

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 5 муниципального образования город Горячий Ключ

**Публичный доклад**  
о состоянии и результатах деятельности образовательного учреждения в 2019-  
2020 учебном году

Структура анализа:

<b>Блок 1 .</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
	Образовательная политика школы в 2019/ 20 учебном году
	Охрана здоровья обучающихся
	Педагогические кадры
	Результаты успеваемости
	Результаты Всероссийской олимпиады школьников
	Итоговая аттестация обучающихся, ОГЭ
<b>Блок 2.</b>	<b>Научно – методическая деятельность</b>
<b>Блок 3.</b>	<b>Управленческая деятельность</b>
<b>Блок 4.</b>	<b>Воспитательная деятельность</b>
<b>Блок 5.</b>	<b>Система безопасности</b>
<b>Блок 6.</b>	<b>Основные задачи и направления деятельности на 2020 – 2021 учебный год</b>

### **Цели анализа:**

- аналитическое обоснование планирования работы МБОУ ООШ № 5 в 2019-2020 учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности,
- выявление стратегических проблем школы,
- определение основных путей решения стратегических проблем школы.

### **Задачи анализа:**

- создание условий для совершенствования образовательного пространства в рамках системно – деятельностного подхода, лежащего в основе стандартов нового поколения,
- оценка качества педагогического процесса в целом, через выявление факторов и условий, положительно или отрицательно повлиявших на конечные результаты работы школы,
- анализ итогов учебного года для обоснования и формулирования целей и задач работы педагогического коллектива в новом учебном году,
- оценка действенности учебно-воспитательного процесса,
- установление преемственности между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым,
- стимулирование каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности администрацией.

### **Источники анализа:**

- документация школы,
- систематизированные данные внутришкольного контроля,
- результаты мониторинга, промежуточной аттестации учащихся,
- результаты предметных олимпиад, конкурсов различных уровней,
- результаты работы с педагогическими кадрами,
- результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с педагогами, учащимися, родителями.

## **Блок 1. Образовательная деятельность**

### **Образовательная политика школы в 2019/ 20 учебном году:**

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (разработка нормативной документации и организация деятельности школы в соответствии с положениями нового закона).

В 2019-2020 учебном году перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие основные задачи:

1. Совершенствовать образовательную деятельность школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ.
2. Улучшать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО.
3. Обеспечивать условия, соответствующие нормам охраны труда, правил техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся
4. Формировать устойчивые навыки здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.
5. Развивать систему дополнительного образования для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.
6. Внедрять прогрессивные технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (дистанционное обучение).
7. Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к независимой аттестации в формате ОГЭ.
12. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений.
13. Улучшать материально – техническое состояние школы.

В работе с обучающимися школа руководствуется «Законом об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, «Уставом школы», методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ и МОН и МП Краснодарского края.

Учебный план школы на 2019/20 учебный год был составлен на основании ФГОС второго поколения в 1-9 классах. Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов.

Все дисциплины федерального компонента, входящие в учебный план школы, реализованы в полном объёме. Изменения в учебном плане осуществлялись за счёт часов вариативной части базисного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Объём недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован.

Государственные образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам (теоретическая и практическая части) в полном объёме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала в связи с праздничными днями и дистанционным обучением (коронавирусная инфекция).

Вся работа школы в 2019/20 учебном году была направлена на выполнение решений педагогических советов, исправление недостатков, выявленных в результате анализа работы за прошлый год.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно – правовая документация:

- План работы школы на 2019/2020 учебный год.
- Учебный план.
- Планы работы ШМО.
- План работы библиотеки.
- Перспективный план аттестации педагогических работников.
- Перспективный план повышения квалификации педагогических работников.
- Образовательная программа.
- Положения и локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

Учебный процесс поддержан внеурочной работой по предметам и проведением занятий в рамках внеурочной деятельности в казачьих классах (с 1 по 7).

Проверка качества подготовки обучающихся на каждой ступени проводится в ходе итоговых контрольных работ, контрольных срезов.

Выводы:

анализ данных позволяет сделать вывод о том, что образовательная политика школы отвечает поставленным задачам, соответствует нормативной базе в области образования, направлена на реализацию прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечение максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка

Предложения:

Расширить перечень кружков творческой направленности,

Увеличить количество учеников, посещающих кружки в рамках охвата обучающихся дополнительным образованием.

## **Охрана здоровья обучающихся**

### Работа медицинского кабинета:

Школа уделяет большое внимание сохранению здоровья обучающихся: на уроках применяются здоровьесберегающие технологии, проводились Дни здоровья, беседы, приглашали с лекциями медицинские работники. Из 116 обучающихся практически здоровы 82 человек, 28 учеников имеют функциональные патологии, 2 – хронические заболевания, 3 человека имеют инвалидность.

### Сведения о состоянии здоровья обучающихся в МБОУ ООШ № 5 по итогам медицинского осмотра:

Группа здоровья			всего по школе
	1-4 классы	5-9 классы	
I	38	45	83
II	9	19	28
III	1	1	2
IV	0	3	3
итого	48	68	116

В течение учебного года в школе проводились мероприятия в рамках исполнения всероссийского календаря прививок.

Работники сельской поликлиники проводят профилактические беседы с родителями (законными представителями) по вопросам сохранения здоровья обучающихся, по соблюдению режима дня, организации правильного питания и др..

#### Оздоровительные мероприятия:

Сохранение и укрепление здоровья, развитие физической культуры ученика – важнейшая предпосылка реализации его потенциала. В связи с этим проблемы сохранения здоровья в последнее время приобретают особую актуальность. В нашей школе в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся созданы следующие условия:

- благоприятный психологический климат в ученическом и педагогическом коллективах, атмосфера взаимоуважения, сотрудничества;
- использование здоровьесберегающих технологий во время учебно-воспитательного процесса;
- уроки физкультуры на открытом воздухе в теплое время года;
- наличие оборудованного медицинского и процедурного кабинетов;
- организация горячего питания школьников.

Идея охвата большинства учащихся школы горячим питанием актуальна, а также является важным моментом в воспитательном процессе. Ученикам при их высокой нагрузке на уроках, подвижности на переменах, при большей потребности в пище, чем у взрослых, просто необходим полноценный сбалансированный завтрак и обед.

По сравнению с 2018-2019 годом значительно выросло количество учащихся, получающих горячее питание в школьной столовой. Это результат проводимой педагогическим коллективом работы среди учащихся и их родителей.

В рамках социальной поддержки семьи питание за счет средств городского бюджета в 2019 – 2020 учебном году получают 35 обучающихся.

#### Деятельность социального педагога:

В школе нет социального педагога, но эти функции выполняют классные руководители. Систематическая работа городских служб и школы по профилактике

наркомании и токсикомании привели к тому, что в МБОУ ООШ № 5 не зарегистрированы случаи наркомании и токсикомании.

В течение года были проведены групповые и индивидуальные консультации для обучающихся (26 человек) и родителей (13 человек); тренинги со школьниками "Человек в конфликте"; организовано педагогическое просвещение родительской общественности через родительские собрания, проводились мероприятия в рамках Дней профилактики.

На заседаниях Совета профилактики обсуждались вопросы организации получения образования учащимися школы. Количество правонарушений учащимися школы снизилось. В школе сформирован и регулярно обновляется банк данных о детях из семей, нуждающихся в социальной поддержке.

#### Выводы:

анализ данных позволяет сделать вывод о том, что работа школы направлена на сохранение здоровья школьников, формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями

#### Предложения:

В школе необходим педагог-логопед для коррекции речевых нарушений разного вида.

С целью укрепления здоровья, недопущения ухудшения зрения, осанки обучающихся популяризировать комплексы упражнений для глаз во всех параллелях обучающихся, педагогам следить за рассадкой учащихся в кабинетах в соответствии с ростом, активно применять комплексы физминуток для школьников на уроках.

Вести просветительскую работу с родителями о важности здорового питания для развития ребенка с целью увеличения охвата горячим питанием школьников.

#### Педагогические кадры

Школа обладает стабильным кадровым потенциалом. В 2019/20 учебном году работают 12 педагогических работников:

- 1 учитель начальной школы,
- 1 учитель технологии, ИЗО и начальной школы
- 1 учителя русского языка и литературы,
- 1 учитель математики,
- 1учитель физики, информатики
- 1 учитель истории и обществознания, ОБЖ
- 1 учитель иностранного языка и музыки
- 1 учитель биологии, химии
- 1 учитель кубановедения
- 1 учитель физической культуры
- 1 учитель географии, начальной школы
- 1 учитель иностранного языка, начальной школы

Из 12 педагогических работников, подлежащих аттестации, 1 человек (8,3%) работает по первой категории, 11 учителей (83%) аттестованы на соответствие

занимаемой должности. Высшее педагогическое образование имеют 6 человек (50%). 25% учителей достигли пенсионного возраста, молодых специалистов нет.

#### Выводы:

анализ данных позволяет сделать вывод о том, что в школе необходимо проводить работу над повышением уровня кадрового потенциала, администрации школы необходимо наладить четкую работу по повышению квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами;

большая недельная нагрузка не всегда положительно сказывается на подготовке учащихся.

#### Предложения:

С целью снижения нагрузки педагогов расширить список вакансий учителей на 2020/2021 год.

Вести постоянную работу по профессиональной подготовке коллектива педагогов.

#### Результаты успеваемости за 2019/2020 учебный год:

В 2019/2020 учебном году в школе сформировано 9 классов.

Количество обучающихся на начало учебного года - 109 человек, на конец – 116 человек.

С полной успеваемостью окончили учебный год учащиеся всех классов (2-9 классы). Первый класс - учились без отметок. Абсолютная успеваемость -100%.

Качество знаний составило 28,8% (в прошлом году на этот период было 27,7%).

Процент качества знаний в начальной школе – 27,9%, ниже результата прошлого учебного года (29%).

Немного понизилось качество знаний в 5-7 классах – 29,4% (в прошлом учебном году было 31%). В 9-х классах процент качества знаний – 23%. Процент качества знаний повысился по сравнению с прошлым годом (14,2%)

5 учеников окончили 2018/2019 год на «отлично». В прошлом учебном году отличников было 3.

#### Сравнительный анализ успеваемости:

2017-2018 учебный год — 100%

2018-2019 учебный год – 100%

2019-2020 учебный год – 100%

#### Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»:

2017-2018 учебный год — 27,5%

2018-2019 учебный год — 27,7%

2019-2020 учебный год – 28,8%

#### Выводы:

анализ результатов успеваемости позволяет сделать вывод о том, что школа фактически достигла показателей выполнения муниципального задания по предоставлению доступного начального общего и основного общего образования, но качественные показатели еще недостаточно высоки;

основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Предложения:

Усилить индивидуальную работу учителей с обучающимися с высокой учебной мотивацией для увеличения качественных показателей успеваемости, что должно сказаться на результатах учебной, творческой, исследовательской деятельности учащихся и результатах участия в олимпиадном движении,

Усилить индивидуальную работу учителей с обучающимися с целью обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивации.

