

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от ___ августа 2021 года, протокол № ___
Председатель _____ С.О. Липатов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: **обществознание**

Уровень образования (класс) **основное общее образование (6 – 9 класс)**

Количество часов **136**

Учитель **Цымбрило Петр Андреевич**

Программа разработана на основе примерной программы «Обществознание 5-9 классы».

Программа соответствует требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования

I. Планируемые результаты усвоения учебного предмета, курса.

Предметные результаты изучения курса «Обществознание»

6 класс.

Современные требования к выпускнику:

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты). Их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- описывать основные социальные объекты, человека как социально – деятельное существо, основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- формировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- проводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций. Регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в социальной информации факты и мнения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- конспектировать информацию, выделять главное;
- использовать дополнительные источники социальной информации;
- классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях

7 класс.

Современные требования к выпускнику:

Обучающийся научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

8 класс.

Современные требования к выпускнику:

Обучающийся научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки

безопасных условий жизни;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

9 класс.

Современные требования к выпускнику:

Обучающийся научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах

межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней) .

2. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

7. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода

деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей .

8. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха .

II. Содержание учебного предмета, курса.

6 класс (34 часа)

Введение. (1 час). Путешествие в мир знаний об обществе. Как работать с учебником.

Тема 1. Загадка человека. (12 часов)

Принадлежность двум мирам. Что такое наследственность. Наследственность-биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Человек - личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо. Сильная личность – какая она.

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Потребности и способности человека. Какие бывают потребности. Способности. Внутренний мир человека.

Когда возможности ограничены. Интересное слово возможность. Ограниченные возможности: о том какими они бывают, и тех, кто старается их преодолеть. Как расширить границы своих возможностей. Важная сторона отношений.

Мир увлечений. Что такое свободное время. Свободное время и занятие физкультурой. Своими руками. Что такое хобби.

Практикум. «Человек». Учимся быть интересной личностью.

Тема 2. Человек и его деятельность. (8 часов)

Деятельность человека. Птицу узнают по полету, а человека по работе. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека).

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает.

Учение – деятельность школьника. Школьное образование. Учиться и научиться. Самообразование. Новые возможности.

Познание человеком мира и себя. Познание мира и себя. Зачем нужна самооценка. На пути к самосовершенствованию.

Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя.

Тема 3. Человек среди людей. (12 часов)

Отношения с окружающими. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

Общение. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками.

Человек в группе. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

Отношения со сверстниками. Ты и другие ребята. Какой ты друг.

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Как не проиграть в конфликте.

Семья и семейные отношения. Такие разные семьи. Конфликт поколений. Семейные традиции.

Практикум. «Человек среди людей».

Повторение. (1 час)

7 класс (34 часа)

Введение. (1 час)

Курс обществознания: особенности и формы работы

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международноправовая защита жертв войны.

Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон с молодости. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики - потребители, производители.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 3. Человек и природа (4 часа)

Человек - часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Итоговое повторение (1 час)

8 класс (34 часа)

Введение. (1 час)

Курс обществознания: особенности и формы работы.

Тема 1. Личность и общество (6 часов)

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и

неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (13 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационноправовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговое занятие (1 час)

9 класс (34 часа)

Введение (1 час). Повторение материала за 8 класс

Тема 1. Политика (11 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Гражданин и государство (9 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция - основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 3. Основы российского законодательства (12 часов)

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека - идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое занятие (1 час)

**III. Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).
6 класс (34 часа)**

№ Зан-я	Наименование темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение.	1	<i>Личностные УУД:</i>	2,3
Глава 1. Загадка человека.		12	- определение жизненных ценностей,	

2.	Принадлежность двум мирам. Что такое наследственность.	1	<p>мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;</p> <p>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;</p> <p>- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</p> <p>- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам;</p> <p>- умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- признание равноправия народов; осознание важности семьи и семейных традиций;</p> <p>- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим,</p> <p>- выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;</p>	1,3,4,
3.	Учимся развивать свою любознательность.	1		3,5,7
4.	Человек – личность. Что такое личность.	1		4,5,8
5.	Учимся быть интересной личностью.	1		4,5,8
6.	Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком?	1		1,5,7
7.	Учимся управлять своими эмоциями.	1		1,5,7
8.	Потребности и способности человека. Какие бывают потребности.	1		1,3,7
9.	Учимся размышлять.	1		1,3,7
10.	Когда возможности ограничены. Интересное слово возможность.	1		1,2,7
11.	Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями.	1		1,2,7
12.	Мир увлечений. Что такое свободное время.	1		1,2,3,4,5,7,8
13.	Практикум по I главе. «Загадка человека.».	1		1,2,3,4,5,7,8

