

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от ___ августа 2021 года, протокол № __
Председатель _____ О.С. Липатов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: **Всеобщая история / История России**

Уровень образования (класс) **основное общее образование 5 – 9 класс**

Количество часов **374**

Учитель **Цымбрило Петр Андреевич**

Рабочая программа составлена с учётом примерной программы по истории России и Всеобщей истории для 5-9 класса.

Программа соответствует требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования

І. Планируемые результаты усвоения учебного предмета, курса. Предметные результаты изучения курса «История»

История Древнего мира (5 класс)

Современные требования к выпускнику:

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Современные требования к выпускнику:

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI-XVII в. (7 класс)

Современные требования к выпускнику:

Обучающийся научится:

– локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

– использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

– анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– раскрывать характерные, существенные черты:

- экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
- развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
- представлений о мире и общественных ценностях;
- художественной культуры Нового времени;

– объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

– сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

– использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

– *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

– *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

История Нового времени. Россия в XVII-XVIII вв. 8 класс

Современные требования к выпускнику:

Обучающийся научится:

– локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

– использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

– анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– раскрывать характерные, существенные черты:

- экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
- развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
- представлений о мире и общественных ценностях;
- художественной культуры Нового времени;

– объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

– сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

История Нового времени. Россия в XIV - XX веках 9 класс

Современные требования к выпускнику:

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - представлений о мире и общественных ценностях;
 - художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Личностные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

1. В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2. В сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3. В духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4. В понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5. В сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6. В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7. В сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8. В сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

9. В сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

II. Содержание учебного предмета, курса.

5 класс -68 ч.

Курс истории Древнего мира 5 класс

Тема 1. Введение – 1 (ч.)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология - наука об измерении времени.

Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)

Тема 2. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)

Представление о понятии «первобытные люди».

Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 4. Счёт лет в истории (1 ч)

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

Раздел II. Древний Восток (20 ч)

Тема 5. Древний Египет (8 ч)

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 6. Западная Азия в древности (7 ч)

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы - учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о

нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 7. Индия и Китай в древности (5 ч)

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

Раздел III. Древняя Греция (21 ч)

Тема 8. Древнейшая Греция (5 ч)

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 9. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём

эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 10. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения, учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 11. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 ч)

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра

богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

Раздел IV. Древний Рим (18 ч)

Тема 12. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 13. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула

и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 14. Гражданские войны в Риме (4 ч)

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 15. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 16. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 ч)

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима.

Итоговое повторение (1 ч). Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Курс истории средних веков 6 класс (28 ч)

Введение. Живое Средневековье Хронологические рамки средневековья. (1 час)

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (4 часа)

Образование варварских королевств. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартелла. Кто должен быть королем Франков. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. Семь свободных искусств.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. Нет войны без пожаров и крови. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

Англия в Раннее Средневековье. Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. «Боже, избави нас от ярости норманнов». Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Особенности развития Византии. Власть императора. Вторжение славян и арабов. Культура Византии: образование, наука, архитектура, живопись. Культурные связи Византии.

Образование славянских государств. Занятия. Образ жизни. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI - XI вв. (1 час)

Возникновение ислама. Распад халифата Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Мораль и право. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Распад халифата. Культура стран халифата. Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

Глава 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)

Средневековая деревня и её обитатели. Господская земля и крестьянские наделы. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян. Натуральное хозяйство

В рыцарском замке. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитания рыцаря. Развлечения рыцарей. Позор и срам мне страшны – не кончина.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 часа)

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множество городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи – союзы ремесленников. Цехи и развитие ремесла.

Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. Что с возу упало, то пропало. Расширение торговых связей.

Ярмарки и банки. Городские бедняки и богачи. Как жили горожане. Взгляд из города.

Тема 6. Католическая церковь XI-XIII веках. Крестовые походы. (2 часа)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Первое сословие. Богатство церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Против чего выступали еретики. Как церковь боролась с еретиками. Инквизиция. Нищенствующие ордены монахов.

Крестовые походы. В Палестину! Крестовый поход бедноты. Крестовый поход феодалов. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов ближнего Востока против крестоносцев. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Конец крестовых походов на Восток и их последствия.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) (6 часов)

Как происходило объединение Франции. Кто был заинтересован в объединении страны. Первые успехи объединения. Филипп IV Красный и его конфликт с папой. Генеральные штаты.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Что привело к первому созыву парламента. Английский парламент влияет на дела в государстве.

Столетняя война. Причины войны и повод к ней. Армия двух стран. Поражение французских войск. Продолжение войны. Захваты англичан во Франции в начале XV века. Народная героиня Жанна д-Арк. Гибель Жанны д-Арк. Конец столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Генриха VII (1485-1509).

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII- XV вв. Почему Германия не объединилась в единое государство. На арену выходят Лев и Медведь. Князья становятся независимыми правителями. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. (2 часа)

Гуситское движение в Чехии. Чехия в XIV веке. Жизнь и смерть Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Народное войско. Конец Гуситских войн. Значение гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские страны перед завоеванием. Первые завоевания турок - османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

Тема 9. Культура Западной Европы в XI - XV вв. (3 часа)

Образование и философия. Средневековая литература. Представления средневекового человека о мире. Переводы с греческого и арабского. Средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Великий схоласт XIII века. «Удивительный доктор». Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Городская литература.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Архитектура. Скульптура. Живопись. «Любители мудрости» и возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения.

Научные открытия и изобретения. Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроение. Изобретение книгопечатания.

Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в эпоху средневековья. (2 часа)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Правление династий Тан и Сун в Китае. Китай под властью монголов. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Страна сказочных богатств. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура народов Африки.

Итоговое повторение. Контрольная работа (1 час) Наследие Средних веков в истории человечества.

Курс истории России от древнейшей Руси до конца XV века 6 класс (40 ч)

Наша Родина- Россия. Введение(1ч.)

История России — часть всемирной истории. Периодизация отечественной истории. Краткая характеристика, задачи курса. Территория и географические особенности Восточной Европы. Языковые семьи и группы. Источники по истории России, Древней Руси. Музеи — хранители «следов прошлого». Как работать с учебником и изучать историю

Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности(5ч.)

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Появление людей на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.

Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Появление первых городов.

Образование первых государств. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Упадок причерноморских государств. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Дербент. Тюркский каганат. Хазарский каганат.

Восточные славяне и их соседи. Происхождение восточных славян. Хозяйство славян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян. Община земледельцев. Восточные славяне и их соседи.

Повторительно-обобщающий урок по теме I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Думаем, сравниваем, размышляем. Из истории геродота. Повторяем и делаем выводы.

Тема 2. Русь в IX - первой половине XII в. (11ч)

Первые известия о Руси. Происхождение народа Русь. О чем говорит археология. Споры норманистов и антинорманистов.

Становление Древнерусского государства. Образование государства. Захват Киева и путь «варяг в греки».

Первые русские князья Олег, Игорь, Святослав. Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги Походы Святослава.

Правление князя Владимира. Крещение Руси. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Русское государство при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе. Отношение Руси с другими государствами.

Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Киевское восстание 1113 г. Правление Владимира Мономаха в Киеве.

Общественный строй и церковная организация на Руси. Формирование древнерусской народности. Основные слои населения Древней Руси. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужения. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые.

Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Важнейшие черты культуры стран Европы в IX-XII вв. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Литература. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.

Повседневная жизнь населения. Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр.

Повторительно-обобщающий урок по теме II. Русь в IX — первой половине XII в. Думаем, сравниваем, размышляем. Из набросков по варяжскому вопросу. Повторяем и делаем выводы.

Урок истории и культуры Кубани в древности.

Тема 3. Русь в середине XII начале XIII в. (5ч)

Политическая раздробленность на Руси. Время политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси. Роль церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Отношения Руси с кочевниками. Государственное управление в период раздробленности. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Последствия раздробленности Руси.

