

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от \_\_\_ августа 2021 года, протокол № \_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_ С.О. Липатов

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: основы безопасности жизнедеятельности

Уровень образования (класс) основное общее образование (8 – 9 класс)

Количество часов 68

Учитель Цымбрило Петр Андреевич

Программа разработана на основе примерной программы «Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы». Программа соответствует требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования

# I. Планируемые результаты усвоения учебного предмета, курса.

## 8 класс.

### **Предметные результаты:**

#### **Современные требования к выпускнику:**

##### Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы, само- и взаимопомощи на воде;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## 9 класс.

**Предметные результаты:**

**Современные требования к выпускнику:**

Обучающийся научится:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Планируемые результаты освоения обучающихся**

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### **1. Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

## **2. Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

## **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

## **4. Эстетическое воспитание:**

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

## **5. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

## **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **7. Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологи- ческой и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **II. Содержание учебного предмета, курса.**

**8 класс (34 часа)**

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)**

#### ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)***

##### ***Пожарная безопасность (3 ч)***

**Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.** Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе.

**Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения.** Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения Российской Федерации от пожаров.

**Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.** Основные права граждан в области пожарной безопасности. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность граждан за нарушение требований пожарной безопасности.

### ***Безопасность на дорогах (3 ч)***

**Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.** Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия. Основные причины ДТП. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах.

**Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.** Организация дорожного движения. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Оценивание обстановки, складывающейся на улицах, дорогах.

**Велосипедист – водитель транспортного средства.** Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения. Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности по безопасности велосипедиста.

### ***Безопасность на водоемах (3 ч)***

**Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах.** Значение воды в жизнедеятельности человека, безопасность на воде. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде. Правила безопасного купания в различных водоемах. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них. Оказание помощи, терпящим бедствие на воде.

### ***Экология и безопасность (2 ч)***

**Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.** Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, почв и природных вод в результате жизнедеятельности человека. Влияние последствий от загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека.

**Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.** Расширение возможностей организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды. Формирование потребности в сохранении окружающей природной среды. Снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды.

### ***Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)***

**Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.** Радиационно- опасные объекты. Возможные последствия аварии на радиационно- опасных объектах. Влияние ионизирующего излучения на организм человека.



**Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.** Опасные химические вещества и аварийно-химически опасные вещества. Химически опасные объекты. Химическая авария и ее возможные последствия.

**Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.** Взрыво- и пожароопасные объекты. Последствия аварий на взрыво- и пожароопасных объектах. Основные причины аварий на взрыво- и пожароопасных объектах.

**Аварии на гидротехнических сооружениях.** Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. Возможные последствия гидродинамических аварий.

## ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)***

### ***Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)***

**Обеспечение радиационной безопасности населения.** Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно-опасных объектов.

**Обеспечение химической защиты населения.** Общие мероприятия по защите населения от химических аварий. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при химических авариях.

**Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.** Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрыво- и пожароопасных объектов. Рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи взрыво- и пожароопасных объектов.

**Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидродинамических сооружениях.** Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий. Мероприятия по ликвидации последствий гидродинамических аварий. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамических аварий.

### ***Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)***

**Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.** Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения.

**Эвакуация населения.** Эвакуация. Особенности организации эвакуации. Размещение эвакуированного населения.

**Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение. Правила поведения, укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны.

## Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

### *Раздел 3. Основы здорового образа жизни (7 ч)*

#### **Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч)**

**Здоровье как основная ценность человека.** Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность.

**Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.** Основные составляющие индивидуального здоровья человека. Элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.

**Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.** Понятие «репродуктивное здоровье». Семья в современном обществе и ее функции. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране.

**Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.** Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению здоровья. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни.

#### **Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.**

Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Основные меры профилактики неинфекционных заболеваний.

**Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.** Общие понятия о вредных привычках. Биологический механизм формирования наркомании. Последствия вредных привычек. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. Три основополагающие истины для профилактики наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!»

**Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.** Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности. Уровень культуры безопасности жизнедеятельности как критерий определения уровня здоровья и безопасности.

### *Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)*

#### **Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)**

**Первая помощь пострадавшим и ее значение.** Первая помощь и ее предназначение. Общие правила оказания первой помощи. Средства, используемые при оказании первой помощи.

**Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.** Правила оказания первой помощи при отравлении наиболее распространенными аварийно химически опасными веществами – аммиаком и хлором.