Результаты диагностических контрольных работ

класс	предмет	количество учащихся	годовая оценка по предмету (%)			
			2	3	4	5
7	биология	19	0	46,1	58,3	35,7
7	география	19	0	58,3	11,7	52,6
7	история	19	0	46,1	46,1	46,1
7	английский	19	0	47,3	42,1	5,2
7	физика	19	0	58,3	46,1	46,1
7	русский	19	0	52,6	46,1	5,2
7	обществознание	19	0	58,3	46,1	35,7
7	немецкий	0	0	0	0	0
7	математика	19	0	47,3	46,1	35,7
6	биология	12	0	41,6	33,3	25
6	география	12	0	33,3	16,6	50
6	история	12	0	50	16,6	33,3
6	математика	12	0	50	25	25
6	обществознание	12	0	41,6	41,6	16,6
6	русский язык	12	0	66,6	25	8,3
5	биология	11	0	22,2	37,5	83,3
5	история	11	0	37,5	37,5	83,3
5	математика	11	0	57,1	57,1	37,5
5	русский язык	11	0	63,6	37,5	9
4	математика	11	0	54,5	27,2	18,1
4	русский	11	0	72,7	18,1	9
4	окружающий мир	11	0	45,4	36,3	18,1

Конструктивный анализ результатов образовательной деятельности позволил выявить ряд существенных недостатков качества образования в нашей школе.

## Анализ элементов содержания, требующих коррекции по результатам КДР

Класс	Предмет	Описание элементов содержания, требующих коррекции
5	Русский язык	- умение преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) - деление текста на смысловые части, составление плана текста
	Математика	- выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение - проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
	Биология	- преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
	Обществознание	- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
6	Русский язык	- умение давать определения понятиям, подводить под понятия - деление текста на смысловые части, составление плана текста
	Математика	- выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение - проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «информатика и ИКТ») - действия с десятичными дробями - решение задач на проценты - площадь прямоугольника и квадрата - текстовая задача на движение
	Биология	- преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
	История, кубановедение	- упорядочивать, ранжировать и группировать информацию
	Обществознание	- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
7	Русский язык	- деление текста на смысловые части, составление плана текста
	Математика	- выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение - проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
	Обществознание	- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
	Английский язык	- аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста - чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста - языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно- значимом контексте
8	Русский язык	- правописание приставок - анализ средств выразительности
	Геометрия	- смежные, вертикальные углы - решение практических задач
9	Русский язык	- соблюдение орфографических норм - смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения - содержание изложения - сжатие исходного текста
	Алгебра	- умение выполнять вычисления и преобразования - умение решать уравнения, неравенства и их системы - умение строить и читать графики функций - уметь выполнять преобразования алгебраических выражений

	Биология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические факторы и их влияние на организмы</li> <li>- биологические суждения о жизнедеятельности растений, животных</li> <li>- умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов</li> <li>- умение работать со статистическими данными, представленным и в табличной форме или уметь обосновывать, аргументировать, делать выводы</li> </ul>
--	----------	--

### Выводы:

В течение последних 3-х лет выпускники 9 класса нашей школы сдают ГИА со 100% успеваемостью. С одной стороны, если анализировать средний оценочный балл ОГЭ за последние 3 года по школе, то наблюдается небольшой рост по русскому языку, обществознанию и биологии. С другой стороны, в сравнении с общегородскими показателями, наши результаты ниже на 0,1 балла по математике и обществознанию и на 0,4 балла по русскому языку и биологии.

Результаты КДР текущего учебного года оказались ниже результатов ГИА 2018. Качество знаний обучающихся 5-9 классов не стабильно, по математике колеблется от 7% до 36%, по русскому языку от 25% до 64%. Есть проблемы с успеваемостью. Количество неудовлетворительных оценок за КДР текущего учебного года в разных классах по математике составляет от 9% до 33%. Наиболее низкие результаты успеваемости в 9 классе по математике. По русскому языку успеваемость лучше.

Результаты административных контрольных работ в целом совпадают с результатами КДР.

**Качественные показатели школы по контрольным срезам и результатам ГИА находятся на уровне ниже среднего по муниципалитету. В школе низкое качество обучения математике.**

В то же время, по итогам аттестации обучающихся за I полугодие 2019-2020 учебного года, наблюдаем 100% успеваемость и 27,7% качества знаний, т.е. как минимум 20% обучающихся не подтверждают свои четвертные оценки на контрольных работах.

### Причины и предложения:

1. Имеет место необъективное оценивание обучающихся в момент текущего контроля, завышение оценок слабо подготовленным учащимся. Это создает у обучающихся иллюзию ситуации успеха и не способствует улучшению качества подготовки к урокам.
2. Недостаточный для высоких качественных результатов кадровый потенциал школы. Из 12 учителей ООШ № 5 только 2 имеют квалификационную категорию, остальные проходили аттестацию на соответствие занимаемой должности. Необходимую курсовую подготовку прошли все учителя.
3. Работа МО учителей-предметников по анализу качества носит формальный характер и не направлена на поиск эффективных методических решений. Отсутствие конкуренции внутри коллектива (когда на 1 предмет в школе 1 учитель) расслабляет деловую активность.
4. В школе ведется работа по выявлению детей «группы риска», но недостаточно налажено взаимодействие учителей и родителей для направления обучающихся на ПМПК в начальной школе и в 5 классе.

Родители, отказавшись от прохождения ПМПК на начальном этапе, в старших классах сталкиваются с трудностями в учении ребенка, который вовремя не прошел корректирующее обучение.

5. Недостаточно ведется работа с успешными обучающимися, которые могли бы улучшить свои уже достигнутые положительные результаты.

Для повышения качества образования в школе ведется работа по нескольким направлениям.

В рамках подготовки к ГИА проводится еженедельный мониторинг текущей успеваемости обучающихся 9 классов. 1-2 раза в неделю с целью оказания методической помощи учителю математики зам. директора по УВР посещает уроки алгебры и геометрии в 9 классе, также для оказания методической помощи в школу выезжали специалисты ЦРО. Результаты КДР и административных контрольных работ доводятся до родителей под роспись. Учитывая, что в 9 классе всего 14 обучающихся, при этом 11 из них проживают за пределами с. Кутаис, работа с родителями ведется индивидуально. Необходимо использовать положительный опыт этой работы в следующем учебном году.

Еженедельный контроль преподавания математики проводится во всех классах: посещение уроков, проверка рабочих тетрадей и текущих контрольных работ, проверка документации учителя, планов уроков. Контроль и методическую помощь необходимо реализовывать до стабильного улучшения качественных показателей по математике.

Выявление обучающихся «группы риска» осуществлять с 3 класса. В каждом классе ведется работа со слабоуспевающими, проводятся дополнительные занятия. Классные руководители и администрация школы проводят беседы с родителями обучающихся, которым необходимо пройти ПМПК, рекомендации даются под роспись родителей.

Повышение объективности оценивания. На III четверть текущего учебного года запланировать методические советы по теме «Система оценивания в школе как инструмент повышения качества знаний обучающихся», «Критериальное оценивание», «Формирующее оценивание».

Руководителям МО учителей дать поручение скорректировать планы проведения заседаний МО, проанализировать причины снижения качества знаний и внести предложения на методический совет школы по улучшению качественных показателей. Составить план взаимопосещений уроков учителей по обмену опытом между учителями с большим стажем и хорошими показателями качества и учителями, которым требуется методическая помощь. Усилить контроль администрации школы за деятельностью МО. Работу МО нацелить не только на исправление ошибок и коррекцию низких результатов слабоуспевающих обучающихся, но и на разработку мероприятий по повышению качества образования обучающихся – потенциальных хорошистов и отличников.

Для повышения кадрового потенциала школы запланировано проведение аттестации учителей на I квалификационную категорию: русского языка, истории и обществознания, 1 учитель начальных классов в 2019 году; биологии и химии, начальных классов, географии в 2020 году; английского языка, математики, информатики в 2020 году. Так же запланировано обучение на курсах повышения квалификации в 2019 году учителя математики, начальных классов, русского языка.

Все запланированные мероприятия необходимо выполнять в комплексе, добиваться повышения исполнительской дисциплины, усилить административный контроль в области методической работы школы.

### Результаты Всероссийской олимпиады школьников

В 2019 - 2020 учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие в олимпиаде на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

#### 1. Школьный этап. Количество участников.

№ п.п.	Предмет	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников школьного этапа
1	Английский язык			
2	Биология			
3	География			
4	Информатика			
5	История	11	3	1
6	Литература			
7	Математика	3	1	
8	Обществознание	1	1	
9	ОБЖ			
10	Русский язык	5	1	
11	Технология			
12	Физика			
13	Физическая культура	12	6	1
14	Химия			
15	Экономика			
16	Мировая художественная культура			
17	Основы православной культуры	5	1	

#### 3. Количество участников муниципального этапа – 35 учащихся

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ОУ	Предмет	Статус участника по итогам школьного этапа	ФИО наставника
1	Стаканова	Евгения	Павловна	7	ООШ № 5	история	призер	Чубарь Н.А.
2	Клименко	Екатерина	Владимировна	7	ООШ № 5	история	призер	Чубарь Н.А.
3	Леонтьева	Елизавета	Сергеевна	7	ООШ № 5	история	призер	Чубарь Н.А.
4	Леонтьева	Елизавета	Сергеевна	7	ООШ № 5	русский язык	призер	Герус М.Н.

5	Гальва	Марк	Витальевич	7	ООШ № 5	русский язык	призер	Герус М.Н.
6	Федосеева	Вероника	Сергеевна7	8	ООШ № 5	русский язык	призер	Герус М.Н.
7	Березуцкая	Анна	Геннадьевна	8	ООШ № 5	русский язык	призер	Герус М.Н.
8	Березуцкая	Анна	Геннадьевна	8	ООШ № 5	литература	призер	Герус М.Н.
9	Федосеева	Вероника	Сергеевна7	8	ООШ № 5	литература	призер	Герус М.Н.
10	Клименко	Екатерина	Владимировна	7	ООШ № 5	литература	призер	Герус М.Н.
11	Стаканова	Евгения	Павловна	7	ООШ № 5	литература	призер	Герус М.Н.
12	Леонтьева	Елизавета	Сергеевна7	7	ООШ № 5	литература	призер	Герус М.Н.
13	Федосеева	Вероника	Сергеевна7	8	ООШ № 5	математика	призер	Срибный А.И.
14	Лопатик	Алексей	Юрьевич	7	ООШ № 5	физ.культура	призер	Липатов С.О.
15	Гальва	Марк	Витальевич	7	ООШ № 5	физ.культура	призер	Липатов С.О.
16	Клименко	Екатерина	Владимировна	7	ООШ № 5	физ.культура	призер	Липатов С.О.
17	Леонтьева	Елизавета	Сергеевна7	7	ООШ № 5	физ.культура	призер	Липатов С.О.
18	Александров	Юрий	Станиславович	7	ООШ № 5	физ.культура	призер	Липатов С.О.
19	Анучин	Сергей	Александрович	7	ООШ № 5	физ.культура	призер	Липатов С.О.
20	Юрченко	Сергей	Андреевич	8	ООШ № 5	физ.культура	призер	Липатов С.О.
21	Федосеева	Вероника	Сергеевна7	8	ООШ № 5	биология	призер	Мотькина Т.Н.
22	Березуцкая	Анна	Геннадьевна	8	ООШ № 5	биология	призер	Мотькина Т.Н.
23	Мосияченко	Виктория	Олеговна	8	ООШ № 5	биология	призер	Мотькина Т.Н.
24	Леонтьева	Елизавета	Сергеевна7	7	ООШ № 5	биология	призер	Мотькина Т.Н.
25	Стаканова	Евгения	Павловна	7	ООШ № 5	биология	призер	Мотькина Т.Н.