Владими́ро-Сузда́льское княже́ство. Освоение земель Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской земли.

Новгородская республика. Территория Новгородской земли. Занятие новгородцев. Основные категории населения Новгорода. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли.

Южные и юго-западные русские княжества. Киевское княжество. Черниговское княжество. Смоленское княжество.

Галицко-Волынское княжество.

Повторительно-обобщающий урок по теме III. Русь в середине XII — начале XIII в. Думаем, сравниваем, размышляем. Из Галицко-Волынской летописи. Повторяем и делаем выводы.

Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Монгольская империя и изменение политической картины мира. Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи.

Батыево нашествие на Русь. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.

Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Походы Шведов. Походы крестоносцев. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религии в Орде. Экономика Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Литовское государство и Русь. Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши.

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Москва – центр объединения северо-восточных русских земель. Русь готовится к борьбе за свободу. Поход Мамай на Русь. На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.

Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество, литература. Зодчество. Живопись.

Повторительно-обобщающий урок по теме IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Тема 5. Формирование единого русского государства (7ч)

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия.

Московское княжество в первой половине XV в. Изменения в порядке владения землёй. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV века.

Распад Золотой Орды и его последствия. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав населения. Занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью.

Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству.

Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершения объединения русских земель. Возвышения великокняжеской власти. Органы управления.

Русская православная церковь в XV - начале XVI в. Православие в начале XV века. Флорентийская уния и Русь. Падение Византии. Независимость Русской православной церкви. Русская православная церковь в XV веке.

Человек в Российском государстве второй половины XV в. Знатные люди Российского государства. Помещики. Ограничение свободы крестьян. Городское население. Появление казачества.

Формирование культурного пространства единого Российского государства. Изменение восприятия мира. Особенности русской культуры XV – начала XVI века. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись.

Повторительно-обобщающий урок по теме V. Формирование единого Русского государства.

Итоговая контрольная работа «От древнейшей Руси до конца XV века» (1 ч)

7 класс – 68 ч.

Всеобщая история. История нового времени 7 класс (28 часов)

Введение. От Средневековья к Новому времени (1 ч.). Понятие о Новом времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.

Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (15 ч.)

Технические открытия и выход к Мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. Новые виды вооружений. Усовершенствования и мореплавание и кораблестроение. Почему манили новые земли. Вокруг Африки в Индию.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Нашли материк, доселе ещё не открытый никем. Эти страны следует называть Новым Светом. Испанцы и Португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий.

Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе. Рождённый подданным должен повиноваться. Один король – одна страна. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Монарх – помазанник божий. Армия на службе монарха, налоговая система. Создание национальных государств.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Новое в торговле. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Мануфактура – предприятие нового типа.

Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Предприниматели – капиталисты Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство. Люди с дорожной обочины.

Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. Гуманист из Роттердама. Первые утопии.

Мир художественной культуры Возрождения. Какое чудо природы человек. Северное возрождение. Мужичкий живописец. Леонардо да Винчи из Германии. На пути к бессмертию.

Рождение новой европейской науки. Рождение науки, основанной на опытном знании. Он подрывал фундамент веры. Враг всякого закона, всякой веры. Человек незаурядной воли, ума и мужества. Он совершил создание новой картины мира. Самое лучшее из всех доказательств есть опыт.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Причины религиозной революции. Тремя вещами подчиняет себе Рим: насилием, хитростью и лицемерием. Мартин Лютер. Борьба за реформацию. Спасение верой. Чья страна того и вера.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Жан Кальвин о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Рим кальвинизма. Орден иезуитов. Попытки реформ и Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Защитник веры становится религиозным реформатором. Мария Кровавая. Попытка Контрреформации. Золотой век Елизаветы. Укрепление англиканской церкви. Укрепление королевской власти. Итоги царствования.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Один король, но две веры. Первая кровь. Путь беды. Кровавая свадьба. Король спасший Францию. Добрый король. Моей первой целью было величие короля, моей второй целью было могущество государства.

Повторительно-обобщающий урок. «Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (6 ч.)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. «Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Путь к парламентской монархии. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI-XVIII вв. Вера и династия. Причины международных конфликтов в Европе в XVI-XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы.

Международные отношения во второй половине XVII в. Соперничество на Балтике. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Мир художественной культуры. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Леонардо да Винчи. Рембранд Харменс ван Рейн. Диего Веласкес. и др.

Повторительно-обобщающий урок. «Первые революции Нового времени. Международные отношения».

Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (5 ч.)

Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. Особенности социального строя. Государственное устройство. Территориальный рост. Сулейман I, его политические и военные успехи. Янычары. Культура. Начало упадка Османской империи.

Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Индия. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Китай. Начало европейской колонизации Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние.

Япония. Начало европейской колонизации Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самурай и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторительно-обобщающий урок (1 час): «История Нового времени». Значение раннего Нового времени

Курс истории России в XVI-XVII вв. 7 класс (40 ч.)

Введение(1ч.). История России — часть всемирной истории. Периодизация отечественной истории. Краткая характеристика, задачи курса. Территория и географические особенности Восточной Европы. Языковые семьи и группы. Источники по истории России. Смутное время. Как работать с учебником и изучать историю

Тема 1. Россия в XVI в. (20 ч)

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Последствия Великих географических открытий.

Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Объединения горожан и купеческие организации. Торговля. Денежная система.

Формирование единых государств в Европе и России. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. Новое государство в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Роль сословий в европейских странах и России. Военная революция в Европе.

Российское государство в первой трети XVI в. Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство.

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Литва и Балтика. Царь и император. На юго-восточных границах.

Начало правления Ивана IV. Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV. Венчание на царство. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Военная реформа. Реформы местного управления и налогообложения.

Реформы Избранной рады. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Военная реформа. Реформы местного управления и налогообложения.

Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Сибирское ханство.

Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»

Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления. Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Россия и Кавказ. Присоединение Сибирского ханства. Значение присоединения Сибири.

Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война. Россия и западная Европа в середине XVI в. Причины и начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны.

Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». На государственной службе. Крестьянский мир. Посадские и гости.

Народы России во второй половине XVI в. Народы западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединённых земель. Проблема вероисповедания на присоединённых землях.

Опричнина. Падение избранной рады. Расправа царя с приближенными. Опричнина и опричники. Поход на Новгород Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины. Итоги царствования Ивана IV.

Россия в конце XVI в. Внутренняя политика Фёдора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Фёдора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы.

Церковь и государство в XVI в. Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Церковь и государство.

Культура народов России в XVI в. Особенности развития культуры России в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыкальная культура.

Повседневная жизнь народов России в XVI в. Религиозные праздники и повседневный быт.

Повторительно -обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»

Контрольная работа по теме: «Россия в XVI в.» (1 ч.)

Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 ч)

Внешиеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия.

Смута в Российском государстве: причины, начало. Экономические трудности начала XVII в. Народные выступления. Политика нового правителя. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова.

Смута в Российском государстве: борьба с интервентами. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию.

Окончание Смутного времени. Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Последствия смуты. Сельское хозяйство и землевладение. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Деньги и денежная реформа. Россия и Европа.

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Первые Романовы. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Реформа армии. Законы. Соборное уложение 1649 г.

Изменения в социальной структуре российского общества. Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество.

Народные движения в XVII в. Причины народных выступлений. Соляной бунт. Восстание в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина.

Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы. Посольский обычай. От войны - к Вечному миру. Борьба со Швецией.

Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем. Россия и страны исламского мира. Отношение с Китаем.

Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.

Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Церковь после смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев.

Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Кто и как шёл в Сибирь. Семён Дежнёв. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири.

Культура народов России в XVII в. Влияние Европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России.

Сословный быт, и картина мира русского человека в XVII в. Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья, Кавказа, Сибири. Изменение в восприятии картины мира русским человеком в XVII в. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт первого сословия. Повседневная жизнь посадского населения. Быт и обычаи крестьян.

Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Сибири. Народы Северного Кавказа.

Повторительно - обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»

Контрольная работа по теме «Россия в XVII в.»

Итоговая контрольная работа «Россия в XVI-XVII в.»

Всеобщая история. История нового времени 8 класс (28 ч.)

Введение. Мир к началу XVIII в. (1 ч)

Тема 1. Рождение нового мира. (8 ч)

«Европейское чудо»: индустриальные революции. Европа становится лидером мира. Рост населения. Наступление капитализма. Транспортная революция. Торговля преобразует мир.

Эпоха Просвещения. Республика философов. Новый взгляд на человека и общество. Веротерпимость. Космополитизм. Развитие науки в XVIII в. Иммануил Кант. Дени Дидро. Жан-Жак Руссо. Вольтер. Томас Гоббс. Джон Локк и др.

Поиски путей модернизации. Национальные идеи. Развитие национальных идей. Деформация средневековых сословий. Национальные государства. Просвещенный абсолютизм.

Европа меняющееся. В деревне и в городе. Семья и дети. Еда и напитки. Человек воспитанный.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные силы, способность принимать ответственные решения, добиваться поставленных целей отразилась в литературе. Удивительные приключения Робинзона и Гулливера. Даниель Дефо. Джонатан Свифт. Фридрих Шиллер. Бомарше. Живописцы знати. Антуана Ватто. Франсуа Буше. Музыкальные перекрестки Европы. Иоганн Бах. Моцарт. Людвиг ван Бетховен. Архитектура. Барокко.

Международные отношения в XVIII веке: войны и революции. Под знаком равновесия. Завершение Тридцатилетней войны 1618-1648. Вестфальский мир. Война за испанское наследство 1701-1714 гг. Утрехтский мир 1713 г. Северная война 1700-1721 гг. Войны с Турцией в XVIII в. Кючук-Кайнарджийский мир 1774 г. Войны за польское и австрийское наследство. Аахенский мир 1748 г. Семилетняя война 1756-1763 гг. Раздел Польши.

Повторительно - обобщающий урок по теме «Рождение нового мира.»

Тема 2. Европа в век Просвещения. (6 ч)

Англия на пути к индустриализации. Ганноверы на троне. Анна Стюарт. Власть у парламента. Тори и Виги. Владычица морей. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот. Паровая машина Джеймса Уатта. Джон Уилкинсон. Положение рабочих.

Франция при Старом порядке. Французский XVIII в. Франция – одна из ведущих Европейских держав. Сословия нуждаются в реформах. Слабость тысячетней монархии. Неудачи реформаторов. Анн Роберт Жак Тюрго. От реформ к революции. 5 мая 1789 г. Людовик XVI.

Германские земли в XVIII веке. Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Бранденбургское-Прусское государство. Династии Гогенцоллернов. Фридрих Вильгельм I. Два аграрных мира. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Фридрих II. Австро-пруссский дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII-XIX вв.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. Великая держава без имени. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII в. Демографическое и социальное развитие. Эпоха реформ 1740-1792 гг. Мария Терезия правительница монархии Габсбургов. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII-XIX вв.

Повторительно - обобщающий урок по теме «Европа в век Просвещения.»

Тема 3. Эпоха революций. (6 ч)

Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией. Бостонское побоище 5 марта 1770 г. Бенджамин Франклин.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Начало войны за свободу и справедливость. Томас Джефферсон. Джордж Вашингтон. Декларация независимости США. 4 июля 1776 г. Военные действия в 1776-1777 гг. Успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость. Конституция США.

Французская революция XVIII века. Революция прав человека. Декларация прав человека и гражданина 26 августа 1789 г. Конституционная монархия. Жан-Поль Марат. Народное восстание 31 мая-2 июня 1793 г. Диктатура монтаньяров. Максимилиан Робеспьер. Революционный террор. Шаткий режим Директории. Бонапарт приходит к власти. Революция и культура. Итоги Французской революции.

Европа в годы Французской революции. Монархии против революции. Первая антифранцузская коалиция (1792-1797). Судьбы французской эмиграции. Вторая антифранцузская коалиция (1798-1801).

Повторительно - обобщающий урок по теме «Эпоха революций.»

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (6 ч)

Османская империя. Персия. Эпоха тюльпанов (1718-1730). Русско-Турецкие войны второй половины XVIII в. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы Селима III. Персия в XVIII в. Надиршах.

Индия. Крушение империи Великих монголов. Крушение империи Великих Моголов. Маратхи. Англо-французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII в. Ост-Индийская Компания Великобритании.

Китай. Изоляция страны от внешнего мира. Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. Закрытие портов Китая.

Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. По пути реформ. Перепись населения.

Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. Колониальная эпоха. Колониальные державы. Борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество. Лига нейтральных.

Повторительно - обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской

колонизации.»

Контрольная работа по теме: «Мир к началу XVIII в.» (1 ч.)

Курс истории России в XVII-XVIII вв. 8 класс (40 ч.)

Введение. У истоков российской модернизации. Хронология и сущность нового этапа российской истории

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1. (13 ч)

Россия и Европа в конце XVII века. Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.

Предпосылки Петровских реформ. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало правления Петра I. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Великая Северная война 1700-1721 гг. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Реформы управления Петра I. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Экономическая политика Петра I. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Российское общество в Петровскую эпоху. Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения («ревизия») 1718-1724 гг.

Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге.

Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт при Петре I. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Значение Петровских преобразований в истории страны. Итоги, последствия и значение петровских преобразований
Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.

Тема 2. Россия при наследниках Петра I.: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)

Эпоха дворцовых переворотов. Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Система управления страной. Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне.

Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I.: эпоха дворцовых переворотов». Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.

Тема 3. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)

Россия в системе международных отношений. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.

Внутренняя политика Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.

Экономическое развитие России при Екатерине II. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне.

Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. «Золотой век» дворянства: льготы и

поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и др.» Среднего рода люди».

Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества.

Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.

Начало освоения Новороссии и Крыма. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму.

Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности.

Тема 4. Российская империя при Павле I. (2 ч)

Внутренняя политика Павла I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.

Внешняя политика Павла I. Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова.

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (8 часов)

Общественная мысль, публицистика, литература. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы

Образование в России в XVIII веке. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет.

Российская наука и техника в XVIII веке. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки.

Русская архитектура в XVIII веке. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Переход к классицизму, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Живопись и скульптура. Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П. Антропов, И.П. и Н.И. Аргуновы. деятельность В.Л. Боровиковского и А.П. Лосенко.

Музыкальное и театральное искусство. Музыка и театр в европейской истории в XVIII веке. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка.

Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Русский народ. Калмыки. Народы

Поволжья. Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг.

Наш край в XVIII веке. Наш край в XVIII веке: изменения в социальном и экономическом облике края. Знаменитые люди малой родины.

Итоговое обобщение «Россия и мир в 18 веке». (1 ч) Контрольная работа. Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.

9 класс (102 ч.)

Всеобщая история. История нового времени 9 класс (30 ч.)

Введение. От традиционного аграрного общества к индустриальному обществу. (1 ч)

Тема 1. Начало индустриальной эпохи (8 ч)

Экономическое развитие в XIX – начале XX в. Понятия: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, протекционизм промышленной революции XIX в.; существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.; факторы развития сельского хозяйства в XIX

Меняющееся общество. Понятия: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица. Сущность и характерные черты демографической революции. Причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.

Политическое развитие мира в XIX — начале XX в. Понятия: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия. Устройства парламента Политическая карта западного мира. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Изменение роли государства в жизни общества.

«Великие идеологии». Понятия: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм. Зарождение идеологий. Консерватизм, либерализм, социализм, анархизм и марксизм. Национальная идеология. Причины популярности идеологии национализма в XIX в.

