b>	<b>10</b>	объяснения, анализируют ее; осознанно работают с текстом в учебнике с целью освоения и использования информации.	

	запуск 5-го проекта «Приготовление воскресного семейного обеда»		<p><b>Регулятивные:</b> контролируют промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности</p> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>• осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;</li> <li>• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</li> <li>• соблюдение норм и правил</li> </ul>		
	<b>4.1Блюда из круп и макаронных изделий»</b>	<b>2</b>			
<b>45</b>	Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд.	1			7
<b>46</b>	Технология приготовления крупяных каш, макаронных изделий Требования к качеству готовых блюд Практическая работа: « Расчёт расхода круп и макаронных изделий».	1			7
	<b>4.2.Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря</b>	<b>2</b>			
<b>47</b>	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Признаки доброкачественности рыбы.	1			6,7
<b>48</b>	Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд Практическая работа: « Исследование пищевой фольги».	1			6,7

	<b>4.3.Блюда из мяса и птицы</b>	<b>2</b>	безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;  <b>Коммуникативные:</b>  • умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; • владение речью;  <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.  <b>Личностные:</b>  Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  бережное отношение к природным и	
<b>49</b>	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачества мяса.	1		7
<b>50</b>	Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу Практическая работа: «Исследование состава обеда».	1		7
	<b>4.4.Первые блюда»</b>	<b>4</b>		
<b>51</b>	Технология приготовления первых блюд (супов).Профессия технолог пищевой промышленности.	1		7
<b>52</b>	Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных.	1		7
<b>53</b>	Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола.	1	7	



54	Творческий мини-проект «Приготовление воскресного семейного обеда»	1	хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;	7
	<b>5.Творческая проектная деятельность (завершение).</b>	<b>14</b>	осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	
55	Составные части годового творческого проекта шестиклассников.	1	гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально	5,7
56	Варианты творческих проектов	1	положительное принятие своей этнической идентичности);	7
57	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный).	1	<b>Личностные:</b> проявляют	7
58	Этапы выполнения проекта: технологический (основной),	1	познавательный интерес и активность в данной области предметной	7
59	Этапы выполнения проекта: аналитический (заключительный).	1	технологической деятельности <b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; осознанно	7
60	Оформление проектной документации	1	работают с текстом в учебнике с целью освоения и использования информации. <b>Регулятивные:</b> контролируют промежуточные и конечные результаты	7

61	Самооценка. Экономическое и экологическое обоснование	1	<p>труда по установленным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока.</p> <p><b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию в различных источниках; наблюдают, анализируют, делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность на всех этапах деятельности; самостоятельно намечают последовательность выполнения работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.</p>	7
62	Определение затрат на изготовление проектного изделия.	1		7
63	Испытания проектных изделий.	1		7
64	Выполнение электронной презентации к проекту.	1		7
65	Подготовка доклада для защиты творческого проекта	1		7
66	Анализ творческого проекта	1		7
67	Защита и анализ творческого проекта, презентации	1		7

68	Подведение итогов. <i>Итоговый мониторинг.</i>	1		7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 ч.</b>		

7 класс

№ п/п	Разделы, темы			
		Колич ество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся, УУД	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>6.Раздел «Технологии творческой и созидательной деятельности (вводная часть)»</b>	<b>2</b>	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи	
1	Проектная деятельность в 7 классе.	1		7

2	Этапы выполнения проекта.	1	рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.	7
	<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b>	<b>3</b>	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	
	<b>запуск 1-го проекта «Декоративная рамка для фотографий»</b>			7
3	Освещение жилого помещения. <i>Входной мониторинг</i>	1	<b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.	7
4	Предметы искусства и коллекции в интерьере	1		7
5	Гигиена жилища Практическая работа: Уборка кабинета Инструктаж по технике безопасности	1	<b>Личностные :</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности <b>Познавательные:</b> определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.	6,7,8
	<b>2. Раздел «Электротехника»</b>	<b>1</b>	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	
6	Бытовые электроприборы	1	планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество	6,7
	<b>3. Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»</b>	<b>22</b>	<b>Личностные :</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, реализация творческого	
	<b>запуск 2-го проекта « Кухонная доска»</b>			