**4. Количество призеров муниципального этапа – 2 учащихся**

**5. Количество участников регионального этапа – 0**

**6. Количество призеров регионального этапа – 0**

**7. Призовые места на муниципальном этапе олимпиады школьников в 2019 - 2020 у. г.:**

1)

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
1	Стаканова Евгения Павловна	7	биология	призер	Мотькина Т.Н.

## 8. Состав педагогов, подготовивших призеров (предмет, категория) – педагогов, предметов

Учитель	предмет	Категория	Кол-во призеров
Мотькина Т.Н.	биология	Соответствие	1
Герус М.Н.	обществознание	нет	1

### Выводы:

анализ статистических данных результативности участия учащихся в олимпиадном движении позволяет сделать вывод о том, что школа ведет недостаточную работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадах разного уровня.

### Предложения:

на заседаниях ШМО проработать вопрос подготовки учащихся в участию в олимпиадах,

в период проведения олимпиады школьного уровня вести консультативную подготовку участников олимпиады,

расширить участие учеников школы в дистанционных олимпиадах.

### **Итоговая аттестация обучающихся: ОГЭ в 2018/2019 учебном году:**

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №295 от 11.06.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» Министерства просвещения Российской Федерации.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2019 -2020 учебном году в МБОУ ООШ № 5 9 класс завершили 13 учащихся, из них 1 учащийся с ОВЗ (7 вид) (Караченцев Павел) и 1 учащийся- инвалид с ОВЗ (8 вид) (Лысенко Вячеслав). Девять учащихся получили аттестаты об окончании обучения по основным образовательным программам. Одному учащемуся выдана свидетельство об окончании 9 класса.

Три человека получили аттестат особого образца (Березуцкая Анна, Мосияченко Виктория, Федосеева Вероника), т.к. завершили в 2020 году обучение по образовательным программам основного общего образования и имеют итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку (Приказ Министерства просвещения РФ от 11 июня 2020 г. № 295 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году”), что составляет 23 % от общего количества учащихся. Эти выпускницы продолжили обучение в СПУ г. Горячий Ключ и г. Краснодар.

Ввиду отсутствия результатов ОГЭ 2020 проанализировать данные по установленным критериям и сделать сравнительную характеристику не представляется возможным.

#### Аналитическая часть

В течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Предложения:

- Обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников на педагогическом совете, наметить пути подготовки учащихся к сдаче экзаменов в 2020 - 2021 учебном году.
- Уделять особое внимание темам, вызывающим наибольшие затруднения у учащихся.
- Соотносить текущий контроль с итоговой аттестацией.

Выводы: анализ статистических данных результативности процесса обучения позволяет сделать вывод о том, что школа выполняет задачи подготовки обучающихся на всех ступенях обучения, но качественные показатели ГИА пока ниже среднероссийских.

## **Блок 2. Методическая деятельность**

### Общая характеристика методической работы:

Методическая работа строится с учетом задач, позволяющих школе функционировать в режиме развития:

- создание условий для вариативного образования на основе личностно-ориентированных технологий;
- подготовка школы и обучающихся к проведению ОГЭ.

В течение последних лет педагогический коллектив нашей школы изучает и внедряет в практику работы личностно-ориентированные технологии, которые позволяют совершенствовать учебный процесс и повышать качество обучения. Главная цель такого обучения - развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников, с тем, чтобы выпускник школы был способен к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию решений.

Единая методическая тема утверждается на педагогическом совете.

Единая методическая тема, изучаемая в школе:

«Реализация системно-деятельностного подхода через дифференцированное обучение в условиях ФГОС»

### Задачи методической работы:

1. Изучение и внедрение технологий уровневой дифференциации.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Развитие учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей.

4. Совершенствование структуры и содержания урока.
5. Обобщение и распространение опыта членов педагогического коллектива.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Взаимопосещение и анализ уроков.
6. Предметные недели.
7. Курсовая подготовка учителей.
8. Аттестация.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В течение учебного года мы готовим и проводим 6 педагогических советов (из них три тематических - в ноябре, в январе и в марте).

План работы педагогического совета МБОУ ООШ № 5 на 2018 – 2019 учебный год:

Сроки	Тематика
август	«Анализ работы в 2018 - 19 учебном году и основные задачи на 2019 - 20 учебный год»
ноябрь	
январь	
март	
май	«О допуске учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации» «О переводе учащихся 1- 8 классов»
июнь	«О выпуске учащихся 9 классов»

В школе действуют 3 методических объединений, которые объединяют практически всех учителей:

1. ШМО учителей начальных классов (руководитель – Шкарлетова Е.И.)
2. ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель – Герус М.Н. )
3. ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель – Мотькина Т.Н.)

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Методические темы ШМО:

- учителей начальной школы: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС»;
- учителей естественно-математического цикла: «»;
- учителей гуманитарного цикла: «Совершенствование речевых навыков обучающихся как средство повышения качества образования»;

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель.

В течение года были проведены следующие предметные недели:

1. математики и информатики
2. химии, биологии, географии, экологии

Важным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогов школы к аттестации на квалификационные категории.

В течение последних трех лет возросло число учителей, обучающихся на курсах повышения квалификации.

### **Анализ работы ШМО за 2019/2020 учебный год:**

ШМО учителей гуманитарного цикла: (на конец года заполнить таблицы по каждому ШМО)

Положительный опыт	Существующие проблемы

### **Формирование положительной мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности школьников:**

2019/20 учебном году в МБОУ ООШ № 5 работа по развитию творческой одаренности обучающихся *ведется мало.*

*Навыки научно-исследовательской деятельности, которые надо осваивать, но пока не получается*

1. умение проектировать и реализовывать исследовательские работы;
2. умение работы с первоисточниками и современными носителями информации;
3. способность к систематизации и структурированию полученного материала;
4. умение анализировать, обобщать, делать выводы;
5. умение подготовить презентацию своей работы с помощью мультимедийного оборудования.

Участие в различных региональных, всероссийских и международных олимпиадах, научно-исследовательских проектах *не принимаем.*

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат

**Выводы:**

- Методическая деятельность отвечает задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы
- Созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование

### **Рекомендации:**

- Руководителям ШМО необходимо рассмотреть на заседаниях вопросы, связанные с освоением форм работы с обучающимися по организации научно исследовательской работы и подготовке к олимпиадам.
- Шире использовать анкетирование, опрос, современные диагностики, проводить микроисследования для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов.

## **Блок 3. Управленческая деятельность**

### **1. Внутришкольный контроль**

**Внутришкольный контроль** – система оценивания состояния учебно-воспитательного процесса в школе.

Сложные процессы, происходящие в современной школе, не могут протекать без анализа результатов деятельности, оценки и самооценки труда учителя, учащихся, родителей, руководителей ОУ как единого школьного сообщества.

**Мониторинг образовательного процесса** ориентирован в школе не только на постоянное отслеживание успеваемости учащихся, но и выявление качества знаний, сформированности умений и навыков по отдельным предметам. Постоянный анализ результатов мониторинга позволяет определить трудные для учеников вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения материала.

**Мониторинг образовательного процесса** охватывает различные сферы педагогической деятельности учителя: проверку работы с электронными журналами, с дневниками учащихся, контроль за выполнением государственных программ, изучение особенностей работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, проверку работы учителя с детьми, занимающимися на дому и т.д.

Каждый руководитель школы должен иметь четкое представление о том, как развивается школа, как совершенствуется образовательный процесс. Иными словами, нужна информированность обо всех сферах жизни и деятельности коллектива, необходима постоянная обратная связь. Полную достоверную информацию можно получить только с помощью хорошо налаженного внутришкольного контроля.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через **ВШК**.

#### **Общие цели ВШК:**

- получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в школе;
- установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе программируемому;
- коррекция:
  - совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
  - повышение мастерства учителей;
  - улучшение качества образования в школе.

### **Основные принципы внутришкольного контроля являются:**

- **планомерность** (проект плана внутришкольного контроля нарабатывается в течение всего текущего года, темы контроля намечаются на основании предшествующих инспектирований и решений (выводов) по ним. Планомерность внутришкольного контроля обеспечивает создание комфортных психологических условий для развития всех объектов ОУ);
- **обоснованность** (четкое представление, понимание о том, что контролировать, когда и во имя чего);
- **полнота** (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач);
- **теоретическая и методическая подготовленность** (достаточный уровень компетентности тех людей, кто готовится к предстоящему инспектированию);
- **открытость** (это один из самых важных принципов ВШК. Каждый непосредственный участник УВП должен знать, в каком «состоянии» он находится, с целью дальнейшего планирования своего будущего развития);
- **результативность** (принятое решение (вывод) должно быть выполнимым, конкретным, направленным на положительные изменения, рост);
- **перманентность** – непрерывность (особенно важен этот принцип при отслеживании результатов труда учителя, что делает процесс формирования его профессиональной компетентности непрерывным).

Внутришкольное инспектирование осуществляется в **двух формах:**

- **индивидуально-личной** (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);
- **коллективной** (контроль осуществляет группа проверяющих).

### **Внутришкольный контроль в 2019 – 2020 учебном году осуществлялся по девяти основным направлениям:**

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация работы элективных курсов, курсов по выбору, индивидуальных и групповых занятий, предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по триместрам, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2. Классно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к тестированию МЦКО, ГИА и ЕГЭ
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую квалификационную категорию, знакомство с методикой преподавания учителей; помощь молодым специалистам, вновь прибывшим учителям и т.д.
4. Тематический	Организация повторения в начале и в конце учебного года, состояние преподавания интегрированных курсов,

	состояние преподавания элективных курсов и индивидуальных и групповых занятий и т.д.
5. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 9 классе; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам СтатГрада; анализ итоговой аттестации.
6. Контроль за качеством преподавания	Посещение уроков истории и обществознания (Цымбрило П.А.), русского языка и литературы (Герус М.Н.), состояние преподавания в 9 классе.
7. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.
8. Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка классных журналов, журналов надомного обучения, элективных курсов, курсов по выбору, индивидуальных и групповых занятий.
9. Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет	Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов.

### **Методы контроля:**

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся (срезы, диагностическая контрольная работа и т.д.);
- беседа;
- устные и письменные опросы;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие **виды контроля:**

1) **входной** – контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала;

2) **текущий** – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;

3) **рубежный** – контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определенной темы курса;

4) **отсроченный** – контроль «остаточных» знаний и умений, который проводится спустя какое-то время после изучения основных тем и разделов курса, предусмотренных программой для определенного класса; этот вид контроля проводится, как правило, выборочно с целью изучения прочности знаний наиболее слабых и наиболее сильных учащихся с тем, чтобы эффективно спланировать систему работы по систематизации и обобщению изученного материала в конце учебного года;

5) **итоговый** – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится в экзаменах, зачетах или годовых итоговых контрольных работах.