Образование и наука. Понятия: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм. Успехи образования в XIX в. Развитие наук о природе. Изменения в социогуманитарных науках.

XIX век в зеркале художественных исканий. Понятия: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Особенности художественных исканий XIX в. Романтизм. Критический реализм и Натуральная школа. Импрессионизм и постимпрессионизм.

Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. Самостоятельная работа по теме «Начало индустриальной эпохи». Понятия: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм Предпосылки «революции» в повседневной жизни.

Изменение различных сторон повседневной жизни: питание и одежда, торговля и потребление, техника в доме, средства транспорта и связи. Массовая культура и расширение форм досуга.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало индустриальной эпохи»

Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч.)

Консульство и империя Наполеона Бонапарта. Понятия: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона. Консульство и империя. На полях сражений. Итоги правления Наполеона I.

Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи. Понятия: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя. Социально-экономическое развитие Франции в первой половине.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Понятия: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты. «Мастерская мира». Социальное развитие. Политическое развитие Великобритании, реформы 1820-х — 1830-х гг. и рабочее движение.

«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Понятия: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея Италия в начале XIX в. Средиземноморские революции 1820-х — 1840-х гг. Объединение Италии.

Германия в первой половине XIX в. Понятия: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы. историческая карта как источник информации о процессе объединения Германии; Германия в начале XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие Германии. На пути к объединению Германии. «Железный канцлер» Отто фон Бисмарк.

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. Понятия: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат. Отрицательное влияние на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в. Роль национальной идеи в европейской политике. Австрия — Балканы — Османская империя: политическое и социально-экономическое положение.

США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост. Понятия: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты. США в начале XIX в. Экономическое развитие. Политическое развитие. Гражданская война 1861—1865 гг.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового времени Страны Европы и США в первой половине XIX в.»

Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. (4 ч.)

Страны Азии в XIX — начале XX в. Понятия: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи». Политическая карта Азии в XIX в. Особенности взаимоотношений Индии, Персии, Китая и Японии с европейскими странами. Положение азиатских стран к началу XX в.

Африка в XIX — начале XX в. Понятия: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры. США и работорговля, колониальная политика ведущих европейских государств в XVI—XVIII вв.; Великобритания — крупнейшая колониальная держава; промышленная революция.

Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. Понятия: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки». колонизация Южной Америки Испанией и Португалией; Война за независимость Латинской Америки и её результаты. Латинская Америка и страны Запада в XIX в.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Азия, Африка и Латинская Америки в XIX — начале XX в.»

Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (8 ч.)

Англия до Первой мировой войны. Понятия: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм. Викторианская эпоха. Экономическое развитие Англии во второй половине XIX — начале XX в. Реформы второй половины XIX — начала XX в. Судьба Британской империи.

Франция: Вторая империя и Третья республика. Понятия: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха. Основные этапы политического развития Франции второй половины Социально-экономическое развитие Франции во второй половине Политическое развитие Франции во второй половине XIX — начале XX в.

Германия на пути к европейскому лидерству. Понятия: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм. Устройство Германской империи. Социально-экономическое развитие Германии во второй половине Политика Бисмарка и «личное правление» Вильгельма II. Рост национализма.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Понятия: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия. Особенности политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии. Национальная проблема.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Понятия: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение Конституционная монархия в Италии. Особенности социально-экономического развития. Виктор Эммануил III и «эра Джолитти». Борьба Италии за колонии.

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Понятия: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия. Экономический рывок, рабочий и фермерский вопрос. Двухпартийная система. Политическое развитие США. Расовая проблема после Гражданской войны. Экспансия США.

Международные отношения в XIX — начале XX вв. Понятия: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта. Венская система. Крымская война и кризис Венской системы. Противоречия стран в Европе и колониях. Предвоенные кризисы.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.»

Контрольная работа по курсу «История Нового времени 1800-1913 гг.» (1 ч)

Курс истории России в XIV - XX вв. 9 класс (72 ч.)

Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I. (15 ч.)

Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Сословная структура российского общества. Российская деревня. Крепостное хозяйство. Крестьянские повинности. Дворянская усадьба, её «золотой век». Политический строй.

Александр I: начало правления. Реформы Сперанского. М. М. Сперанский - генерал- губернатор Сибири и его реформы. Александр I. Негласный комитет. Реформа образования. Учреждение министерств. Политика в отношении крестьян

Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. Политика в восточном направлении. Отношения с Францией. Русско-шведская война (1808—1809).

Отечественная война 1812 г. Причины войны. Начальный этап войны. М.Б. Барклай – де - Толли и П.И. Багратион. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы и Тарутинский марш-манёвр. Партизанская и народная война.

Заграничные походы. Венский конгресс. Внешняя политика Александра I 1813 – 1825. Гибель наполеоновской армии. «Битва народов». Капитуляция Парижа.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. Государственная уставная грамота. Н.Н. Новосильцев. Отказ Александра I от реформ в конце царствования.

Национальная политика Александра I. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности, защита проектов.

Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Крестьянский вопрос. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения.

Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Первые тайные общества. Причины движения декабристов. Первые декабристские организации. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху правления Александра I.»

Тема 2. Правление Николая I. (13 ч.)

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.

Политический курс Николая I. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законов III Отделение Его Императорского Величества канцелярии и Отдельный корпус жандармов. А.Х. Бенкендорф. Политика в области просвещения. С.С. Уваров и «теория официальной народности». Цензура. «Мрачное семилетие».

Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственной деревни; деятельность П.Д. Киселёва. Сословная политика. Николаевская бюрократия.

Общественное движение при Николае I. Общественная жизнь в Сибири в первой половине XIX в. Политика в области просвещения. С.С. Уваров и «теория официальной народности». Либеральное направление. К.С. Аксаков. Т.Н. Грановский. Радикальное направление. В.Г. Белинский. Зарождение социалистической мысли. А.И. Герцен.

Национальная и религиозная политика при Николае I. Этнокультурный облик страны.

Религии и народы Российской империи. Христианские конфессии. Православные народы. Старообрядцы. Католики, протестанты, армяно-григорианская Церковь. Нехристианские конфессии. Иудеи, мусульмане, буддисты, язычники. Польское восстание в 1830—1831 гг.

Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Перемены во внешнеполитическом курсе. Русско-иранская война (1826—1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828—1829). Россия и европейские революции. Кавказская война. Шамиль.

Крымская война 1853 - 1856 гг. Крымская война: начальный этап. Вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Окончание и итоги Крымской войны.

Культурное пространство России в первой половине XIX в. Роль государства в русской культуре. Народная культура. Литература. Н.М. Карамзин. В.А. Жуковский. От классицизма к реализму. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Архитектура: художественные стили (ампир, исторический стиль); зодчие и их творения. К.И. Росси. А.Д. Воронихин. О. Монферран. К.А. Тон. Изобразительное искусство. Академическая живопись. Лубок. Сентиментализм, романтизм, реализм. В.Л. Боровиковский. К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. П.А. Федотов.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Николая I.»

Тема 3. Россия в правление Александра II. (13 ч.)

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Промышленный переворот в России. Сельское хозяйство. Торговля. Предпосылки отмены крепостного права.

Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Александр II. Подготовка Крестьянской реформы. Положения 19 февраля 1861 г. Правовой статус крестьян, наделение их землёй, выкупная операция.

Реформы 1860-1870ых гг.: социальная и правовая модернизация. Проведение аграрной реформы в государственной деревне Сибири. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Вопрос о конституции. Реформы в области народного просвещения.

Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Помещичье хозяйство. Дворянское оскудение. Отрабочная и капиталистическая системы. Крестьянское хозяйство. Нехватка земли и обременённость выкупными платежами. Крестьянская община. Промышленность и транспорт. Индустриализация и урбанизация. Развитие

железнодорожной сети. Рабочий вопрос.