**Первая помощь при травмах.** Правила оказания первой помощи при переломах, вывихах, растяжениях и разрывов связок.

**Первая помощь при утоплении.** Правила оказания первой помощи при утоплении.

## 9 класс (34 часа)

### Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

#### *Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)*

##### ***Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)***

**Современный мир и Россия.** Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе.

**Национальные интересы России в современном мире.** Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов. Национальные интересы России во внутривнутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России в международной и военной сферах.

**Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.** Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России.

**Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.** Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора на национальную безопасность России. Общая система обеспечения безопасности населения страны. Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальная безопасность России.

##### ***Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России (4 ч)***

**Чрезвычайные ситуации и их классификация.** Опасные и чрезвычайные ситуации, их влияние на безопасность жизнедеятельности страны. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий.

**Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.** Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.** Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Угроза военной безопасности России.** Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России.

## ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)***

### ***Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)***

**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).** РСЧС, ее предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.

**Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.** Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

**МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.** МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

### ***Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)***

**Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.** Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

**Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.** Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны.

**Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.** Система централизованного оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Локальная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Основные направления по совершенствованию системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

**Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.** Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

## ***Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)***

### ***Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)***

**Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.** Терроризм и террористическая деятельность. Основные черты современного терроризма.

**Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.** Основные

виды терроризма. Цели и способы осуществления террористической деятельности и террористических актов.

### ***Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (3 ч)***

**Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.** Правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму.

**Общегосударственное противодействие терроризму.** Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Контртеррористическая операция. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

**Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.** Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании. Роль Федерального закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране.

### ***Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)***

**Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.** Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Организационные основы системы противодействия и наркотизму в Российской Федерации.** Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

### ***Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)***

**Правила поведения при угрозе террористического акта.** Правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера - при угрозе взрыва; в случае захвата в заложники или похищения; при перестрелке; в случае приема сообщений, содержащих угрозы террористического акта; по телефону.

**Профилактика наркозависимости.** Значение индивидуальной системы самовоспитания для профилактики наркомании. Психологические основы для формирования индивидуальной системы профилактики наркомании. Рекомендации по профилактике наркомании и наркозависимости.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

### ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)***

#### ***Здоровье – условие благополучия человека (3 ч)***

**Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.** Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье.

**Здоровый образ жизни и его составляющие.** Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни.

**Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.** Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.

### ***Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 ч)***

**Ранние половые связи и их последствия.** Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. Последствия ранних половых связей. Здоровый образ жизни – надежная профилактика раннего вступления в половую связь.

**Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.** Инфекции, передаваемые половым путем, и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путем. Основные меры по профилактике ИППП. Основные причины распространения ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции.

### ***Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)***

**Брак и семья.** Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения полов.

**Семья и здоровый образ жизни человека.** Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг.

**Основы семейного права в Российской Федерации.** Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

### ***Раздел 5. Оказание первой помощи (2 ч)***

**Первая помощь при массовых поражениях.** Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей. Оказание самопомощи и взаимопомощи.

**Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.** Признаки передозировки психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке психоактивных веществ.

**III. Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).  
8 класс (34 часа)**

<b>№ Зан-я</b>	<b>Наименование модуля, раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>	
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>		<b>23</b>	<p><i>Личностные результаты УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);</li> <li>- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> </ul>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>		<b>16</b>			
<b>Тема 1. Пожарная безопасность</b>		<b>3</b>			
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1			1,8
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения.	1			1,8
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	1			1,2,5
<b>Тема 2. Безопасность на дорогах</b>		<b>3</b>			
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1			1,3,4
5.	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	1			1,34
6.	Велосипедист – водитель транспортного средства.	1			1,3,4
<b>Тема 3. Безопасность на водоемах.</b>		<b>3</b>			
7.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1		1,6,	

8.	Безопасный отдых на водоемах.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</li> <li>- уважение к истории культуры своего Отечества.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>- систематизировать (в том числе</li> </ul>	1,6
9.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1		1,2,6
<b>Тема 4. Экология и безопасность.</b>		<b>2</b>		
10.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1		1,6,8
11.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1		1,6,8
<b>Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.</b>		<b>5</b>		
12.	Классификация ЧС техногенного характера.	1		1,4,8
13.	Аварии на радиационно -опасных объектах (РОО) и их последствия.	1		1,4,8
14.	Аварии на химически опасных объектах (ХОО) и их возможные последствия.	1		1,4,8
15.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1		1,4,8
16.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их возможные последствия.	1		1,4,8
<b>Раздел 2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>7</b>		
<b>Тема 6. Обеспечение защиты населения от ЧС</b>		<b>4</b>		
17.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	1,3,8	