В общем виде **целями** педагогического контроля по предмету можно считать:

- установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса;
- выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения;
- использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучающихся.

Результативность педагогического контроля напрямую зависит от того, какие критерии положены в основу оценки качества измерений. Важнейшими из них являются:

- 1) валидность – это точное соответствие предъявляемых контрольных заданий тому, что намечено проверить;
- 2) надежность (релиабельность) – это степень точности, с которой может быть измерен тот или иной признак;
- 3) объективность – это обеспечение условий контроля, при которых удастся исключить субъективизм оценки со стороны лиц, проводящих контроль.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, на педсоветах, заседаниях ШМО. По основным видам контроля составлялись справки, издавались приказы по школе.

Согласно плану внутришкольного контроля для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков в 2019 – 2020 учебном году проводились административные срезы знаний и контрольные работы.

Администрацией школы в течение года посещались **уроки**: директором школы, зам. директора по УР – 46 уроков. Уроки посещались с разными целями: оказание методической помощи молодым специалистам, вновь прибывшим на работу, знакомство с методикой преподавания отдельных учителей, подготовка к итоговой аттестации, ГИА, аттестация.

Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Однако не все посещенные уроки проводились на высоком уровне. Отмечены следующие **недостатки**:

- однообразие заданий, отсутствие вариативности, смены, чередования видов деятельности;
- несоблюдение методики проведения урока;
- на недостаточном уровне контроль за знаниями обучающихся;
- отсутствие индивидуальной работы.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре, при завуче, заседаниях ШМО.

Одним из основных школьных документов является **классный журнал**. В течение учебного года регулярно проводилась проверка классных журналов. Перед каждой проверкой ставилась конкретная цель:

- правильность, своевременность и аккуратность заполнения;
- объективность выставления оценок;
- контроль за посещаемостью;
- накапливаемость оценок, работа со слабоуспевающими;
- прохождение учебных программ;
- обоснованность выставления оценок.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 64% учителей.

По результатам каждой проверки составлялись справки, проводились совещания при заместителе директора по УР, индивидуальные беседы и т.д.

Большинство учителей и классных руководителей своевременно реагировали на замечания, сделанные в результате проверки классных журналов.

## **2. Подготовка к ГИА.**

Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы в течение года проводилась проверка по подготовке учащихся к итоговой и промежуточной аттестации:

- был создан банк данных учащихся, обучающихся в 9 классе;
- трижды проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзаменов (9-ым классом – в декабре, феврале и марте);
- проведены занятия с учителями русского языка, математики, истории, обществознания, географии, английского языка, химии, биологии, информатики и ИКТ, физической культуры, литературы и классными руководителями 9-го класса по технологии подготовки к экзаменам;
- в кабинетах, а также в фойе школы оформлены информационные стенды по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- проведены родительские собрания по ознакомлению родителей с процедурой проведения экзамена в форме ГИА, Положениями, регламентирующими порядок и проведение государственной итоговой аттестации, родителям были розданы памятки с необходимой информацией по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- проведены пробные экзамены;
- размещена информация на сайте (приказы, положения, советы психолога и т.д.).

Анализ работы показал, что вопросы по подготовке к итоговой аттестации, рассматривались в течение всего года:

### **На педсоветах:**

1. Рассмотрение предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
2. Изучение и утверждение плана работы школы по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников по материалам в форме (ГИА) на 2019 – 2020 учебный год.
3. Изучение плана-графика по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2019 – 2020 учебном году.
4. Изучение содержаний маршрутных листов учащихся по подготовке и государственной (итоговой) аттестации в 2019 – 2020 учебном году.

**На совещаниях при директоре, завуче:**

1. Состояние работы по подготовке к ГИА по русскому языку и математике.
  2. Результаты пробных экзаменов по предметам.
  3. Учебно-воспитательный процесс в 9,11 классах (работа по подготовке ГИА).
- Также проводилась проверка состояния подготовки к ГИА учащихся 9 классе.

**Цель:** выявить уровень подготовки учащихся 9 классе к сдаче ГИА.

Проверка проводилась заместителем директора по учебной работе.

В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1. Беседы с учителями-предметниками.
2. Посещение уроков.
3. Анализ поурочного планирования учителей.
4. Проверки и анализ классных журналов 9 классе на отражение работы по подготовке к ГИА.
5. Беседы с учащимися.
6. Посещение занятий по подготовке к ГИА.

В результате посещения уроков было выявлено, что на уроках регулярно осуществляется подготовка к ГИА особенно на русском языке и математике. Учителями используются задания из демонстрационных вариантов по всем предметам. Предлагаются задания из части А, В, С. Варианты решений учителя используют как в виде традиционной формы, так и в виде тестов. В тесты включаются задания на выбор ответов и на соответствие.

В ходе проверки были проанализированы поурочные планы учителей. Анализ показал, что учителями проводится работа по подготовке учащихся к ГИА, что отражено в рабочих программах, календарно-тематическом планировании по предметам и курсам по подготовке ГИА. Учителями проводятся контрольные работы в форме тестов. Учителя включают на уроках упражнения и задания, тематика и выполнение которых включаются в задания ГИА. Также просматривается дифференциация подготовки: сильным учащимся даются индивидуальные задания, составленные на основе спецификации работ.

Анализ записей в журналах 9,классе показал следующие результаты:

Русский язык: знакомство с содержанием и типами заданий ГИА разбор заданий по темам: фонетика, орфография, морфология, языковые и грамматические нормы, синтаксис и пунктуация и другие. Анализ показал, что учителя проводят работу по подготовке к ГИА не только на уроках. Среди домашних заданий – задания из части А, В и С (написание сочинения-рассуждения). Для учащихся приобретены индивидуальные комплекты для подготовки к экзаменам, которые используются на уроках, по ним даются и домашние задания.

Математика: решение заданий ГИА по темам «График функции», «Производная», «Решение задач на движение», «Решение уравнений» и другие. Домашние задания включают задания из контрольно-измерительных материалов ГИА в электронном дневнике прикрепляются файлы для подготовки к итоговой аттестации.

История, обществознание: в журналах отсутствуют записи о подготовке к ГИА, хотя проводится тестирование по определённым темам. В электронном журнале и дневнике отсутствуют задания.

В рамках подготовки к ГИА учащиеся посещают занятия, где индивидуально и группами готовятся к экзамену. Занятия проводятся систематически. В учебном плане практически по всем предметам выделены часы для подготовки к государственной (итоговой) аттестации. В 9 классе – по русскому языку, математике, химии. В каникулярное время также были организованы консультации учителями-предметниками.

Через систему СтатГрад ведётся самостоятельная подготовка учащихся к ГИА, учащимся и родителям выданы пароли для подготовки к экзаменам, учителя и классные руководители отслеживают их работу.

В рамках подготовки к экзаменам были проведены **диагностические и тренировочные работы** по предметам через систему СтатГрад:

### **ВЫВОД**

По результатам диагностических и тренировочных работ можно выделить группу «риска», тех, кто периодически не выполняет обязательного минимума.

Заместитель директора по учебной работе с учащимися 9 класса проводил классные часы, на которых знакомил с правилами заполнения бланков учащимися. Классные руководители тоже отработывали правила заполнения бланков, приглашали на классные часы и родительские собрания психолога. Беседа с классным руководителем 9 класса показала, что учащиеся уже в сентябре ознакомлены с целями экзамена, проводимого в форме ГИА процедурой проведения. На родительских собраниях проводилась подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной (итоговой) аттестации, о результатах ГИА.

Классный руководитель ведёт учет пропусков учащихся. Проводит работу и с учениками, и с родителями (вызовы в школу, телефонные звонки, сообщения через электронный дневник с ноября, посещения на дому с членами администрации). Однако количество пропусков, начиная с сентября, не уменьшилось, что говорит о недостаточной требовательности, проявляемой ими в отношении к ученикам, о бесконтрольности некоторых родителей.

Из беседы с учащимися можно сделать вывод, что они владеют методикой работы с тестами. Учащиеся периодически выполняли тренировочные задания на бланках в основном по всем предметам.

### **ВЫВОД**

Администрацией школы, психологом и классными руководителями 9 класса ведётся работа с учащимися выпускных классов и их родителями по ознакомлению с нормативно-правовой базой, структурой КИМ, знакомство с полезными ссылками и сайтами по подготовке к экзаменам и т.д. Учащиеся 9 класса имеют достаточные умения и навыки по работе с тестами, КИМами, бланками.

Учителями ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзаменам. Учащиеся ознакомлены с содержанием работ по предметам. В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов. При изучении материала курсов 9 класса учителя обращают внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предметам; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный и высокий). Ученики имеют сборники тестов по предметам. Подготовка к экзамену выделена в домашнем задании, что говорит о том, что учителя целенаправленно уделяют внимание повторению, систематизации знаний.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Учителям-предметникам в новом учебном году продолжать работу по подготовке к ГИА.
2. На школьных методических объединениях обсудить результаты итоговой аттестации в разных формах, спланировать заседания, на которых рассмотреть позитивный опыт работы по подготовке к ГИА.
3. Учителям-предметникам усилить работу со слабоуспевающими учащимися; обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ; обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету.

### **Контроль за учебно-воспитательным процессом:**

#### Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- диагностирование состояния учебно – воспитательного процесса;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя;
- совершенствование системы контроля за ведением школьной документации.

В течение учебного года руководство школы осуществляло тщательный мониторинг качества обучения и образования. Основными вопросами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019/20 учебном году являются следующие:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподаваемых учебных предметов;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- преемственность в обучении 4 - 5 классов;

Проверки в рамках ВШК осуществлялись по следующим направлениям:

### *1. Контроль выполнения федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:*

В данном разделе подвергались проверке посещаемость занятий обучающимися, успеваемость, работа с обучающимися со слабой учебной мотивацией, работа с одарёнными детьми. Выявлено следующее:

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя - предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную работу с учащимися. Учителя имеют список учащихся, имеющих слабую учебную мотивацию, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретных учеников, организуют индивидуальные консультации, поддерживают связь с родителями.

Индивидуальные консультации после уроков проводятся по мере необходимости.

Большинство учителей нашей школы не уделяют внимание работе с одарёнными детьми. Работа по подготовке и проведению школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников ведется мало.

### *2. Контроль выполнения образовательной программы:*

Контроль выполнения образовательной программы осуществляется каждую учебную четверть.

Проверка выполнения учебных программ за I полугодие 2019/2020 учебный год по всем предметам в 1 - 9 классах (проверка классных журналов, анализ отчетов учителей- предметников) показала, что учебный материал, предусмотренный государственными образовательными стандартами, пройден полностью в теоретической и практической частях (количество часов по предметам, контрольных работ, практических работ, количество часов по развитию речи, внеклассному чтению совпадают с требованиями программ по предметам).

### *3. Контроль ведения школьной документации:*

В начале учебного года проверены утверждены рабочие программы по предметам, календарно-тематические планы, программы внеурочной деятельности, планы воспитательной работы каждого учителя.

Проверка классных журналов проводится 1 раз в месяц. По итогам проверки учителям были сделаны замечания, проведены 3 повторных инструктажа по заполнению классных журналов, все учителя ознакомлены под роспись с «Положением о ведении классного журнала».