Общественное движение при Александре II и политика правительства. Интеллигенция, её характеристика. Пореформенный либерализм. Народничество: основные направления. «Хождение в народ». Политический терроризм. Дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Положение о мерах к охранению государственного порядка.

Религиозная и национальная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Россия — многонациональное государство. Народы Российской империи. Общая характеристика национальной политики. Взаимодействие культур и народов. Еврейский вопрос. Политика в отношении Польши. Польское восстание (1863—1864). Финляндия в составе Российской империи.

Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Политика России в Средней Азии. Взаимоотношения с дальневосточными государствами. Русско-турецкая война (1877— 1878).

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра II.»

Тема 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. (14 ч.)

Александр III: особенности внутренней политики. Начало царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка. Реформы образования. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Преобразования в области судебной системы. Финансовая политика. Аграрные отношения.

Перемены в экономике и социальном строе. Транссиб - великий рельсовый путь: из столетия в столетие. Н.Х. Бунге. И.А. Вышнеградский. С.Ю. Витте. Сельское хозяйство. Социальная структура общества.

Общественное движение при Александре III. Революционное народничество. Русский марксизм. Либеральное движение.

Религиозная и национальная политика Александра III. Религиозная политика. И. Кронштадский. Национально-религиозная политика самодержавия. Положение нехристианских религий.

Внешняя политика Александра III. Берлинский конгресс. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Русско-французское сближение.

Культурное пространство России во второй половине XIX в. Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. Рост образования. Научное развитие. Физиология (И.М. Сеченов. И.И. Мечников). Химия (А.М. Бутлеров). Периодический закон Д.И. Менделеева. Историческая наука (С.М. Соловьёв. В.О. Ключевский). Путешественники (П.П. Семёнов-Тян-Шанский. Н.М. Пржевальский). Литература. Романы И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина. Проза и драматургия А.П. Чехова. Поэзия (Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Н.А. Некрасов). Драматургия А.Н. Островского. Театр. Актёры новой школы. Музыкальный театр. Хореография М.И. Петипа.

Повседневная жизнь разных слоев населения. Сибиряки-старожилы во второй половине XIX Изменение облика города. «Верхи» и окраины. Досуг. Изменения в деревенской жизни.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.»

Тема 5. Кризис империи в начале XX в. (14 ч.)

Россия и мир на рубеже веков: динамика и противоречия развития. Факторы и динамика промышленного развития Российской империи в конце XIX — начале XX в. Политический строй. Социальная структура. Образ жизни.

Социально-экономическое развитие на рубеже XIX - XX вв. Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа. Промышленное развитие России конца XIX в. Новая география экономики. Железнодорожное строительство; Транссибирская магистраль. Появление монополий. Россия—мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

Николай II: начало правления. Политическое развитие страны 1894 – 1904. Николай II. «Зубатовский социализм». Рабочие организации. Создание РСДРП. Создание ПСР. Либеральные организации.

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Международное положение страны в конце XIX в. Дальневосточная политика России. Китайско-Восточная железная дорога. Русско-японская война (1904— 1905). Портсмутский мир.

Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг. Накануне революции. Начало царствования Николая II. Либеральное движение. Борьба в правительственных кругах: С.Ю. Витте и В.К. Плеве. Политика П.Д. Святополк-Мирского. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье. Массовые движения. Революционные выступления в армии. «Булыгинская Дума». Манифест 17 октября 1905 г.

Реформы П.А. Столыпина. Аграрная реформа П. А. Столыпина в Сибири. Программа реформ П.А. Столыпина. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Переселенческая политика.

Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг. Основные революционные события с Сибири. События в Новониколаевске. Взаимодействие правительства П.А. Столыпина и III Государственной думы. Работа IV Государственной думы.

Серебряный век русской культуры. Философские течения. Сборник «Вехи». Поэтические направления: символизм, акмеизм, футуризм. Крестьянские поэты. Проза И.А. Бунина, М. Горького, А.И. Куприна. Живопись. «Мир искусства». Группы «Бубновый валет», «Голубая роза». Русские авангардисты. Архитектура. Модерн. Скульптура. Музыка (А.Н. Скрябин. И.Ф. Стравинский. С.В. Рахманинов. С.С. Прокофьев). Музыкальный театр. Балет. Русские сезоны. Театр. «Система» К.С. Станиславского. Театр В.Э. Мейерхольда. Кинематограф.

Повторительно-обобщающий урок. «История России XIX- начало XX в.»

Итоговая контрольная работа по курсу: «История России XIX- начало XX в.»

III. Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

5 класс – 68 ч.

№ зан-я	Разделы, темы (содержание)	К-во часов	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
Древняя история 5 класс		68	<p>Личностные УУД</p> <p>– Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p> <p>– Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>– Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p> <p>– Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки.</p> <p>– Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к культурно-историческому наследию, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального пользования.</p> <p>– Использовать историческое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p>	
1.	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1		1,4,5
Раздел I. Жизнь первобытных людей-7ч.				
Тема 1: Первобытные собиратели и охотники. – 3 ч.				
2.	Древнейшие люди.	1		2,7,8
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	1		6,7,9
4.	Возникновение искусства и религии.	1		3,9
Тема 2: Первобытные земледельцы и скотоводы. – 3 ч.				
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		7,9
6.	Появление неравенства и знати.	1		7,9
7.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Значение эпохи первобытности для человечества».	1		2,4,8
Тема 3: Счёт лет в истории – 1 ч.				
8.	Измерение времени по годам.	1		1,4
Раздел II. Древний Восток-20 ч.				
Тема 4. Древний Египет: - 8 ч.				
9.	Государство на берегах Нила.	1	4,9	
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	4,6,7	

11.	Жизнь египетского вельможи.	1	<p>– Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать последствия своего поведения для общества.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>– Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>– Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>– Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>– Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>– Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>– Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из</p>	3,5
12.	Военные походы фараонов.	1		3,5
13.	Религия древних египтян.	1		3,5
14.	Искусство древних египтян	1		3,4,5
15.	Письменность и знания древних египтян.	1		3,4,5
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Достижения древних египтян».	1		
Тема 5. Западная Азия в древности. – 7 ч.				
17.	Древнее Двуречье.	1		8,9
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		2,4
19.	Финикийские мореплаватели.	1		8,9
20.	Библейские сказания.	1		3,5
21.	Древнееврейское царство.	1		8,9
22.	Ассирийская держава.	1		2,4,8
23.	Персидская держава «царя царей»	1		2,4,8
Тема 6. Индия и Китай в древности. – 5 ч.				
24.	Природа и люди Древней Индии.	1		2,4,8
25.	Индийские касты.	1	3,5,6	
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	2,4,8	
27.	Первый властелин единого Китая.	1	2,4,8	
28.	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру».	1	3,5,6	
Раздел III. Древняя Греция -21ч.				
Тема 7. Древнейшая Греция – 5 ч.				

29.	Греки и критяне.	1	цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. – В ходе представления проекта давать оценку его результатам. – Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.	2,4,8
30.	Микены и Троя.	1		2,4,8
31.	Поэма Гомера «Илиада».	1		1,2,6
32.	Поэма Гомера «Одиссея».	1		1,2,6
33.	Религия древних греков.	1		4,5,9
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. – 7 ч.				
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		2,6,7
35.	Зарождение демократии в Афинах.	1		1,2,3
36.	Древняя Спарта.	1		1,2,3
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1		1,2,3
38.	Олимпийские игры в древности.	1	4,5,7	
39.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	2,4,6	
40.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	2,4,6	
Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. – 5 ч.				
41.	В гаванях афинского порта Пирей.	1	– Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. – Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. – Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. – Понимая позицию другого, различать в его	2,4,8
42.	В городе богини Афины.	1		2,4,8
43.	В афинских школах и гимназиях.	1		4,5,7
44.	В театре Диониса.	1		4,5,7
45.	Афинская демократия при Перикле.	1		1,2,3
46.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1		1,2,3
47.	Поход Александра Македонского на Восток.	1		1,2,4

Познавательные УУД:

– Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.