	<b>3.1 Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»</b>	<b>8</b>	потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям	
7	Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств.	1	<b>Познавательные:</b> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)	7
8	Конструкторская и технологическая документация на проектируемое изделие.	1	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	7
9	Практическая работа №1: «Составление технологической карты изделия».	1	<b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества <b>Личностные :</b> Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие	7
10	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	1	готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	7
11	Виды выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины.	1	<b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее;	7
12	Приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Профессии ;резчик по древесине, икрустатор.	1	осознанно работают с текстом в	7

13	Практическая работа № 2«Создание эскиза изделия из древесины с декоративной резьбой»	1	учебнике с целью освоения и использования информации.	<b>6,7</b>
14	Соединения деталей изделий из древесины Практическая работа №3: Выполнение шиповых соединений Инструктаж по технике безопасности.	1	<b>Регулятивные:</b> контролируют промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности	<b>6,7</b>
	<b>3.2 Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов</b>	<b>4</b>		
15	Классификация стали.	1		<b>7</b>
16	Термическая обработка стали. Правила безопасности при термообработке стали.	1	<b>Познавательные:</b> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)	<b>6,7</b>
17	Практическая работа № 4«Распознавание видов металлов и сплавов».	1	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	<b>6,7</b>
18	Профессии, связанные с термической обработкой материалов.	1	<b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	<b>7</b>
	<b>3.3 Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов</b>	<b>4</b>	<b>Личностные :</b> Формирование мотива-	

19	Устройство работы токарно-винторезного станка.	1	<p>ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности</p> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>• осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;</li> <li>• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</li> <li>• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	5,7
20	Принцип работы токарно-винторезного станка.Профессии;операторстанков,токарь.	1		7
21	Вытачивание металлических деталей на токарно-винторезном станке.	1		7
22	Нарезание резьбы на металлических деталях.	1		7
	<b>3.4 Технологии художественно-прикладной обработки материалов»</b>	<b>6</b>		
23	Создание декоративно-прикладных изделий из металла.	1		7
24	Декоративные изделия из проволоки.	1		7
25	Практическая работа№6: «Декоративного изделия из проволоки». Инструктаж по технике безопасности.	1	6,7	
26	Художественная обработка металла. Профессия; чеканщик .	1	7	
27	Практическая работа №7: «Выполнение тиснения на фольге». Инструктаж по технике безопасности.	1	6,7	

28	Творческий мини-проект « Кухонная доска»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;</li> <li>• владение речью;</li> </ul> <p><b>Регулятивные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;</li> <li>• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой</li> </ul>	7
	<b>4. Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>22</b>		
	<b>запуск 3-го проекта : «Аксессуар для летнего отдыха»</b>			
	<b>4.1 Свойства текстильных материалов</b>	<b>2</b>		
29	Ткани из волокон животного происхождения.	1		7
30	Виды и свойства ткани.  Практическая работа № 8 «Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств»	1		7
	<b>4.2 Конструирование и моделирование швейных изделий</b>	<b>2</b>		7
31	Конструирование поясной одежды(юбка, шорты). <i>Мониторинг качества знаний за 1 полугодие</i>	1		
32	Практическая работа № 9 «Изготовление выкроек юбка, шорты»	1		7



	Инструктаж по технике безопасности		производства;	
	<b>4.3 Моделирование одежды</b>	<b>2</b>	• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;	
33	Моделирование поясной одежды.	1	<b>Коммуникативные:</b>	7
34	Моделирование и подготовка выкройки к раскрою.	1	• умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; • владение речью;	7
	<b>4.4 Швейная машина</b>	<b>2</b>	<b>Регулятивные :</b>	
35	Швейная машина. Уход за швейной машиной.	1	• целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;	6,7
36	Практическая работа № 10 «Изготовление образцов косой бейки, окантовочного шва» Инструктаж по технике безопасности.	1	<b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию в различных источниках; наблюдают, анализируют, делают выводы.	6,7
	<b>4.5. Технология изготовления швейных изделий</b>	<b>8</b>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность на	

37	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод.	1	всех этапах деятельности; самостоятельно намечают последовательность выполнения работы.	7
38	Раскрой швейного изделия.	1		7
39	Практическая работа №11: «Раскрой проектного изделия» Инструктаж по технике безопасности.	1	<b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.	6,7
40	Ручные швейные работы. Машинные швейные работы.	1	<b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности	7
41	Практическая работа № 12 «Изготовление образцов ручных и машинных работ»	1		6,7
42	Технология обработки среднего шва с застёжкой - молнией.	1	<b>Познавательные :</b>	7
43	Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	1	• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;	7
44	Технология обработки поясных изделий после примерки.  Практическая работа № 13 «Окончательная обработка изделия»	1	• осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • выбор наиболее эффективных	6,7