Проверка ведения дневников обучающихся проводится в каждом классе 1 раз в полугодие. В I полугодии проверка показала, что только 25% обучающихся могут самостоятельно вести записи в дневнике в полном объеме. Было выявлено, что обучающиеся не записывают в дневник домашние задания, допускают орфографические ошибки, родители не контролируют ведение дневника, учителя – предметники не в полном объеме выставляют оценки в дневник. При повторной проверке замечания были учтены и недочеты исправлены.

Проверка тетрадей для контрольных работ проводилась 1 раз в 8 и 9 классах, рабочих тетрадей по русскому языку во всех начальных классах. По проверкам составлены

справки, запланировано заседание МО учителей начальных классов по проблеме работы над почерком детей.

#### *5 Контроль подготовки к ГИА*

В рамках внутришкольного контроля ведется мониторинг качества подготовки к ГИА. Проверяются журналы посещения консультаций, работа учителей со слабоуспевающими детьми, выполнении плана информационно-разъяснительной работы. В I полугодии проведено 4 совещания при администрации по вопросам подготовки к ГИА, 2 родительских собрания и 2 классных часа в 9 классе.

#### *6. Контроль состояния санитарно – гигиенического режима и ТБ:*

В течение учебного года проводились проверки состояния санитарно – гигиенического режима и ТБ в школе, основными недостатками были нарушение режима проветривания помещений.

#### *7. Контроль работы педагогических кадров:*

В I полугодии администрация посетила 29 уроков учителей. Из них систематически 1 раз в неделю посещались уроки математики, что связано с рекомендациями ЦРО по коррекции методики преподавания математики в школе. Уроки учителя математики проводились на среднем уровне, выявлены проблемы в объяснении материала, контроле усвоения знаний, организации учебного процесса. По результатам посещения проводился анализ уроков, были даны рекомендации по коррекции ситуаций, проводилось динамическое наблюдение. Посещение уроков математики необходимо продолжить с целью оказания методической помощи учителю. Уроки русского языка, обществознания, истории, биологии, географии проводились на хорошем уровне. Во II полугодии запланировано посещение 40 уроков.

В течение I полугодия 2019-20 учебного года проверялась работа школьной библиотеки по вопросам обеспеченности учащихся учебниками, читаемости и индивидуальной работе с учащимися год. Замечаний по работе школьной библиотеки нет.

### **Блок 4. Воспитательная деятельность**

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких и объемных понятий современной жизни. На основе сотрудничества взрослых и детей в МБОУ ООШ № 5 организован демократический уклад жизнедеятельности. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

#### **С целью совершенствования школьной воспитательной системы:**

- изменяется система планирования внеклассной работы,
- совершенствуется работа Совета профилактики и штаба воспитательной работы школы,

- изучаются индивидуальные особенности каждого ученика с целью определения стратегии воспитания для каждого ученика,
- совершенствуется работа ученического самоуправления «Совет старшеклассников»,
- идет поиск новых интересных форм работы на уроках и во внеурочное время,
- преодолевается недостаточная психолого-педагогическая и методическая подготовка классных руководителей и учителей – предметников с помощью МО классных руководителей.

**Определены для дальнейшей отработки следующие направления:**

- Доведение системы воспитания до оптимального сочетания общечеловеческой культуры,
- Достижение логической преемственности сочетания разносторонней индивидуально-ориентированной деятельности учащихся с ориентиром на социальную адаптацию выпускников к современным условиям жизни,
- достижение преемственности цельного воспитания и развития при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено,
- диагностика уровня воспитанности учащихся,
- систематические занятия трудом и физической культурой,
- деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- работа по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам, по профилактике нежелательных жизненных проявлений со стороны учащихся школы;
- налаживание системы непрерывного повышения квалификации педагогов, руководителей кружков, секций и факультативов, классных руководителей;
- обобщение результатов воспитательной работы и представление их в разработках уроков и внеклассных мероприятий;
- поиск оптимального сочетания административного управления, влияния родительской общественности и ученического самоуправления.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели. Учителя используют различные формы внеурочной деятельности: викторины, интеллектуальные игры, и т.д.

**Тема воспитательной работы в школе определена на пять лет (2017-2022г.):**

**«Личностно-ориентированные технологии, как средства совершенствования общеобразовательного процесса в школе. Социализация школьной среды».**

Воспитательная работа школы была направлена на патриотическое воспитание, связанное с событиями ВОВ на территории села Кутаис.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). В течение

полугодия были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: по профилактике экстремизма, национализма и терроризма, детского дорожно-транспортного травматизма, детского и подросткового суицида, употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения, о деловом стиле в одежде, об участии в итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Активная работа велась и на заседаниях Совета профилактики правонарушений. За первое полугодие проведено 5 заседаний. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОПДН, беседы с учащимися, стоящими на учете.

**Воспитательная работа** в школе выстроена по пяти направлениям:

В рамках гражданско-правового и нравственного направления проводилась работа по формированию органов классного и школьного самоуправления, состоялись выборы школьного лидера, в классах прошли собрания по выборам активов классов. Проведены мероприятия, приуроченные к социально-значимым праздникам: День пожилого человека, День матери, День согласия и примирения, акции милосердия, классные часы, посвященные правам и обязанностям детей.

Положительный результат: Активное участие Совета Старшеклассников в жизни школы. В целом работу органов Ученического самоуправления можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле: не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые активом класса и школы. Не все классные руководители уделяют должное внимание развитию самоуправления в классе. Поэтому, чтобы эта деятельность была ценной и значимой для детей, она должна соответствовать их интересам и потребностям. Тогда учащиеся будут с желанием участвовать в ней, планировать ее, выполнять поручения, а значит, деятельность станет самоуправляемой. Не во всех классах Советы работают в полную меру. 30% школьников не принимают участие в общешкольных мероприятиях, в конкурсах областного, районного, школьного уровней.

В рамках художественно-эстетического воспитания были организованы несколько праздничных мероприятий (День учителя, Новый год.), проводились конкурсы рисунков, ДПИ, фотографий. Классные руководители вместе с детьми оформляли классные комнаты, украшали школу к праздникам, организовывали выставки детских поделок.

В рамках трудового воспитания учащиеся принимали участие в благоустройстве школьного двора: проводили уборку территории, пололи клумбы, высаживали кустарники и деревья, ухаживали за посадками. Классные руководители прививали учащимся навыки содержания в чистоте рабочего места ученика, все учащиеся получали общественные поручения по содержанию в чистоте класса и школы, дежурства по школе.

Активно развивается в школе спортивное направление. Учащиеся школы ходили в туристические походы, активно участвовали во внутришкольных спортивных

соревнованиях. В школе работают секции от спортивной школы, которые посещают 30% учащихся. Один раз в четверть проводятся Дни здоровья.

В рамках военно-патриотического воспитания 1 раз в неделю проводятся уроки мужества, организованы 2 рейда тимуровцев для помощи пожилым людям и инвалидам.

В рамках направления детской безопасности проведены акции: «Внимание, дети!», Неделя безопасности, «Безопасность детей – забота родителей». Организованы встречи медицинских работников с детьми для бесед по профилактике заболеваний, вопросам гигиены и пропаганде здорового образа жизни. По плану работы школы проведены все необходимые инструктажи и оформлены журналы инструктажей.

### Творческие конкурсы

№ п/п	Название	Кол - во участников	Результат участия
1	Городской конкурс «Подарок моей маме»	3	2 призера Федосеева В. Стаканова Е.
2	Школьный конкурс «Открытка учителю»	15	1 победитель 2 призера
3	Школьный конкурс «Новогодняя игрушка»	26	3 победителя 6 призеров

### Участие в городских и школьных спортивных мероприятиях

№ п/п	Название	Кол - во участников	Результат участия
1	Туристический поход на 30 км	17	
2	Туристический поход на 45 км (трехдневный)	3	
3	Туристический поход на 10 км	4	
4	Соревнования по армрестлингу 7-9 кл.	18	
5	Соревнования по армрестлингу 5-6 кл.	16	2 победителя: Караченцев И. Хомутова Н 3 призера: Соловьев С. Губерницкий Р. Дегтярева А.
6	Соревнования по армрестлингу 3-4 кл.	12	2 победителя: Заика А. Тесленко С. 3 призера: Ищенко Д. Шкарлетов В. Пак Д.
7	Школьные соревнования по пионерболу, волейболу	5-9 классы	
8	Веселые старты	1-4 классы	
9	Соревнования по футболу версии «квадрат»	5-6 классы	1 победитель: Лопатик А.

			3 призера: Березуцкий М. Леонтьева Е. Гальва М.
10	Соревнования по футболу версии «квадрат»	7-9 классы	1 победитель: Тесленко В. 3 призера: Бурлаченко С. Барабанов Н. Юрченко С.

Выводы:

В целом запланированные мероприятия прошли по плану, в соответствии с программой, в ходе проведения мероприятия были выполнены поставленные задачи:

- Были созданы условия для развития физических качеств на основе овладения физической культурой.
- Всем была предоставлена возможность раскрыть свои спортивные способности.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки: развивать мелкую моторику рук, развивать координацию движений, ловкость, логическое мышление, умение попадать в цель, ориентироваться в пространстве.
- Выработаны основы взаимопомощи и поддержки.

В текущем учебном году выросло количество мероприятий, направленных на повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом, увеличилось число обучающихся, посещающих секции, что подтверждает интерес школьников к занятиям спортом и физической культуре. Таким образом, в новом учебном году необходимо повысить качество мероприятий, направленных на повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом.

### **Работа по предупреждению детского дорожного травматизма и ПДД**

В августе 2019 года был разработан и утвержден план на 2019-2020 уч. год по предупреждению детского дорожного травматизма и правилам дорожного движения в МБОУ ООШ № 5.

В течение I полугодия проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Исполнение по плану	Участники
1	Неделя безопасности на улицах и дорогах	Сентябрь	116 человек с 1 по 9 классы
2	Викторина «Велосипед и я»	Сентябрь	48 человека с 1 по 4 классы
3	Беседа «Безопасный путь в школу»	Октябрь	48 человека с 1 по 4 классы
4	Беседа о сложных дорожных ситуациях «Путина дорог»	Ноябрь	68 человек с 5 по 9 классы
5	Беседа «Осторожно, гололед!»	Декабрь	116 человек с 1

В целом, запланированная работа была выполнена в полном объеме по плану.

## **Профилактика употребления ПАВ**

В сентябре, декабре, апреле в школе были проведены общегородские Единые дни профилактики по отдельным планам. В октябре среди учащихся 8-9 классов была проведена анкета: «Что ты знаешь о наркотиках», в 7х классах «Подростковая агрессия», в 6х классах «Компьютерная зависимость». В начальной школе в ноябре прошел конкурс рисунков и плакатов «Здорово быть здоровым».

**В августе 2019 года был выработан годовой план работы по профилактике употребления ПАВ в МБОУ ООШ № 5, с учетом рекомендаций Министерства образования Российской Федерации по программе «Все ЦВЕТА, кроме черного» М.М. Безруких, А.Г. Макеевой, Т.А. Филипповой.**

**Были намечены и проведены основные мероприятия:**

**Выводы:**

Все запланированные мероприятия по профилактической работе употребления ПАВ в МОУ были проведены на должном уровне. Учебная программа школы дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения при изучении различных дисциплин. На уроках литературы, биологии, обществознания, истории, химии, ОБЖ и др. учителя находят убедительные факты, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека. Педагоги в своей работе используют школьную тематическую газету о наркомании, ее проблемах и последствиях. Используется в работе различная методическая литература.