48.	В Александрии Египетской.	1	речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.	1,2,4
49.	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Вклад древних эллинов в мировую культуру».	1		3,5,6
Раздел IV. Древний Рим. -18ч.				
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. – 3 ч.				
50	Древнейший Рим.	1	– Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.	2,4,8
51.	Завоевание Римом Италии.	1		1,2,6
52.	Устройство Римской республики.	1		2,4,8
Тема 12. Рим- сильнейшая держава Средиземноморья. – 3 ч.				
53.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1		1,2,6
54.	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.	1		2,6,7
55.	Рабство в Древнем Риме.	1		1,2,3
Тема 13. Гражданские войны в Риме. – 4 ч.				
56.	Земельный закон братьев Гракхов.	1		1,2,3
57.	Восстание Спартака.	1		1,2,6
58.	Единовластие Цезаря.	1		1,2,6
59.	Установление империи.	1		1,2,4,
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. – 5 ч.				
60.	Соседи Римской империи.	1		1,2,4
61.	Рим при императоре Нероне.	1		1,2,3
62.	Первые христиане и их учение.	1		6,7,8
63.	Расцвет Римской империи во II в.	1		1,2,4
64.	«Вечный город» и его жители.	1		1,2,3

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Коммуникативные УУД:

– Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

– Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. – 3 ч.			
65.	Римская империя при Константине.	1	4,5,7
66.	Взятие Рима варварами.	1	4,5,7
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Признаки цивилизации Греции и Рима».	1	2,4,8
68.	Итоговое тестирование по курсу: «История Древнего мира».	1	1,2,3,4

6 класс – 68 ч.

№ зан-я	Разделы, темы (содержание)	К-во часов	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
История средних веков 6 класс		28	<p>Личностные УУД:</p> <p>– Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>– Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p>– Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p>	
1	Введение. Живое Средневековье	1		2,4,8
Т-1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)		4		
2.	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1		2,4,8
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1		1,2,3
4.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.	1		4,5
5.	Англия в раннее Средневековье.	1		2,6,7
Т-2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.		2		

6.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	<p>– Оценивать жизненные ситуации с точки зрения причинно-следственных связей.</p> <p>– Формировать историческое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей.</p> <p>- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>– Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	1,2,3
7.	Образование славянских государств.	1		2,6,7
<i>T-3. Арабы в VI - XI вв.</i>		1		
8.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	8.		1,2,3
<i>T-4 Феодалы и крестьяне.</i>		2		
9.	Средневековая деревня и её обитатели.	1		1,2,3
10.	В рыцарском замке.	1		1,2,4
<i>T-5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</i>		2		
11.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1		6,7,8
12.	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1		6,7,8
<i>T-6. Католическая церковь XI-XIII веках. Крестовые походы.</i>		2		
13.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1		1,2,3
14.	Крестовые походы.	1		1,2,4
<i>T-7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)</i>		6		
15.	Как происходило объединение Франции.	1		

16.	Что англичане считают началом своих свобод.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>– Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>– Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>– Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>– Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>– Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно</p>	4,5,7
17.	Столетняя война.	1		4,5,7
18.	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1		2,4,8
19.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		4,5,7
20.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII- XV вв.	1		1,2,3
<i>T-8. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.</i>		2		
21.	Гуситское движение в Чехии.	1		1,2,3
22.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1		1,2,3
<i>T-9. Культура Западной Европы в XI - XV вв.</i>		3		
23.	Образование и философия. Средневековая литература.	1		2,4,5
24.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1		3,4,7
25.	Научные открытия и изобретения.	1	3,4,7	
<i>T-10. Страны Азии, Америки и Африки в эпоху средневековья.</i>		2		
26.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	2,4,8	

27.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	<p>подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>– Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>– В ходе представления проекта давать оценку его результатам.</p> <p>– Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; • осуществлять логическую операцию 	2,4,8
28	Итоговое повторение. Контрольная работа	1		
История России 6 класс		40		
29	Введение Наша Родина- Россия.	1		1,2,4
<i>T-1. Народы и государства на территории нашей страны в древности</i>		5		
30.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1		2,4,8,9
31.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1		2,4,8,9
32.	Образование первых государств.	1		1,2,6
33.	Восточные славяне и их соседи.	1		4,5,9
34.	Повторительно-обобщающий урок по теме I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1		2,6,7
<i>T-2. Русь в IX - первой половине XII в.</i>		11		
35.	Первые известия о Руси.	1	1,2,3	
36.	Становление Древнерусского государства.	1	1,2,3	
37.	Первые русские князья Олег, Игорь, Святослав.	1	2,4,6	

38.	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	<p>установления родовидовых отношений.</p> <p>– Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>– Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>– Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>– Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.</p> <p>– Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p>	1,2,3,4	
39.	Русское государство при Ярославе Мудром.	1		6,7,8	
40.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1		1,2,3	
41.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1		1,2,4	
42.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1		2,4,8	
43.	Повседневная жизнь населения.	1		1,2,3	
44.	Повторительно-обобщающий урок по теме II. Русь в IX — первой половине XII в.	1		2,6,7	
45.	Урок истории и культуры Кубани в древности.	1		1,2,3	
Т-3. Русь в середине XII начале XIII в.		5			
46.	Политическая раздробленность на Руси.	1		2,4,8	
47.	Владимиро-Суздальское княжество.	1	2,4,8		
48.	Новгородская республика.	1	2,4,8		
49.	Южные и юго-западные русские княжества.	1	2,4,8		
50.	Повторительно-обобщающий урок по теме III. Русь в середине XII — начале XIII в.	1	2,6,7		
Т-4. Русские земли в середине XIII — XIV в.		10			

51.	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	<p>Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>– Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>– Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	4,5,9
52.	Батыево нашествие на Русь.	1		2,6,7
53.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1		1,2,3
54.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1		2,4,8
55.	Литовское государство и Русь.	1		2,4,8
56.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1		1,2,6
57.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1		4,5,9
58.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1		1,2,3
59.	Кубань в истории и культуре Руси.	1		1,2,4
60.	Повторительно-обобщающий урок по теме IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	1		2,6,7
<i>Т-5. Формирование единого русского государства</i>		7		
61.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	4,5	
62.	Московское княжество в первой половине XV в.	1	1,2,3	
63.	Распад Золотой Орды и его последствия	1	1,2,3	

64.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		2,4,6
65.	Русская православная церковь в XV - начале XVI в.	1		1,2,3,4
66.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1		6,7,8
67.	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1		6,7,8
68	Итоговая контрольная работа	1		4,5,7,9

7 класс – 68 ч.

№ зан-я	Разделы, темы (содержание)	К-во часов	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
История нового времени 7 класс		28	<i>Личностные УУД</i> – Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. – Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени.	11		4,5,7
Т-1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.		15		
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1		1,2,4
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1		1,2,3
4.	Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	2,4,8	

5.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	<p>– Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p> <p>– Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки.</p> <p>– Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к культурно-историческому наследию, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального пользования.</p> <p>– Использовать историческое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p> <p>– Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать последствия своего поведения для общества.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>– Самостоятельно обнаруживать и</p>	2,4,8
6.	Европейское общество в раннее Новое время.	1		2,4,8
7.	Повседневная жизнь.	1		2,3,4
8.	Великие гуманисты Европы.	1		2,3,4
9.	Мир художественной культуры Возрождения.	1		2,3,4
10.	Рождение новой европейской науки.	1		2,3,4
11.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1		2,4,8
12.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1		2,4,8
13.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1		2,4,8
14.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1		2,4,8
15.	Повторительно- обобщающий урок: Великие географические открытия.	1		3,5,6
16.	Творческие работы и проекты.	1		4,5
Т-2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)		6		
17.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1		1,2,6