	<b>4.6 Художественные ремёсла</b>	<b>6</b>	способов решения учебных задач;  • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;	
45	Отделка швейных изделий вышивкой	1	• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;	7
46	Вышивание счётными швами	1		7
47	Практическая работа №14: Выполнение образца вышивки в технике крест. Инструктаж по технике безопасности.	1	<b>Коммуникативные:</b>  • умения работать в команде, учитывая позицию других людей,	<b>6,7</b>
48	Вышивка лентами.	1	организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; • владение речью;	7
49	Практическая работа №15: Выполнение образца вышивки лентами». Инструктаж по технике безопасности.	1		<b>6.7</b>
50	Творческий мини-проект «Маленькие шедевры».	1	<b>Регулятивные :</b>  • целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;	7
	<b>6. Кулинария</b>	<b>10</b>	<b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию в	

	<b>запуск 4-го проекта : «Приготовление сладкого стола»</b>		различных источниках; наблюдают, анализируют, делают выводы.	
51	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	1	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность на всех этапах деятельности;	7
52	Блюда из молока и молочных продуктов. Практическая работа № 16 «Разработка рецепта приготовления блюда из творога».	1	самостоятельно намечают последовательность выполнения работы.	6,7
53	Мучные изделия. Инструменты и приспособления.	1	<b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.	7
54	Продукты для приготовления мучных изделий.	1	<b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности	7
55	Виды теста и выпечки.	1	<b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию в различных источниках; наблюдают, анализируют, делают выводы.	7
56	Практическая работа № 17 «Разработка рецепта приготовления блюда из теста».	1	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность на	6.7
57	Сладости, десерты, напитки .	1		7
58	Практическая работа № 18 «Разработка рецепта приготовления десерта. »	1		6.7

59	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Практическая работа № 19 «Сервировка стола».	1	<p>всех этапах деятельности; самостоятельно намечают последовательность выполнения работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности</p> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>• осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;</li> <li>• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с</li> </ul>	6.7
60	Творческий мини-проект «Сервировка сладкого стола».	1		7
	<b>6. Технологии творческой и опытнической деятельности (завершение)</b>	<b>8</b>		
61	Подготовительный этап проекта. Выбор идеи. Формирование целей, задач и потребностей .	1		7
62	Исследовательский этап проекта Экономическое и экологическое обоснование творческого проекта.	1		7
63	Технологический этап проекта Подготовка чертежа и эскиза для изделия.	1	7	
64	Составление технологической карты для	1	7	

	творческого проекта.		технологической культурой производства;	
65	Заключительный этап проекта.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;</li> </ul>	7
66	Электронная презентация проекта.	1		7
67	Анализ творческих проектов. <i>Итоговый мониторинг.</i>	1		7
68	Защита проектов.	1		7
	<b>Всего</b>	<b>68</b>		

## 8 класс

№ п/п	Разделы, темы			
		Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся, УУД	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»(вводная часть)</b>	<b>1</b>	<b>Личностные:</b> Готовность к рациональному и безопасному	

1	Проектная деятельность в 8 классе.	1	ведению домашнего хозяйства. <b>Коммуникативные:</b> Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.	7
	<b>1 Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b>	<b>4</b>		
	<b>Тема «Экология жилища»</b>	<b>2</b>		
2	Понятие об экологии жилища.	1	<b>Познавательные:</b> Находить и представлять информацию об устройстве с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды.	7,8
3	Инженерные коммуникации в доме. <i>Входной мониторинг.</i>	1		7,8
	<b>Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»</b>	<b>2</b>	<b>Регулятивные:</b> Проявлять познавательную инициативу	
4	Системы водоснабжения и канализации. Практическая работа № 1 «Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц»	1	<b>Личностные:</b> Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.	7,8
5	Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации.	1		7,8
	<b>2 Раздел «Электротехника»</b>	<b>12</b>		
	<b>Тема «Бытовые электроприборы»</b>	<b>6</b>	<b>Познавательные:</b> Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.	