## **Работа с «трудными» и учащимися «группы риска»**

Учебный год начался с определения социального паспорта семьи в каждом классе. Социальный паспорт класса помог выявить семьи, у которых низкий социально-экономический уровень, безработица, неполные семьи. На основании их был составлен Социальный паспорт школы.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- Своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- Велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении;

- Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Ведется строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Заседания школьного Совета профилактики с участием инспектора ОПДН, проведены раз, на них рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

Всего в школе 116 уч-ся из них: 7 уч-ся - ВШУ:

из них: ОПДН - 0 уч-ся

состоящие на учете в КДН и ЗП – 1 уч-ся

При активном содействии членов Совета профилактики в школе проводится работа по профилактике правонарушений и вредных привычек, пропаганде ЗОЖ, правовых знаний; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

Совет продолжит координировать работу педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав учащихся школы.

**Выводы:**

Положительный результат: Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

**Проблемное поле:**

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях,

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, КДН и ЗП, ПДН и его реализация.

3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

### **Работа методического объединения классных руководителей**

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

Работа ШМО классных руководителей МОУ ООШ № 5 проводилась в соответствии с основной методической темой «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введении ФГОС».

В связи с этим была поставлена цель: овладение классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Для реализации этой цели были успешно решены следующие задачи:

- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.
- Повышение уровня воспитанности учащихся.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. Тематические заседания проводились каждую четверть.

На них рассматривались такие вопросы:

«Функциональные обязанности и содержание деятельности классных руководителей в условиях подготовки и введения ФГОС» («№1, август), «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников» («№2, ноябрь), «Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ» (№3, декабрь), «Вариативность форм и методов гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения» (№ 4, январь), «Сотрудничество классного руководителя и семьи в нравственном воспитании ребенка», «Педагогические технологии, лежащие в основе работы классного руководителя в области нравственного воспитания» (№5, март)

На заседаниях были заслушаны выступления по обмену опытом классных руководителей: (Воспитание национального самосознания, развитие базовых национальных ценностей у учащихся)-доклад по теме ГМО КР), («Методика работы с семьями детей по профилактике вредных привычек и правонарушений», («Работа с детьми, стоящими на ВШУ, и их родителями»), («Совместная деятельность классного руководителя и психологической службы»).

Классными руководителями были подготовлены выступления на педагогическом совете по теме: «Классный руководитель: как достичь успеха» На школьном методическом объединении давались рекомендации о формах проведения родительских собраний, о методах работы с семьями учащихся, стоящих на профилактическом учете.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, именно поэтому они тесно сотрудничают с социальным педагогом и психологом.

В классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, определение качества и степени сформированности нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам оказания платных услуг. Много было проведено занятий со старшеклассниками по профориентации.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. Проводились профилактические мероприятия суицидального поведения среди несовершеннолетних.

В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями на родительских собраниях. Например, проводились беседы по вопросам экстремизма, по вопросам профилактики употребления наркотиков, ПАВ «Как уберечь ребенка от наркотиков. Диалог между родителями и детьми», беседы «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них», «Чтобы не случилось беды», «Безопасный интернет».

Для учащихся по предупреждению правонарушений и пропаганде здорового образа жизни проводилось большое количество мероприятий: классные часы «Что значит быть толерантным?», «Развлечение в компании», «Экстремизм в молодежной среде», «Курение-дань моде, привычка или болезнь?», «Мы за здоровый образ жизни», просмотр видеороликов «Интернет против наркотиков»; акция «Мы за здоровый образ жизни».

Месячнику «Внимание - дети» уделялось особое значение. В его рамках были проведены беседы о дорожно-транспортных происшествиях в Московской области, об объектах повышенной опасности (мосты, железнодорожные пути), о вождении скутеров, велосипедов, велись дневники классных руководителей с еженедельной беседой по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Проанализировав участие учащихся в различных школьных и городских конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Открытые классные часы и мероприятия, прошедшие в 2019-2020 году, показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности.

1. В 2019-2020 учебном году воспитательная работа классных руководителей была направлена на осуществление мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию. В рамках месячника были проведены мероприятия:

Название и вид мероприятия
Посещение Выставочного зала с экскурсиями по теме «75 лет разгрому немецко-фашистских войск под Москвой»
Литературно-музыкальные композиции: «Прорыв блокады Ленинграда», «Дети блокадного Ленинграда», «Дети и война», «Этот день мы приближали, как могли»
Классные часы с использованием интернет-ресурсов: «День воинской славы России», «День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»
Презентации по теме «Дню защитника Отечества посвящается»: «Легендарная, непобедимая наша армия».
День юного героя-антифашиста
Семейный альбом. Бабушки и дедушки – фронтовики
Готов ли ты защищать близких, страну, людей?

Воины - интернационалисты. Памяти погибших выпускников школы посвящается
Литературный конкурс «Дети войны»
Экскурсия в городской музей
Защитники Родины. Кто они?
«Великой Победе посвящается»

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

ШМО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы. Особое внимание уделялось вопросам планирования, разработки тем воспитательной работы.

В нашей школе есть классные руководители с большим стажем работы, а также есть молодые специалисты. Одним из направлений работы ШМО классных руководителей является оказание им помощи. Это консультации, привлечение к общественной жизни, выступления на различных уровнях. ШМО заинтересовано в том, чтобы классные руководители были компетентными, профессиональными мастерами своего дела, знали и применяли в своей работе различные технологии. С этой целью создается методическая копилка. В ней есть и разработки классных часов, и образцы социальных проектов, и презентации к мероприятиям. Создана папка по профилактической работе. Каждый классный руководитель может найти в ней нужную информацию: памятки для родителей, для учащихся, опросники, беседы, классные часы, игры, презентации, видеоролики, видеофильмы.

Важным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать **вывод**, что все педагоги проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

По результатам открытых мероприятий, заседаний МО, работы в течение года можно сделать выводы:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями,
- ведется диагностическая работа, но пока на недостаточном уровне,
- на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления.

Работу ШМО классных руководителей считать удовлетворительной.

На следующий 2019-2020 учебный год ШМО классных руководителей ставит следующие задачи:

- Совершенствовать навыки педагогического мастерства;

- Находить и использовать в работе новые современные подходы к воспитательной работе;
- Помогать молодым классным руководителям;
- Пополнять методическую копилку новыми разработками и проектами.

МО классных руководителей будут проведены анкетирования учащихся по вопросам:

1. Сформированность у учащихся гражданско-патриотических качеств.
2. Состояние здоровья и самочувствия ребенка.
3. Выявление уровня воспитанности и социализированности учащихся.

Данные результаты анкетирования будут рассмотрены на заседаниях МО и по итогам будут выпущены информационно-аналитические справки.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели- профессиональному росту классных руководителей.

Выводы:

Каждый классный руководитель индивидуален. Педагогическая индивидуальность классного руководителя - совокупность личностных качеств педагога, обуславливающих его неповторимость в отношениях с детьми, с коллегами, с родителями учащихся, его особую позицию в воспитательной системе школы, способность организовать «индивидуальную жизнь класса», наличие особого педагогического почерка как воспитателя.

Серьезное место отводилось консультативной работе заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями и различными школьными службами (в том числе и по координации совместных действий), учебе с молодыми педагогами и новыми классными руководителями. Все это планировалось на основе изучения вопросов педагогов, их затруднений в работе.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты: отсутствие конкретных формулировок (например, просмотр фильма о войне); не всегда формы работы соответствуют возрасту обучающихся. В связи с этим обратить внимание на предыдущие недочёты и организовать данную работу заместителю директора по воспитательной работе.

Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. Проанализировав воспитательную работу школы можно сделать следующий вывод: поставленные задачи были реализованы в полном объёме.

## **Выводы и предложения:**

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам — результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания, активности школьников. Можно сказать, что результативность за I полугодие 2019-2020 учебного года находится на среднем уровне. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на достаточном уровне. Все выше перечисленное дает право оценить воспитывающую деятельность за 2019-2020 учебный год положительно (на достаточном уровне). Воспитывающая деятельность в школе главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, дополнительное образование и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся. В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитывающей деятельности школы:

Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности;

Обеспечить общее культурное развитие ребенка, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;

Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества;

Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

Способствовать развитию ученического самоуправления;

Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании, алкоголизма и табакокурения среди подростков, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы.

Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации воспитательной программы.

Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства школы, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций.

В воспитывающей деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

## **Блок 5. Система безопасности:**

### Анализ работы по обеспечению безопасности в школе за 2019 - 2020 год:

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение травматизма, сохранение здоровья учащихся и персонала, организация подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного характера, противодействие терроризму – важные направления в работе общеобразовательного учреждения.

#### Охрана труда:

В целях улучшения работы по созданию здоровых и безопасных условий труда при проведении учебно - воспитательного процесса в ОУ проведена следующая работа:

1. Разработаны инструкции по охране труда.
2. Своевременно проводились инструктажи с учащимися и сотрудниками.
3. Осуществлялся контроль безопасности приборов и ТСО, хранения химических реактивов.
4. Составлены приказы об ответственности сотрудников школы за технику безопасности и охрану труда во время учебно – воспитательного процесса.
5. Расследовались несчастные случаи, произошедшие с учащимися во время учебно – воспитательного процесса.

Система работы по ОТ и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями по ОТ. Все нормативные документы имеются.

На начало 2019 - 2020 учебного года во всех школьных кабинетах имелись акты-разрешения на работу, первичные средства пожаротушения, кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроке в кабинетах повышенной опасности разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

#### Противодействие терроризму:

В образовательном учреждении оформлен информационный стенд «Терроризм – угроза обществу», где отражено следующее:

1. о мерах по противодействию терроризму;
2. обязанности должностных лиц при угрозе совершения террористического акта;
3. памятки «Если вас захватили в заложники», «Угроза террористического акта по телефону», «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»;
4. наказание за ложное сообщение об акте терроризма.

Согласно графику проводится инструктаж с сотрудниками и учащимися по теме «Действия при угрозе совершения террористического акта».

#### Гражданская оборона и защита от ЧС:

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются во 5-9 классах как самостоятельный предмет по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной в рамках Государственной целевой программы

обучения населения к действиям в ЧС. Курс предусматривает ознакомление с общими характеристиками различных ЧС, их последствиями, а также приобретение знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В течение учебного года в школе с учащимися и работниками школы проводились объектовые тренировки (раз в четверть).

Обучение состоит из теоретического изучения учебных вопросов и практических занятий. Формы работы с детьми разнообразны: викторины, беседы, спортивные соревнования, практические занятия, видеоуроки. Для контроля знаний учащихся разработаны тесты по темам: «Правила дорожного движения», «Первая медицинская помощь», «Дорожные знаки», «Действия при ЧС». Качество усвоения учебного материала осуществляется при помощи тестовых заданий, зачётов, практических и контрольных работ и находится на хорошем уровне.