Глава II. Человек и его деятельность.		8	<p>- осознание своей ответственности за судьбу страны.</p> <p>Регулятивные УУД: – формирование и развитие навыков и умений:</p> <p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;</p> <p>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</p> <p>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;</p>	
14.	Деятельность человека. Птицу узнают по полету, а человека – по работе	1		2,3,4
15.	Учимся правильно организовывать свою деятельность.	1		2,3,4
16.	Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом.	1		2,3,4
17.	Учимся трудиться и уважать труд.	1		2,3,4
18.	Учение – деятельность школьника. Школьное образование. Самообразование.	1		3,4,5
19.	Учимся учиться	1		3,4,5
20.	Познание человеком мира и себя. Зачем нужна самооценка.	1		1,2,3
21.	Практикум к главе II: «Человек и его деятельность.»	1		1,2,3
Глава III. Человек среди людей.		12		
22.	Отношение с окружающими. Виды межличностных отношений.	1		2,3,4
23.	Учимся взаимодействовать с окружающими	1		2,3,4

24.	Общение. Что такое общение. Как люди общаются.	1	<p>Познавательные УУД: – формирование и развитие навыков и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск - информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - давать определения понятий; <p>Коммуникативные УУД: – формирование и развитие навыков и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); - в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы; - адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные 	1,2,6
25.	Учимся понимать людей и устанавливать контакты.	1		1,2,6
26.	Человек в группе. Какие бывают группы. Кто может быть лидером.	1		3,4,5
27.	Учимся совместно всей группой делать полезные дела.	1		3,4,5
28.	Отношение со сверстниками. Ты и другие ребята. Какой ты друг.	1		3,4,5
29.	Учимся дружно жить в классе.	1		3,4,5
30.	Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт	1		3,4,5
31.	Учимся вести себя в ситуации конфликта.	1		3,4,5
32.	Семья и семейные отношения. Семейные традиции.	1		3,4,5
33.	Практикум к Главе III. «Человек среди людей.»	1		3,4,5
34.	Обобщение по курсу обществознание 6 класс	1	1,2,3,4,5,6,7,8	

		<p>точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;</p> <p>- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p> <p>- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;</p> <p>- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.</p>	
--	--	--	--

7 класс (34 часа)

№ Зан-я	Наименование темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение. Курс обществознания: особенности и формы работы.	1	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>- определение жизненных ценностей,</p>	1,2

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе		15	<p>мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;</p> <p>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;</p> <p>- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</p> <p>- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам;</p> <p>- умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- признание равноправия народов;</p> <p>- осознание важности семьи и семейных традиций;</p> <p>- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;</p> <p>- осознание своей ответственности за судьбу страны.</p>	
2.	Что значит жить по правилам. Многообразие правил. Привычка свыше нам дана.	1		2,3,2
3.	Занятие практикум. Учимся общаться в интернете	1		3,5
4.	Понятие прав, свобод и обязанностей граждан. Права и свободы человека и гражданина.	1		1,2
5.	Занятие практикум. Учимся пользоваться своими правами.	1		1,2
6.	Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок в обществе.	1		1,3,4
7.	Занятие - практикум. Учимся читать и уважать закон	1		1,3,4
8.	Защита Отечества. Долг и обязанность.	1		2,6,7
9.	Занятие – практикум. Учимся быть мужественными	1		2,6,7
10.	Для чего нужна дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная.	1		2,3
11.	Занятие практикум. Учимся быть дисциплинированными.	1		2,3

12.	Виновен - отвечай. Знать закон смолоду.	1	<p><i>Регулятивные УУД:</i> – формирование и развитие навыков и умений:</p> <p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>	2,5
13.	Занятие практикум. Учимся уважать закон	1		2,5
14.	Кто стоит на страже закона? На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция.	1		1,2,5
15.	Занятие практикум. Учимся защищать свои права	1		1,2,5
16	Повторительно-обобщающий урок. «Регулирование поведения людей в обществе»	1		1,2,3,4,8
Тема 2. Человек в экономических отношениях		13		
17.	Экономика и ее основные участники. Что такое экономика.	1		3,5
18.	Занятие практикум. Учимся принимать рациональные решения.	1		3,5
19.	Мастерство работника. Дело мастера боится. Из чего складывается мастерство работника.	1		3,5,7
20	Занятие практикум. Учимся секретам профессионального успеха.	1		3,5,7