18.	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	<p>формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>– Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>– Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>– Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>– Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>– Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из</p>	4,5,9
19.	Путь к парламентской монархии.	1		4,5,9
20.	Международные отношения в XVI - XVIII вв.	1		1,2,3
21.	Повторительно- обобщающий урок:	1		3,5,6
22.	Творческие работы и проекты.	1		3,5,6
Т-3. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации		5		
23.	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1		2,4,6
24.	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1		1,2,3
25.	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1		6,7,8
26.	Повторительно-обобщающий урок:	1		3,5,6
27.	Творческие работы и проекты. Восточное общество: традиции и современность.	1	3,5,6	
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «История Нового времени.».	1	1,2,3,4	
История России 7 класс		40		
29.	Введение	1	4,5,7	
Т-1. Россия в XVI - в.		20		

30.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.	4,5,7
31.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	– В ходе представления проекта давать оценку его результатам.	4,5,7
32.	Формирование единых государств в Европе и России.	1	– Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.	4,5,7
33.	Российское государство в первой трети XVI в.	1		4,5,7
34.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		1,2,4
35.	Начало правления Ивана IV.	1	Познавательные УУД:	2,4,8
36.	Реформы Избранной рады.	1	– Анализировать, сравнивать,	4,5,7
37.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI	1	классифицировать и обобщать понятия:	1,2,3
38.	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI	1	• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;	3,5,6
39.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	1	• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.	2,4,8
40.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война.	1	– Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	2,4,8
41.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1	– Представлять информацию в виде	2,4,8
42.	Народы России во второй половине XVI	1		2,4,8

43.	Опричнина.	1	конспектов, таблиц, схем, графиков. – Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. – Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. – Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.	2,4,8
44.	Россия в конце XVI в.	1		1,2,3
45.	Церковь и государство в XVI в.	1		1,2,4
46.	Культура народов России в XVI в.	1		1,2,6
47.	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		2,3,4
48.	Повторительно -обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1		1,2,3,5
49.	Контрольная работа по теме: «Россия в XVI в.»	1		
Т-2. Смутное время. Россия при первых Романовых		18		
50.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1		1,2,3
51.	Смута в Российском государстве: причины, начало.	1	2,6,7	
52.	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами.	1	2,6,7	
53.	Окончание Смутного времени.	1	1,2,3	
54.	Экономическое развитие России в XVII	1	1,2,3	
55.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	2,4,6	
56.	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	1,2,3	
57.	Народные движения в XVII в.	1	6,7,8	

58.	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы.	1	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>– Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	1,2,3
59.	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем.	1		1,2,4
60.	Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.			2,4,8
61.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1		4,5,7
62.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		1,2,3
63.	Культура народов России в XVII в.	1		2,4,8
64.	Народы России в XVII в. Сословный быт, и картина мира русского человека в XVII в.	1		2,4,8
65.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1		2,4,8
66.	Повторительно -обобщающий урок «Россия в XVII в»	1		1,2,4
67.	Контрольная работа по теме «Россия в XVII в.»	1		1,2,4
68.	Итоговая контрольная работа Россия в XVI-XVII в.	1	1,2,3,4,5	

8 класс – 68 ч.

№ зан-я	Разделы, темы (содержание)	К-во часов	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
История нового времени 8 класс		28	Личностные УУД	
1.	Введение. Мир к началу XVIII в.	1	– Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:	2,4,8
Т-1. Рождение нового мира.		8		
2	Европейское чудо.	1	• с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;	1,2,6
3	Эпоха Просвещения.	1	• учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.	1,2,6
4.	В поисках путей модернизации.	1	– Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.	2,4,8
5.	Европа, меняющаяся.	1	– Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	4,5,9
6.	Мир художественной культуры Просвещения.	1	– Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.	1,2,6
7.	Международные отношения в XVIII в.: войны и революции.	1	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;	2,4,8
8.	Повторительно-обобщающий урок: «Рождение нового мира»	1	– Осмысление социально-нравственного	1,2,4
9.	Творческие работы и проекты: «Войны XVIII века в Европе»	1		1,2,5
Т-2. Европа в век Просвещения.		6		
10.	Англия на пути к индустриализации.	1		1,2,3
11.	Франция при Старом порядке.	1		2,6,7
12.	Германские земли в XVIII в.	1		1,2,3
13.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1		1,2,3
14.	Повторительно-обобщающий урок: «Европа в век просвещения»	1		1,2,3,4

15.	Творческие работы и проекты: Европа в XVIII в.	1	<p>опыта России и других стран XIX в.;</p> <p>– уважение к мировой культуре XIX в.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>– Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>– Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>– Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>– Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p> <p>– Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>– Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>– Свободно пользоваться выработанными</p>	1,2,3
Т-3. Эпоха революций.		6		
16.	Английские колонии в Северной Америке.	1		1,2,3
17.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1		2,4,6
18.	Французская революция XVIII в.	1		1,2,3
19.	Европа в годы Французской революции.	1		1,2,4
20.	Повторительно-обобщающий урок: «Эпоха революций»	1		3,5,6
21.	Творческие работы и проекты: «Символы Великой французской революции.»	1		1,2,3
Т-4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		6		
22.	Османская империя. Персия.	1		4,5,7
23.	Индия. Крушение империи Великих монголов.	1	1,2,3	
24.	Китай. Изоляция страны от внешнего мира.	1	1,2,3	
25.	Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.	1	1,2,3	
26.	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	4,5,7	
27.	Повторительно-обобщающий урок: «Традиционные общества востока. Начало Европейской колонизации»	1	1,2,4,5	

28.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени XVIII в». Итоговое тестирование.	1	критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.	2,4,8
История России 8 класс		40		
2 9	Введение. У истоков российской модернизации.	1	–В ходе представления проекта давать оценку его результатам.	2,4,8
Т-1. Россия в эпоху преобразований Петра I.		13	–Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.	
30.	Россия и Европа в конце XVIIвека.	1	Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять	2,4,8
31.	Предпосылки Петровских реформ.	1	–направления своего развития («каким я хочу стать»), «что мне для этого надо сделать»).	1,2,6
32.	Начало правления Петра I.	1		4,5,9
33.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1		2,6,7
34.	Реформы управления Петра I.	1		1,2,3
35.	Экономическая политика Петра I.	1	<u>Познавательные УУД:</u>	1,2,3
36.	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	–Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	1,2,3
37.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	–Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	2,4,6
38.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	–Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.	2,4,6
39.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	–Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в	1,2,3
40.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1		2,3,4
41.	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1		6,7,8
42.	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1		1,2,3,4
Т-2. Россия при наследниках Петра I.: эпоха дворцовых переворотов		6		

43.	Эпоха дворцовых переворотов.	1	оптимальной форме в зависимости от адресата. –Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. –Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. –Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.	4,5,7
44.	Эпоха дворцовых переворотов.	1		4,5,7
45.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1		2,4,8
46.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1		4,5,7
47.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1		1,2,3
48.	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1		2,4,8,9
Т-3. Российская империя при Екатерине II.		9		
49.	Россия в системе международных отношений.	1		2,4,8
50.	Внутренняя политика Екатерины II.	1	2,4,8	
51.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	2,4,8	
52.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	1,2,6	
53.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1	4,5,9	
54.	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	2,6,7	
55.	Внешняя политика Екатерины II.	1	1,2,3	
56.	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	1,2,3	
57.	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	1,2,3	
Т-4. Тема 4. Российская империя при Павле I.		2		
58.	Внутренняя политика Павла I.	1	–Учиться критично относиться к своему	2,4,6

Коммуникативные УУД:

59.	Внешняя политика Павла I.	59.	<p>мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>–Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p>	1,2,3
Т-5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.		8		
60.	Общественная мысль, публицистика, литература.	1		6,7,8
61.	Образование в России в XVIII веке.	1		1,2,3,4
62.	Российская наука и техника в XVIII веке.	1		4,5,7
63.	Русская архитектура в XVIII веке.	1		2,4,8
64.	Живопись и скульптура.	1		4,5,7
65.	Музыкальное и театральное искусство.	1		1,2,3
66.	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1		2,3,4
67.	Наш край в XVIII веке.	1		2,3,4
68.	Итоговое обобщение «Россия и мир в 18 веке». Контрольная работа.	1	2,4,8,9	

9 класс – 102 ч.