Знакомиться со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения, с принципом действия бытовых электроприборов.

**Регулятивные:** Проявлять познавательную инициативу

Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.

**Познавательные:** Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.

Знакомиться со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения, с принципом действия бытовых электроприборов, определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.

**Коммуникативные:** Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы.

**Личностные:** Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов



6	Электронагревательные приборы, их характеристики Практическая работа № 2 «Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомат»	1	семьи. <b>Коммуникативные:</b> Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы.	6.7
7	Пути экономии электрической энергии в быту, безопасность эксплуатации.	1	<b>Познавательные:</b> Анализировать качество и потребительские свойства товаров.	7,8
8	Бытовые отопительные электроприборы	1		7,8
9	Общие сведения об эксплуатации бытовых холодильников.	1	Планировать расходы семьи с учетом ее состава.	7
10	Общие сведения об эксплуатации стиральных машин	1	<b>Регулятивные:</b> Проявлять познавательную инициативу	7,8
11	Общие сведения об эксплуатации электронных приборов.	1	<b>Личностные:</b> Планирование профессиональной карьеры.	7
	<b>Тема «Электромонтажные и сборочные технологии»</b>	<b>4</b>	<b>Познавательные:</b> Исследовать деятельность производственного предприятия.	
12	Общее понятие об электрическом токе	1	<b>Регулятивные:</b> Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессия, специальность, квалификация Проявлять познавательную инициативу.  Искать информацию в различных источниках о возможностях получения	7

			<p>профессионального образования</p> <p><b>Личностные:</b> Планирование профессиональной карьеры.</p> <p><b>Познавательные:</b> Исследовать деятельность производственного предприятия.</p>	
13	Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме Практическая работа №3 1 «Чтение простой электрической системы»	1	<p><b>Регулятивные:</b> Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессия, специальность, квалификация</p>	6,7
14	Виды проводов, инструменты для монтажных работ.	1	<p><b>Регулятивные:</b> Проявлять познавательную инициативу.</p>	7
15	Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	1	<p>Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования</p>	7
	<b>Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики»</b>	<b>2</b>		
16	Электросчётчик .Учёт потребляемой энергии. Практическая работа № 3 «Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц»	1	<p><b>Личностные:</b> Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p>	7
17	Бытовой электроутог с элементами автоматики. <i>Мониторинг качества знаний за 1 полугодие</i>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> Сравнение разных точек зрения перед принятием</p>	7
	<b>3 Раздел «Семейная экономика»</b>	<b>6</b>		

18	Источники семейных доходов и бюджет семьи	1	<p>решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>Познавательные:</b>Выполнять проект и анализировать результаты работы</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования</p> <p><b>Личностные:</b> Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.</p>	7
19	Технология построения семейного бюджета	1		7
20	Доходы и расходы семьи. Практическая работа № 4«Способы выявления потребностей семьи».	1		7
21	Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей	1		7
22	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности	1		7
23	Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности.	1		7
	<b>4 Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»</b>	<b>4</b>		
	<b>Тема «Сферы производства и разделения труда»</b>	<b>2</b>		
24	Сферы и отрасли современного производства.	1	<b>Познавательные:</b> Выполнять проект и	7

25	Понятие о профессии, специальности, квалификации.	1	анализировать результаты работы <b>Регулятивные:</b> Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования	7
	<b>Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»</b>	<b>2</b>		
26	Пути освоения профессии Личный профессиональный план	1		7
27	Изучение рынка труда Практическая работа № 5«Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии»	1		7
	<b>5 Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (завершение)</b>	<b>8</b>		
	<b>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»</b>			
	<b>Проект «Мой профессиональный выбор»</b>	<b>7</b>		
28	Подготовительный этап проекта	1		7
29	Выявление основных параметров, традиций, тенденций при выборе профессии.	1		7
30	Выбор идей, определение требований к профессиональной деятельности	1		7
31	Анализ идей, выявление индивидуальных характеристик	1		7
32	Прогнозирование профессиональной карьеры.	1		7

33	Контроль, оформление, самооценка проекта <i>Итоговый мониторинг.</i>	1		7
34	Защита проекта.	1		7
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического  
объединения учителей  
от \_\_28 августа 2020 года №1

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Парусимова И.П.

«\_\_28\_\_»августа 2020г.