21.	Производство: затраты, выручка, прибыль. Что и как производить. Затраты производства.	1	- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	5,7,8
22.	Занятие практикум. Учимся прогнозировать успешность своего дела.	1	<i>Познавательные УУД:</i> – формирование и развитие навыков и умений:	5,7,8
23.	Виды и формы бизнеса. Что такое бизнес. Виды и формы бизнеса.	1	- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	1,5,7
24.	Занятие практикум. Учимся создавать свой бизнес	1	классификации, устанавливать причинно-	1,5,7
25.	Обмен, торговля, реклама. Зачем нужен обмен. Торговля и её формы. Реклама – двигатель торговли.	1	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	4,5,8
26.	Занятие практикум. Учимся быть думающим покупателем.	1	- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	4,5,7
27.	Деньги и их функции. Как деньги стали деньгами. Функции денег. Как изменялись деньги.	1	учебных и познавательных задач; - проводить наблюдение под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с	1,3,5
28	Экономика семьи. Имущество и доходы семьи. Что такое семейный бюджет. На что расходуются деньги.	1	использованием ресурсов библиотек и Интернета; <i>Коммуникативные УУД:</i> – формирование и развитие навыков и умений:	1,3,5
29.	Итоговое повторение по теме: «Человек в экономических отношениях».	1	- смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и	1,3,5,8

Тема 3. Человек и природа		4		
30.	Воздействие человека на природу. Вторая природа. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы.	1		3,4,8
31.	Охранять природу – значит охранять жизнь. Почему нужно бережно относиться к природе.	1		3,4,8
32.	Закон на страже природы. Природные условия и хозяйство человека. Природа нуждается в охране.	1		3,4,8
33.	Проектная работа «Учимся беречь природу».	1		2,3,4,8
34.	Итоговое повторение по теме: «Человек и природа»	1		

8 класс (34 часа)

№ Зан-я	Наименование темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение.	1	<i>Личностные УУД:</i>	1,2
Тема 1. Личность и общество		6	- воспитание российской гражданской	
2	Что делает человека	1		5,6,7

	человеком. Отличие человека от других живых существ.		<p>идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре,</p> <p>- религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных,</p>	
3	Человек, общество, природа. Природа и её значение в жизни человека. Связь человека с природой.	1		1,4,8
4	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества.	1		1,3
5	Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы.	1		5,7,8
6	Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры.	1		3,4,7
7	Выводы к главе. Практикум. Основные понятия по разделу «Личность и общество»	1		2,3,4
Тема 2. Сфера духовной культуры		8		
8	Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности.	1		3,4
9	Мораль. Мораль. Основные ценности и нормы морали.	1		2,3,4
10	Долг и совесть. Долг и совесть. Долг общественный и долг	1		1,2,4

	моральный.		этнокультурных, социальных	
11	Моральный выбор - это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность.	1	и экономических особенностей; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на	1,2,4
12	Образование. Основные элементы системы образования в Российской Федерации.	1	основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,	3,4,5
13	Наука в современном обществе. Наука, ее значение в жизни современного общества.	1	осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	3,4,5
14	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.	1	- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,	3,4
15	Выводы к главе. Практикум. Основные понятия по разделу «Сфера духовной культуры»	1	уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	3,4,5
Тема 3. Социальная сфера		5	<i>Регулятивные УУД:</i> – формирование и развитие навыков и умений:	
16	Социальная структура общества. Строение общества. Социальная мобильность.	1	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые	2,3,4
17	Социальные статусы и роли. Социальная роль и социальный статус	1	задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	2,3,4
18	Нации и межнациональные отношения. Этнические	1	деятельности;	1,3,4

	группы. Межнациональные отношения.		- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	
19	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	1	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	2,4,8
20	Выводы к главе. Практикум. Основные понятия по разделу «Социальная сфера»	1	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	
Тема 4. Экономика		13		
21	Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы.	1	- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1,5,7
22	Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить.	1	Познавательные УУД: – формирование и развитие навыков и умений:	1,5,7
23	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	1	- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	1,5,7
24	Рыночная экономика. Рынок, его формы, виды, эволюция. Спрос и предложение	1		1,5,7
25	Производство-основа экономики. Производство. Товары и услуги.	1		5,7,8
26	Предпринимательская деятельность. Содержание и	1		5,7,8