Материально-техническая база включает телевизор, DVD, стенды, плакаты по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций (комплект из 30 плакатов), по оказанию ПМП (комплект из 8 плакатов), терроризм (комплект из 10 плакатов), комплект плакатов по правилам поведения на водных объектах, плакаты по ПДД, учебные противогазы, видеоматериалы («Улица полна неожиданностей», «Костёр – причина пожара», «Действие электрического тока», «Действия населения в зоне радиоактивного заражения», «Чернобыль. Обречённая АЭС», «Стихийные бедствия»). Также имеется сборник учебных видеороликов по теме «Правила поведения в ЧС», брошюры.

### Пожарная безопасность:

Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности. Имеется АПС, эвакуационное освещение. Все необходимые знаки безопасности в наличии.

На территории школы есть пожарный гидрант, имеется соответствующий указатель. Очистка тротуаров и подъездных путей к учреждению, пожарному гидранту проводится ежедневно.

Первичные средства пожаротушения имеются в полном объёме (15 огнетушителей, песок, противопожарное полотно).

В здании школы 5 запасных эвакуационных выходов, пути эвакуации свободны, обработаны противопожарным составом. Планы эвакуации расположены на каждом этаже.

Кабинеты повышенной опасности соответствуют требованиям пожарной безопасности, в кабинете химии и информатики имеются огнетушители, пожарное полотно.

В фойе школы имеются стенды по пожарной безопасности «Действия при пожаре», в каждом кабинете имеется информация:

- а) как пользоваться огнетушителем;
- б) план эвакуации из кабинета;
- в) действия учащихся и персонала во время пожара;
- г) номер телефона пожарной части.

С сотрудниками образовательного учреждения проводились следующие мероприятия:

- а) инструктажи «Действия персонала в случае возникновения пожара».
- б) практическая отработка плана эвакуации.
- в) КШУ «Действия персонала в случае возникновения пожара».
- г) создано противопожарное звено.
- д) в расписании занятий звеньев самозащиты рассматривается тема «Противопожарные профилактические мероприятия».

С учащимися проводится следующая работа:

- а) инструктажи «Действия учащихся в случае возникновения пожара».
- б) практическая отработка плана эвакуации.
- в) месячники пожарной безопасности.
- г) День защиты детей.
- д) изучение правил пожарной безопасности в рамках курса ОБЖ.

### Профилактика ДДТТ:

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма по школе издан приказ «О назначении ответственного за работу по профилактике ДДТТ», на административном совещании утвержден «План работы по профилактике ДДТТ». Вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ отражены в различных документах школы:

- план работы школы на 2019-2020 учебный год;
- планы методических объединений;
- планы классных руководителей;
- план внутришкольного контроля.

В начале учебного года каждому учащемуся была вклеена в дневник памятка, в которой отражены следующие вопросы: маршрут безопасного следования в школу и памятка дорожного движения для юного пешехода.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база. В кабинетах начальной школы оформлены уголки по безопасности дорожного движения.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма как в первом, так и во втором полугодии согласно плану мероприятий проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у школьников дорожно-транспортной дисциплины. Все мероприятия проведены в полном объёме. Дополнительно классные руководители в рамках операции «Каникулы» и «Недели безопасности дорожного движения» проводили инструктажи по ПДД, беседы: «Мы – пассажиры», «К чему может привести невнимательность на дороге», «Я и мой велосипед», «Улица полна неожиданностей», «Велосипед и велосипедист», «Правила поведения в транспорте», «Дорога - место повышенной опасности».

В школе организовано систематическое изучение учащимися 1-9 классов Правил дорожного движения с записью в Журналах инструктажей.

Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ. На изучение ПДД в 5-9 классах в рамках данных уроков отведено определённое количество часов, темы уроков. На уроках учащимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации,

проводятся практические занятия, экскурсии. Преподаватели ОБЖ использует игровые технологии, что способствует качественному усвоению материала и получению знаний, умений и навыков по предмету.

В течение учебного года было проведено 2 контрольных среза знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах (декабрь, май). Анализ проведённого в мае итогового тестирования показал, что абсолютная успеваемость составила 100%.

Следует отметить, что у учащихся вызвали затруднения следующие вопросы:

1. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно мигает жёлтый сигнал?
2. Должен ли велосипедист останавливаться у пешеходного перехода, пропуская пешеходов?

На уроках ОБЖ была проведена работа над ошибками, повторены темы «ПДД для пешеходов», «ПДД для велосипедистов».

Школа тесно работает с сотрудниками ГИБДД, педагогом дополнительного образования. Беседы, проводимые с детьми, интересны, познавательны, имеют практическую направленность.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе оформлен уголок безопасности, который постоянно обновляется. Данный стенд используется для оперативной информации, где размещается статистика ДТП в г. Новокузнецке с участием школьников, анализируются случаи нарушения ПДД учениками нашей школы, даются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; сообщается о погодных условиях и сезонных особенностях, какие меры предосторожности нужно соблюдать в данной конкретной обстановке; сообщения о районных и школьных мероприятиях, касающихся безопасности движения детей; информация о победителях школьных конкурсов по ПДД; рекомендации родителям.

Активно работал в течение года отряд ЮИД. Ребята приняли участие во всех районных мероприятиях, выступали на родительских собраниях, проводили пятиминутки по ПДД, выпускали памятки. В рамках «Недели безопасности дорожного движения» отряд ЮИД организовал конкурсы рисунков, плакатов, составил для ребят тренировочные кроссворды, привлек школьников к сочинению песен, стихов, загадок. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, медицину, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать ответы школьников.

Беседы, викторины, опросы, анкетирование, проводимые в школе показали, что в основном дети знают правила дорожного движения и стараются выполнять ряд требований, обеспечивающих сохранение их жизни и здоровья.

Систематически проводится работа с учащимися:

1. Индивидуальные беседы инспекторов ГИБДД.
2. Классные часы «Будь внимателен на дороге», «Это должен знать каждый».
3. Изготовление памяток «Ребёнок и дорога».
4. Беседы педагога дополнительного образования.
5. Беседы с родителями.

Анализ нарушений показал, что все учащиеся были остановлены при неправильном переходе проезжей части (вне пешеходного перехода).

Однако существует еще проблема поведения родителей, подающих отрицательный пример своим детям: езда на автотранспорте без пристегивания ремня безопасности, неправильное пересечение дороги. Исходя из актуальности данной проблемы, можно сформулировать ряд задач работы школы по профилактике ДДТТ на следующий 2016 -2017 учебный год: усилить профилактическую работу по ПДД с родителями, активнее привлекать их к сотрудничеству.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе проводится методическая работа с педагогами по их подготовке к занятиям по ПДД, рекомендуются методические материалы, сценарные разработки классных часов, предоставляется Интернет для поиска необходимых материалов. Имеется папка с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп. Участие в профилактических мероприятиях в течение года отмечается у 100% классных руководителей.

#### Сохранение здоровья учащихся:

- Уроки в школе имеют продолжительность 40 минут; две перемены 20 минут, две перемены по 15 минут достаточны для организации питания учащихся.
- Расписание занятий составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.
- Освещение во всех кабинетах соответствует норме.
- Санитарное состояние кабинетов удовлетворительное.
- Тепловой, световой, воздушные режимы соблюдаются.
- В целях сохранения здоровья педагогического коллектива все работники школы прошли медицинский осмотр.
- Состояние мебели удовлетворительное.
- Проветривание и влажная уборка осуществлялась в соответствии с графиком, имеющимся в каждом кабинете.
- Учителями начальной школы проводились физкультминутки и динамические паузы.
- На уроках физики, химии, физической культуры, технологии, информатики проводились инструктажи по ТБ.
- Ежегодно проводится медицинский осмотр детей узкими специалистами ГДП № 1.
- Все учащиеся получают необходимые профилактические прививки от кори, R-Манту, по желанию от гриппа, краснухи, гепатита В.
- В течение учебного года классные руководители проводят целенаправленную работу с учащимися по формированию здорового образа жизни. В рамках данного направления проведены Дни здоровья, беседы «Если хочешь быть здоров», классные часы «Твоё здоровье в твоих руках» по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, выпуск бюллетеней, конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».
- На родительских собраниях постоянно ведутся беседы по укреплению здоровья (о профилактике гриппа, ведение правильного режима дня, о пользе витаминов в зимнее время, профилактика ПАВ), так же повторяются правила поведения в школе и дома.

#### Блок 6. Основные задачи и направления

## деятельности на 2019 – 2020 учебный год:

1. Совершенствовать образовательную деятельность школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ.
2. Совершенствовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО.
3. Обеспечивать условия, соответствующие нормам охраны труда, правил техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.
4. Формировать устойчивые навыки здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.
5. Совершенствовать систему предпрофильной подготовки и профильного обучения.
6. Развивать систему дополнительного образования для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.
7. Продолжать активную работу в сети ассоциированных школ ЮНЕСКО в рамках системы инклюзивного образования.
8. Внедрять прогрессивные технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (дистанционное обучение).
9. Развивать систему непрерывного образования посредством сотрудничества с ВУЗами и средними специальными образовательными учреждениями в целях индивидуального развития личности обучающихся и их социализации.
10. С целью обеспечения эффективного взаимодействия с родителями обучающихся активно использовать систему электронного журнала и дневника обучающегося.
11. Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к независимой аттестации в формате ОГЭ.
12. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений.
13. Улучшать материально – техническое состояние школы.
14. Совершенствовать условия для поддержания и сохранения здоровья учащихся и сотрудников.
15. Формировать навыков поведения в условиях ЧС.
16. Проводить профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

## Воспитательные задачи на 2019-2020 учебный год

### 1. Продолжить воспитание:

- положительного отношения к труду;
- потребности в творческом труде, честности, ответственности в деловых отношениях;
- потребности в здоровом образе жизни;
- ответственного отношения к учебе;
- чувства собственного достоинства;
- уважения к закону.

### 2. Формирование:

- самосознания и ценности человеческой жизни;

- общечеловеческих норм гражданской морали и культуры общения;
- потребности ребенка к дальнейшему осознанию духовному обогащению.

### 3. Выявление:

- природных задатков и наклонностей учащихся.

### 4. Развитие:

- способности к объективной самооценке и саморегуляции в поведении;
- способности к социальной адаптации;
- гражданской ответственности к общественным ценностям: сохранение окружающей среды, природы, общественных зданий, духовных и материальных ценностей своего народа,
- творческого потенциала каждого ученика и их реализация в различных сферах деятельности.

5. Дальнейшее совершенствование работы детской организации и объединения учащихся старших классов «Совет старшеклассников».

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

В основном поставленные задачи на 2019 – 2020 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Форма и методы контроля соответствуют задачам, который ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки: всё ещё недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учёбу. Больше внимания необходимо уделять индивидуальной работе с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Хотелось бы отметить также, что не всегда и не все педагоги школы сами стремятся к самореализации, что тоже тормозит образовательный процесс.

В Публичном отчете МБОУ ООШ № 5 представлена значимая и объективная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях образовательного учреждения за 2016/2017 учебный год. Публичный отчет утвержден Педагогическим советом школы и адресован родительской общественности, а также другим заинтересованным лицам.