№ зан-я	Разделы, темы (содержание)	К-во часов	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
История нового времени 9 класс		30	<i>Личностные УУД</i>	
1.	Введение. От традиционного аграрного общества к индустриальному обществу.	1	– Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:	2,4,8
Т-1. Начало индустриальной эпохи		8	• осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;	
2.	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	• с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;	1,2,6
3.	Меняющееся общество.	1		1,2,6
4.	Политическое развитие мира в XIX — начале XX в.	1		4,5,9
5.	«Великие идеологии».	1		2,4,8
6.	Образование и наука.	1		1,2,3
7.	XIX век в зеркале художественных исканий.	1		1,2,4
8.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века.	1		2,4,8
9.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало индустриальной эпохи»	1	учиться признавать противоречивость и	2,4,8
Т-2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.		8	• незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.	
10.	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	1	– Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения	2,6,7
11.	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи.	1		1,2,3

12.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	<p>жизненных уроков.</p> <p>– Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>– Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p> <p>– Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p> <p>– Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>– Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p>– Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и</p>	1,2,3
13.	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1		1,2,3
14.	Германия в первой половине XIX в.	1		1,2,3
15.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1		1,2,3
16.	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост.	1		1,2,3
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового времени Страны Европы и США в первой половине XIX в»	1		1,2,3,4
Т-3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XXв.		4		
18.	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1		1,2,3
19.	Африка в XIX — начале XX в.	1		1,2,3
20.	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	1		6,7,8
21.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Азия, Африка и Латинская Америки в XIX — начале XX в.»	1		1,2,3,4
Т-4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.		8		
22.	Англия до Первой мировой войны.	1		4,5,6
23.	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1		1,2,4
24.	Германия на пути к европейскому лидерству.	1		4,5,6

25.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. – Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. – Использовать историческое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. – Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать риск взаимоотношений человека и общества. Регулятивные УУД: – Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. – Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из	4,5,6
26.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1		1,2,3
27.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1		4,5,7
28.	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1		1,5,7
29.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в»	1		1,2,3,4
30.	Контрольная работа по курсу «История Нового времени 1800-1913 гг.»	1		1,2,3,4
История России 9 класс		72		
31.	Введение. История России XIX-начало XX в.	1		2,4,8
Т-1. Россия в эпоху правления Александра I.		15		
32.	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1		1,2,3
33.	Александр I: начало правления. Реформы Сперанского. М. М.	1	1,2,3	
34.	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1	2,6,7	
35.	Отечественная война 1812 г. Начальный этап войны.	1	4,5,9	
36.	Отечественная война 1812 г. Партизанская и народная война.	1	4,5,9	
37.	Заграничные походы. Венский конгресс. Внешняя политика Александра I 1813 – 1825.	1	1,2,3	

38.	Заграничные походы. Венский конгресс. Внешняя политика Александра I 1813 – 1825.	1	предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	1,2,3
39.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1	– Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	2,6,7
40.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1	– Подбирать к каждой проблеме (задаче)	2,4,8
41.	Национальная политика Александра I	1	адекватную ей теоретическую модель.	1,2,6
42.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	– Работая по предложенному и	2,4,8
43.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	самостоятельно составленному плану,	2,4,8
44.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).	1,2,3
45.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	– Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	1,2,3
46.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	1	– Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности,	1,2,3,4
Т-2. Правление Николая I.		13	исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).	
47.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	– Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из	2,4,6
48.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1		2,4,6
49.	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1		1,2,3

50.	Общественное движение при Николае	1	цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. – В ходе представления проекта давать оценку его результатам. – Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. – Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. – Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).	1,2,3
51.	Национальная и религиозная политика при Николае I. Этнокультурный облик страны.	1		2,4,8
52.	Национальная и религиозная политика при Николае I. Этнокультурный облик страны.	1		2,4,8
53.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1		6,7,8
54.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1		6,7,8
55.	Крымская война 1853 - 1856 гг. Начальный этап.	1		4,5,7
56.	Крымская война 1853 - 1856 гг. Героическая оборона Севастополя.	1		4,5,7
57.	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	1		4,5,7
58.	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	1		4,5,7
59.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Николая I.»	1	1,2,3,4	
Т-3. Россия в правление Александра II.		14		
60.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	– Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:	1,2,3
61.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;	2,4,8
62.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	• осуществлять логическую операцию	2,4,8
63.	Реформы 1860-1870ых гг.: социальная и правовая модернизация.	1		2,4,8

64.	Реформы 1860-1870ых гг.: социальная и правовая модернизация.	1	<p>установления родовидовых отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. <p>– Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать модели с выделением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. – Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. – Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. 	2,4,8
65.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1		2,4,8
66.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1		2,4,8
67.	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1		1,2,6
68.	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1		1,2,6
69.	Религиозная и национальная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1		2,4,8
70.	Религиозная и национальная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1		2,4,8
71.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.	1		2,4,8
72.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.	1		2,4,8
73.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в правление Александра II.»	1		1,2,3,4
Т-4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.		15		
74.	Александр III: особенности внутренней политики.	1	2,4,8	

75.	Александр III: особенности внутренней политики.	1	– Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. – Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. – Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. Коммуникативные УУД: – Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. – В дискуссии уметь выдвинуть	2,4,8
76.	Перемены в экономике и социальном строе. Транссиб - великий рельсовый путь: из столетия в столетие.	1		1,2,6
77.	Перемены в экономике и социальном строе. Транссиб - великий рельсовый путь: из столетия в столетие.	1		1,2,6
78.	Общественное движение при Александре III.	1		1,2,6
79.	Национальная и религиозная политика Александра III.	1		2,4,8
80.	Национальная и религиозная политика Александра III..	1		2,4,8
81.	Внешняя политика Александра III.	1		4,5,9
82.	Внешняя политика Александра III.	1		4,5,9
83.	Культурное пространство России во второй половине XIX в.	1		2,6,7
84.	Культурное пространство России во второй половине XIX в.	1		2,6,7
85.	Культурное пространство России во второй половине XIX в.	1	2,6,7	
86.	Повседневная жизнь разных слоев населения. Сибиряки-старожилы во второй половине XIX	1	1,2,3	
87.	Повседневная жизнь разных слоев населения. Сибиряки-старожилы во второй половине XIX	1	1,2,3	

88.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	<p>контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p>– Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>– Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>– Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	1,2,3,4
Т-5. Кризис империи в начале XX в.		13		
89.	Россия и мир на рубеже веков: динамика и противоречия развития.	1		1,2,3
90.	Социально-экономическое развитие на рубеже XIX - XX вв.	1		4,5,7
91.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны 1894 – 1904.	1		1,2,3
92.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны 1894 – 1904.	1		1,2,3
93.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1		6,7,8
94.	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.	1		1,2,4
95.	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.	1		1,2,4
96.	Социально –экономические реформы П.А. Столыпина.	1		4,5,7
97.	Социально –экономические реформы П.А. Столыпина.	1		4,5,7
98.	Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.	1		2,3,4
99.	Серебряный век русской культуры. Философские течения.	1		2,6,7

100.	Серебряный век русской культуры. Театр. «	1		2,6,7
101.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	1		1,2,3,4
102.	Контрольная работа по курсу: «История России XIX- начало XX в.»	1		1,2,3,4

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания педагогического объединения
учителей МБОУ ООШ №5 г. Горячий Ключ

от _____ августа 2021 г. № _____

_____ Толстун Е.Н.

« ____ » _____ 2021 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
МБОУ ООШ №5 г. Горячий Ключ
_____ Горелова Е.С.

« ____ » _____ 2021 года