	функции предпринимательства.		классифицировать, самостоятельно выбирать	
27	Роль государства в экономике. Способы воздействия государства на экономику.	1	основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	1,5,7
28	Распределение доходов. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.	1	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	1,5,7
29	Потребление. Потребление. Семейное потребление.	1	- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	1,5,7
30	Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция.	1	- навыки смыслового чтения. Коммуникативные УУД: – формирование и развитие навыков и умений:	1,5,7
31	Безработица, ее причины и последствия. Труд: сущность, виды труда, значение труда.	1	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:	1,5,7
32	Мировое хозяйство и международная торговля. Обмен. Мировое хозяйство.	1	находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	5,7,8
33	Выводы к главе. Практикум. Основные понятия по разделу «Экономика»	1	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	7,8
34	Итоговое занятие по курсу «Обществознание». Основные понятия по разделам курса	1	- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,	5,7

			<p>монологической контекстной речью;</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p>	
--	--	--	---	--

9 класс (34 часа)

№ Зан-я	Наименование темы	Кол- во часов	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение.	1	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к</p>	1,2
Тема 1. Политика		11		
2	Политика и власть. Понятие «политика». Соотношение понятий «власть» и «политика».	1		1,2,4
3	Государство. Происхождение государства. Признаки государства.	1		1,2,4

4	Политический режим. Понятие «политический режим».	1	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	1,2,3
5	Правовое государство. Понятие правового государства.	1	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	1,2,3
6	Гражданское общество и государство. Понятия «общество» и «гражданское общество».	1	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;	1,2,3
7	Практическая работа: Учимся участвовать в жизни гражданского общества.	1		1,2,3
8	Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдум – возможность влияния на политику.	1		1,2,3
9	Политические партии и движения. Причины возникновения общественно политических движений и их сущность.	1	- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	1,3,4
10	Межгосударственные отношения. Международные организации.	1	- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных	1,2,3
11	Выводы к главе. Практикум. Основные понятия по разделу «Политика»	1		1,2,3
12	Контрольная работа по теме	1		

	«Политика» Основные понятия по разделу «Политика»		чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	
Тема 2. Гражданин и государство		9		
13	Основы конституционного строя РФ. Этапы развития Конституции.	1	- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	1,2,4
14.	Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей.	1	- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	1,2,4
15.	Права и свободы человека и гражданина. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	1	<i>Регулятивные УУД:</i> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	1,2,3
16	Высшие органы государственной власти в РФ. Президент. Правительство России – высший орган исполнительной власти.	1	- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	1,4,5
17	Россия – федеративное государство. Правовой статус субъектов РФ.	1	- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	1,2,3
18	Судебная система РФ. Судебная власть. Принципы осуществления судебной власти.	1	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	1,2,3
19	Правоохранительные органы	1		1,2,3

	РФ. Правоохранительные органы РФ.		<p>деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения</p>	
20	Выводы к главе. Практикум. Основные понятия по разделу «Гражданин и государство»	1		1,2,3
21	Готовимся к экзамену. Основные понятия по разделу «Гражданин и государство»	1		
Тема 3. Основы российского законодательства		12		
22	Роль права в жизни человека, общества и государства. Право, его роль в жизни человека.	1		1,3,4
23	Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношений.	1		1,3,4
24	Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений.	1		1,3,4
25	Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права.	1		1,3,4
26	Право на труд. Трудовые отношения. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ.	1		1,7

27	Практическая работа: Учимся устраиваться на работу.	1	учебных и познавательных задач; - навыки смыслового чтения;	1,2,7
28	Семья под защитой закона. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ.	1	Коммуникативные УУД: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	1,2,3
29	Административные правоотношения. Административные правоотношения.	1	- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	1,2,3
30	Уголовно–правовые отношения. Основные понятия и институты уголовного права.	1	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	1,2,5
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования.	1	- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	1,3,5
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	1,2
33	Выводы к главе. Практикум. Понятия по разделу «Основы российского законодательства»	1	- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–	1,2,3
34	Итоговое занятие по курсу «Обществознание».	1		

	<p>Основные понятия по разделам курса</p>		<p>компетенции); - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	
--	---	--	---	--

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания педагогического объединения
учителей МБОУ ООШ №5 г. Горячий Ключ
от _____ августа 2021 г. № _____

_____ Толстун Е.Н.

« » _____ 2021 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
МБОУ ООШ №5 г. Горячий Ключ
_____ Горелова Е.С.

« » _____ 2021 года