I. Общая информация об образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 5 муниципального образования город Горячий Ключ. Школа функционирует с 1947 года, имеет лицензию на образовательную деятельность № 05894 (серия 23Л01 № 0002822) от 08.11.2013 года и Государственную аккредитацию свидетельство № 03119 (серия 23 А01 № 000861) от 11.08.2014г. В 2019-2020 учебном году в школе обучались учащиеся Кутаисского сельского округа, которые зачислены в заявительном порядке. Контингент обучающихся состоит в основном из детей из благополучных семей, имеющих средний и низкий достаток. Тем не менее, в течение года на ВШУ состояли 7 учащихся и 1 семья. По состоянию здоровья – ситуация в коллективе учащихся традиционная. В основном это дети с основной или подготовительной группой здоровья. Инвалидов – 2 учащихся, на дому по состоянию здоровья в течение года обучались 2 учащихся.

Организационно – правовое обеспечение деятельности школы

Полное наименование образовательной организации по уставу – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 5 муниципального образования город Горячий Ключ (МБОУ ООШ № 5)

Юридический адрес: 353271, Краснодарский край, г. Горячий Ключ, пос. Кутаис, ул. Ленина, д. 84.

Телефон: 8(861) 5948510.

E-mail: school5@gor.kubannet.ru

Управление МБОУ ООШ № 5 осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Все значимые для учреждения вопросы и решения обсуждаются и согласовываются на общем собрании трудового коллектива и Родительском комитете школы. Кроме того, постоянно действующим органом самоуправления является педагогический совет. Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы. Большое значение в образовательной организации уделяется развитию ученического самоуправления. Эффективность работы по этому направлению достигается благодаря сочетанию традиционных и инновационных методов.

Административный состав школы:

Директор – Горелова Екатерина Сергеевна

Заместители директора:

- Парусимова Ирина Петровна
- Мищенко Елена Анатольевна
- Липатов Сергей Олегович

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы, размещены на сайте учреждения.

Спектр реализуемых образовательных программ и услуг

Основная образовательная программа начального общего образования реализовывалась через освоение рабочих программ учебно-методического комплекса «Школа России».

Во исполнение поручения Президента РФ от 2 августа 2009г. и Распоряжения Правительства РФ от 28 января 2012г. №84-р с 2012-2013 учебного года во всех субъектах РФ в 4-х классах осуществляется преподавание модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В 2019-2020 учебном году обучающимися 4-х классов изучался модуль «Основы православной культуры».

В соответствии с концепцией ФГОС НОО и ФГОС ООО все учебные предметы преподавались на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения с использованием ИКТ-технологий как средства обучения предметам, направленного на создание информационно-образовательной среды.

Социальный портрет МБОУ ООШ № 5 на 01.06.2020 года

Всего учащихся 114

классы 1-4 5-9 1-11

Кол-во учащихся 51 63 114

Соц/небл. семьи 1 1 1

Алкогол. семьи - - -

Дети, употр. наркотики - - -

Уклоняющиеся от обучения - - -

Дети на учёте ОПДН - 1 1

Дети на ВШУ 1 5 6

Учащиеся, не усвоившие учебную программу - - -

Родители на учёте в ОПДН, КДН - - -

Наличие детей с ограниченными возможностями 2 9 11

Запланированная работа по предупреждению правонарушений выполнена. Вся необходимая информация по запросу КДН, ПДН УМВД России и других субъектов профилактики была отправлена адресатам своевременно. Вся информация из субъектов профилактики своевременно доводилась до педагогического коллектива, отдельная обсуждалась с классными руководителями, на административном совете и на заседании Совета профилактики, с отдельными родителями и на родительских собраниях.

На заседание КДН и ЗП классные руководители являлись вместе с заместителем директора по ВР, предоставляя необходимую информацию об обсуждаемом учащемся и его семье. ИПР с учащимися и Заключения были предоставлены в КДН и ЗП своевременно. Вся работа по ИПР с учащимися, стоящими на учёте ОДН была проведена в полной мере.

С учащимися, поставленными на ВШК, работа проводилась согласно ИПР, составленными классным руководителем и социальным педагогом.

Администрацией школы, классными руководителями и социальным педагогом ведётся постоянная работа по антиалкогольной пропаганде, выявлению учащихся, употребляющих ПАВ, алкогольные напитки, наркотические средства.

Организация воспитательной работы

Воспитательная работа школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внеурочную педагогическую работу. Внеурочная деятельность связана с казачьим образованием и воспитанием и спортивными занятиями. Основной целью воспитания продолжает оставаться поддержка ребенка в развитии самосознания, приобщение к культурным ценностям, освоение социальных и культурных компетенций.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи и приоритетные направления воспитательной деятельности:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России - «Воспитание гражданственности», «Ученик - патриот и гражданин»;
- совершенствование оздоровительной и профилактической работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения; формирование установок толерантного сознания - «Ученик, его ответственность и компетентность»;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- совершенствование системы взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;

Реализация обозначенных направлений осуществляется следующими средствами:

1. Гражданско-патриотическое направление, а так же развитие ученического самоуправления осуществляется через реализацию следующей работы:

- организация работы клуба «Пост № 1»;
- участие в проекте «Дорогой героев»
- проведение военно-спортивных игр
- организация и проведения праздников и вахты памяти посвященных Дню Победы, Дню защитника отечества

Также в течение учебного года классными руководителями 1-9 классов были проведены уроки мужества, встречи с казаками, организована шефская работа с ветеранами и детьми войны

Все мероприятия прошли в правильном эмоциональном настрое, привлекалось много детей, в подготовке и проведении участвовали родители учащихся. В течение года в библиотеке проводились тематические книжные выставки, оформлялся тематический стенд к памятным датам.

За десятки лет сложилась система мероприятий, традиционно проводимых на муниципальном уровне. К числу таких мероприятий относятся проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Помним, гордимся, наследуем!», «Вахта памяти», благоустройство мемориалов, памятников, воинских захоронений, обелисков и памятных знаков, проведение митингов, возложения венков и цветов к мемориалам и памятникам, тематических встреч ветеранов и молодежи.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совета атаманов. В его состав вошли атаманы с 1 по 9 класс, выбранные на классных собраниях. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- формирование чувства сопричастности к истории и культуре родного края;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В целях активизации школьного самоуправления, считаю необходимым работать над усилением работы классных руководителей по организации ученического самоуправления в классах.

В каждом классе выбраны староста, актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо систематизировать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

2. Физкультурно-оздоровительное направление реализуется через работу:

- спортивных секций, внеурочной деятельности;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных соревнований;
- участие в соревнованиях на уровне города и края;
- проведения акций «День Здоровья»;
- внедрение работы по сдаче норм ГТО.

Были определены основные направления работы:

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – тематические классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования в рамках подготовки к городским и районным состязаниям, к Президентским спортивным играм, другим соревнованиям, также были проведены спортивные праздники.

В данных мероприятиях участвовали практически все учащиеся школы, привлекались родители, а дети с удовольствием принимали в них участие.

В течение учебного года в школе работали спортивные секции по спортивному ориентированию, туризму, баскетболу, ОФП. Проводились инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками.

3. Поддержка творческой активности учащихся. Это:

- основной процесс обучения;
- предметные кружки;
- внеурочная деятельность;
- олимпиады;
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района;
- формирование и работа классных и школьных органов самоуправления
- вовлечение детей в детские общественные организации.

Большая работа в этом учебном году велась по направлению «Экология». Проведена большая работа по благоустройству школьного двора, высажены новые деревья. Наши ребята приняли участие во всероссийской акции «Скворечник».

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что на конец года из учащихся начальной школы практически 100% учащихся заняты в школьных объединениях и 34 человека посещают объединения учреждений дополнительного образования – ДЮСШ, ДШИ. Охвачены внеурочной деятельностью на 90% учащиеся старшей школы.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания, формированию социальной компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел.

Также в планируемой работе отражена деятельность по здоровье сберегающим технологиям.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования района, общественными организациями и социальными партнерами.

Подводя итоги за 2019-2020 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми острой остается проблема курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы, предупреждения БДД у школьников и родителей (что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год).

Задачи воспитательной работы на 2019-2020 уч. год:

1. Развитие казачьего образования и воспитания
  2. Повышение экологической грамотности;
  3. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
  4. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
  5. Развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении проблем.
  6. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
  7. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
  9. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Организации внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году.

В соответствии с нормативными требованиями внеурочная деятельность была организована в 1-9 классах по направлениям:

- общеинтеллектуальное
- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общекультурное.

На курсах внеурочной деятельности реализовывалось казачье воспитание и образование. В рамках внеурочной деятельности во всех классах проводились занятия по основам православной культуры, истории кубанского казачества, культуре кубанского казачества, народные игры кубанских казаков, военно-спортивная подготовка.

Так же в рамках внеурочной деятельности проводились занятия по программе «Шахматы в школе», «Финансовая грамотность»

Отчет по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе

Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации напрямую связано с улучшением здоровья нации, демографической ситуацией и воспитанием подрастающего поколения, а в целом – с улучшением качества жизни россиян.

Одной из главных задач нашей школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, подвижные перемены, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д. Ведётся совместная работа учителей физической культуры и медицинского работника по отслеживанию состояния здоровья учеников..

На период 2019-2020 учебного года был составлен план организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы школы, который и был реализован. Основное внимание при составлении плана и его реализации обращалось на: спортивную работу в классах, внеурочную работу в школе, агитацию и пропаганду ЗОЖ, работу с родителями учащихся и педагогическим коллективом.

По окончании каждого соревнования подводятся итоги, которые вывешиваются на доске объявлений. На общешкольной линейке следует награждение грамотами. В общепедагогическом плане во внеклассной работе по физическому воспитанию можно выделить ряд направлений. Одно из этих направлений включает в себя расширение и углубление санитарно-гигиенического просвещения учащихся и формирование двигательных умений и навыков.

В школе в плановом порядке учителя, классные руководители и медицинские работники проводили с учащимися беседы о значении правильного режима дня, о гигиене тела, о способах закаливания и укрепления физических сил и здоровья человека. В средних и старших классах отдельно с мальчиками и девочками проводится разъяснительная работа по половому воспитанию и нравственных основах интимных чувств. Тематика санитарно-гигиенического просвещения включает в себя также вопросы популяризации физической культуры и спорта и, в частности, организацию встреч со спортсменами, проведение бесед, докладов о развитии массового физкультурного движения, о важнейших событиях спортивной жизни, о влиянии физкультуры и спорта на повышение работоспособности человека, совершенствование его нравственного и эстетического развития.

Полностью и качественно решить 3 основные задачи школьного физического воспитания: образовательную, воспитательную, оздоровительную только за счёт 3 уроков физической культуры в неделю крайне сложно, а порой и невозможно. Поэтому мы используем резервы физкультурно-оздоровительных мероприятий, внеклассную, внешкольную и физкультурно-спортивную работу.

Благодаря беседам о здоровом образе жизни, которые постоянно проводятся с учащимися учителями физической культуры, количество детей, занимающихся в спортивных секциях, растёт.

Проведя анализ работы по спортивно - массовой работе, можно сказать, что последний 2019-2020 учебный год был интересен, разнообразен и насыщен спортивными мероприятиями.

Для дальнейшего развития спортивно-оздоровительной деятельности в школе необходимо поддерживать заинтересованность учащихся, укреплять материальную базу, привлекать родителей и инструкторов детских спортивных школ.