18.	Обеспечение химической безопасности населения.	1	выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;	1,3,8
19.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1		1,3,8
20.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1		1,3,8
<b>Тема 7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера</b>		<b>3</b>		- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
21.	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	1	- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. <b>Познавательные УУД:</b> - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;	1,2,3
22.	Эвакуация населения.	1		1,2,3
23.	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. <b>Зачет по учебному модулю «Основы безопасности личности, общества и государства»</b>	1		1,2,3
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>11</b>	- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;	
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>		<b>7</b>		
<b>Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие</b>		<b>7</b>		
24	Общее понятие о здоровье как основной ценности человека.	1		<b>5,6,8</b>
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1		5,6,8

26	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.	1	резюмировать главную идею текста; - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. <b>Коммуникативные УУД:</b> - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.	5,6,8	
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения здоровья человека и общества.	1		5,6,8	
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1		5,6,8	
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1		5,6,8	
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1		5,6,8	
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях человека</b>		<b>4</b>			
31	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.	1			3,5,6
32	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (АХОВ). (Практическое занятие).	1			3,5,8
33	Первая помощь при травмах. (Практическое занятие).	1			3,5,6
34	Первая помощь при утоплении. <b>Зачет по учебному модулю «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</b>	1		3,5,6	

**9 класс (34 часа)**

№ Зан-я	Наименование модуля, раздела	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>		<b>24</b>	<p><i>Личностные результаты УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);</li> <li>- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> </ul>	
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>		<b>18</b>		1,2,3
<i>Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире</i>		<b>4</b>		1,2,3
1.	Современный мир и Россия.	1		1,2,3
2.	Национальные интересы России в современном мире.	1		1,2,3
3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1		1,2,3
4.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	1		1,2,3
<i>Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России</i>		<b>4</b>		2,4,8
5.	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1		2,4,8
6.	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1		2,4,8
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1	2,4,8	

8.	Угрозы военной безопасности России.	1	- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;	2,4,8
<b>Раздел 2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>		7	- интериоризация правил	
<i>Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</i>		3	индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных	
9.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;	1,3,8
10.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	- уважение к истории культуры своего Отечества.	1,3,8
11.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территории от ЧС.	1	<b>Регулятивные УУД:</b> - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели	1,3,8
<i>Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</i>		4	деятельности; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для	
12.	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	1	выполнения учебной и познавательной задачи;	1,5,8
13.	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1	- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать	1,5,8
14.	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС.	1	средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	1,5,8
15.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1		
<b>Раздел 3.Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</b>		9		

<b>Тема 5. Терроризм и экстремизм их причины и последствия</b>		<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных</li> </ul>	
16.	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	1		2,3,4
17.	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1		2,3,4
<b>Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>		<b>3</b>		
18.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1		1,3,4
19.	Общегосударственное противодействие терроризму.	1		1,3,4
20.	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1		1,3,4
<b>Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму</b>		<b>2</b>		
21.	Организационные основы системы противодействия терроризму.	1		1,3,4
22.	Организационные основы системы противодействия наркотизму.	1		1,3,6
<b>Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</b>		<b>2</b>		
23.	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1		1,3,4

24.	Профилактика наркозависимости.	1	<p>в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>резюмировать главную идею текста;</p> <p>- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;</p> <p>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.</p>	1,3,6
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>10</b>		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека</b>		<b>3</b>		
25.	Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность	1		3,4,6
26.	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1		3,4,6
27.	Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России.	1		3,4,6
<b>Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b>		<b>2</b>		
28.	Ранние половые связи и их последствия.	1		3,6
29.	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1		3,6
<b>Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>		<b>3</b>		
30.	Брак и семья.	1		1,3,4
31.	Семья и здоровый образ жизни человека.	1		1,3,6
32.	Основы семейного права в Российской Федерации.	1	1,3,4	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 12. Оказание первой помощи</b>		<b>2</b>		

33.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Практическая работа № 1	1		5,6
34.	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Практическая работа № 2	1		5,6

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания педагогического объединения  
учителей МБОУ ООШ №5 г. Горячий Ключ  
от \_\_\_\_ августа 2021 г. № \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Толстун Е.Н.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
МБОУ ООШ №5 г. Горячий Ключ  
\_\_\_\_\_  
Горелова Е.С.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года